

ABSTRAK

ALYA NOVILLA. 2023. **Pengaruh Model Pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving (LAPS) – Heuristic* Terhadap Kemampuan Berpikir Komputasional dan Motivasi Belajar Peserta Didik.** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving (LAPS) – Heuristic* terhadap kemampuan berpikir komputasional dan motivasi belajar peserta didik, serta mengetahui kemampuan berpikir komputasional dan motivasi belajar peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model *Logan Avenue Problem Solving (LAPS) – Heuristic*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian eksperimen dengan desain penelitian *posttest-only control group design*. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Sukaratu. Sampel pada penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-2 sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling (random assignment)*. Instrumen yang digunakan yaitu tes uraian kemampuan berpikir komputasional dan angket motivasi belajar peserta didik. Teknik analisis data berupa statistika deskriptif dan statistika inferensial dengan menganalisis serta mengukur kemampuan berpikir komputasional dan motivasi belajar peserta didik menggunakan *Microsoft Excel 2016*. Uji normalitas menggunakan *Chi Kuadrat*, uji homogenitas menggunakan uji F, uji hipotesis kemampuan berpikir komputasional uji dua rata-rata (pihak kanan) menggunakan *Independent Sample T-Test* dan uji hipotesis motivasi belajar peserta didik menggunakan uji *Mann-Whitney* (pihak kanan). Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving (LAPS) – Heuristic* terhadap kemampuan berpikir komputasional dan motivasi belajar peserta didik. Kemampuan berpikir komputasional peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model *Logan Avenue Problem Solving (LAPS) – Heuristic* pada kategori tinggi 42,31%, pada kategori sedang 46,15%, pada kategori rendah 11,54%, dan rata-rata skor secara keseluruhan sebesar 10,15 atau 63,44% yaitu pada kategori sedang. Motivasi belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving (LAPS) – Heuristic* pada kategori tinggi 26,92%, pada kategori sedang 34,62%, pada kategori rendah 38,46%, dan rata-rata skor secara keseluruhan sebesar 62,35 atau 70,85% yaitu pada kategori sedang.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving (LAPS) – Heuristic*, Kemampuan Berpikir Komputasional, Motivasi Belajar.