

BAB 3

PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Sugiyono (2017:2) mengatakan bahwa “pada dasarnya metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Dalam melaksanakan suatu penelitian tentunya peneliti harus dapat melaksanakan metode penelitian yang baik dan benar sebagai penunjang penelitian. Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian seperti persepsi, perilaku, tindakan dan lain-lain yang disajikan secara deskriptif dalam kata-kata dan bahasa. Pendeskripsian pada penelitian ini dilakukan dengan memberikan gambaran mengenai keterkaitan antara tipe gaya belajar dengan kemampuan ranah kognitif siswa pada materi sistem ekskresi.

3.2 Ruang Lingkup Penelitian (Fokus Penelitian)

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan, maka fokus permasalahan penelitian ini adalah “Analisis ranah kognitif pada materi sistem ekskresi berdasarkan gaya belajar siswa di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Baregbeg”.

3.3 Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian ini terdiri dari:

- a. Siswa kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 1 Baregbeg Ciamis yang berjumlah 34 orang sebagai responden dari wawancara, kuesioner dan tes soal hasil belajar mengenai materi sistem ekskresi.
- b. Guru biologi kelas XI sebagai informan. Informasi yang akan digali yaitu mengenai teknis pembelajaran di dalam kelas.

3.4 Langkah-langkah Penelitian

Secara umum penelitian ini terdiri dari tiga tahap kegiatan, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap pengolahan.

a. Tahap Persiapan

- 1) Pada tanggal 13 November 2022 mendapatkan Surat Keputusan (SK) bimbingan skripsi dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- 2) Pada tanggal 28 November 2022 mengkonsultasikan judul dengan pembimbing I dan pembimbing II
- 3) Pada tanggal 05-06 Desember 2022 mengajukan judul kepada Dewan Bimbingan Skripsi (DBS) Pendidikan Biologi Universitas Siliwangi
- 4) Pada tanggal 09 Desember 2022 mengajukan kerangka berpikir kepada pembimbing I
- 5) Pada tanggal 19 Desember 2022 melakukan observasi dan wawancara awal dengan guru biologi SMA Negeri 1 Baregbeg
- 6) Pada tanggal 23 Desember 2022 menyusun proposal penelitian yang dibimbing oleh pembimbing I dan pembimbing II
- 7) Pada tanggal 23 Desember 2022 melakukan pengajuan latar belakang kepada pembimbing I
- 8) Pada tanggal 14 Januari 2023 melakukan pengajuan proposal penelitian kepada pembimbing II
- 9) Pada tanggal 25 Januari 2023 melakukan bimbingan proposal dengan pembimbing II
- 10) Pada tanggal 02 Februari 2023 melakukan revisi dan bimbingan dengan pembimbing II
- 11) Pada tanggal 08 Februari 2023 melakukan bimbingan dan keseluruhan draft proposal dengan pembimbing I
- 12) Pada tanggal 14 Februari 2023 mengajukan permohonan penyelenggaraan seminar proposal penelitian kepada Dewan Bimbingan Skripsi setelah proposal penelitian disetujui oleh pembimbing I dan pembimbing II

- 13) Pada tanggal 28 Februari 2023 melakukan seminar proposal hingga mendapat saran, tanggapan dan perbaikan proposal yang diajukan
- 14) Pada tanggal 20 Maret 2023 mengkonsultasikan dengan penguji, pembimbing I dan pembimbing II untuk memperbaiki proposal penelitian
- 15) Pada tanggal 03 April 2023 melakukan validasi instrumen penelitian yaitu kuesioner gaya belajar dan tes hasil belajar kemudian mengkonsultasikannya dengan dosen mata kuliah anatomi fisiologi tubuh manusia
- 16) Pada tanggal 03 Mei 2023 Mengurus perizinan untuk melaksanakan penelitian dengan membuat surat izin pengantar penelitian dan uji coba instrumen dari Dekan FKIP Universitas Siliwangi yang ditujukan kepada SMA Negeri 1 Baregbeg
- 17) Pada tanggal 04 Mei 2023 melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaran biologi SMA Negeri 1 Baregbeg mengenai teknik pelaksanaan penelitian
- 18) Pada tanggal 05 Mei 2023 melakukan uji coba instrumen penelitian di kelas lintas minat



Gambar 3. 1 Uji coba instrumen
Sumber: Pribadi

- 19) Pada tanggal 06 Mei 2023 mengolah hasil uji coba instrumen.
- b. Tahap Pelaksanaan
- 1) Pada tanggal 11 Mei 2023 melaksanakan pengisian kuesioner gaya belajar siswa kelas XI IPS 1

- 2) Pada tanggal 11 Mei 2023 melaksanakan *posttest* yang dikerjakan oleh 34 siswa kelas XI IPS 1



Gambar 3. 2 Pelaksanaan *posttest*
Sumber : Pribadi

- 3) Pada tanggal 15 Mei 2023 melakukan wawancara dengan guru biologi dan siswa kelas XI IPS 1 yang mendapatkan nilai tertinggi dan terendah



Gambar 3. 3 Wawancara dengan guru biologi
Sumber : Pribadi

c. Tahap Pengolahan

- 1) Pada tanggal 12 Mei 2023 melakukan pengolahan data terhadap hasil kuesioner gaya belajar siswa.
- 2) Pada tanggal 13 Mei 2023 melakukan pengolahan data dari tes hasil belajar kognitif melalui soal *multiple choice*.
- 3) Pada tanggal 17 Mei 2023 menyusun analisis data hasil penelitian.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

a. Uji Keabsahan Data

Pada penelitian ini uji keabsahan data yang digunakan adalah dengan triangulasi data yang bertujuan untuk melihat keabsahan data dengan cara mencocokkan atau membandingkan data yang telah didapatkan pada saat penelitian, pengecekan terhadap referensi yang digunakan dan pengecekan melalui konfirmasi ahli. Data yang akan di triangulasi merupakan data dari hasil pemberian kuesioner gaya belajar, soal tes hasil belajar dan wawancara. Triangulasi merupakan metode sintesa data terhadap kebenarannya dengan menggunakan metode pengumpulan data yang lain atau sebagai paradigma triangulasi (Bachri, 2010). Data yang dinyatakan valid melalui triangulasi akan memberikan keyakinan terhadap peneliti tentang keabsahan datanya, sehingga tidak ragu dalam pengambilan kesimpulan terhadap penelitian yang dilakukan.

b. Pemberian Kuesioner Gaya Belajar

Instrumen dalam penelitian ini salah satunya akan menggunakan kuesioner. Menurut Sugiyono (2017:142) “kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”. Kuesioner digunakan untuk mengetahui dan mengelompokkan data gaya belajar siswa baik itu visual, auditorial, membaca/menulis dan kinestetik dari siswa. Kuesioner merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi beberapa pertanyaan tertulis kepada responden yaitu siswa kelas XI IPS 1 untuk dijawab.

Jenis kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup, yang artinya telah disediakan dengan jawabannya sehingga siswa dapat memilih jawaban yang sudah disediakan berdasarkan kecenderungan gaya belajarnya untuk memperoleh nilai atau skor maksimum. Siswa memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang telah tersedia. Instrumen untuk kuesioner gaya belajar berjumlah 16 butir dengan 4 opsi. Kisi-kisi kuesioner gaya belajar tercantum dalam tabel 3.1.

Tabel 3. 1 Kisi-kisi kuesioner gaya belajar VARK

No	Pertanyaan	Opsi A	Opsi B	Opsi C	Opsi D
1	Saya ingin mendatangi sebuah toko kue yang disarankan teman. Maka saya akan: a. Menuliskan alamat lengkap yang harus saya ingat b. Mencari toko itu berdasarkan tempat lain di sekitar situ yang sudah saya tahu c. Bertanya pada teman yang tahu arah toko itu d. Menggunakan <i>maps</i> yang menunjukkan lokasi toko itu	R	K	A	V
2	Salah satu aplikasi di <i>handphone</i> menyajikan video mengenai cara membuat suatu grafik khusus. Dalam video tersebut terdapat seseorang yang berbicara, ada daftar langkah pembuatan video, dan ada beberapa diagram. Saya akan memahami isi video tersebut dengan cara: a. Mengamati diagram petunjuknya b. Mendengar suara yang menjelaskan c. Melihat tindakan orangnya d. Membaca instruksi yang tertulis	V	A	K	R
3	Saya ingin mengetahui lebih dalam mengenai perencanaan tour wisata minggu depan. Saya akan: a. Melihat peta dan mengamati lokasi-lokasi tuornya b. Menyimak detail kegiatan dan aktivitas yang akan dilakukan c. Membaca secara rinci jadwal kegiatan tour tersebut d. Berbicara dan bertanya kepada pengelola atau peserta lain di tour itu	V	K	R	A
4	Saat belajar sesuatu, saya akan: a. Membaca buku, artikel dan majalah b. Mencari gambar atau video untuk di simak c. Menggunakan contoh dan penerapan d. Mendengarkan tutorial	R	V	K	A
5	Dalam memilih pekerjaan, saya lebih tertarik kepada: a. Pekerjaan membuat berita koran atau berita digital	R	V	K	A

No	Pertanyaan	Ops A	Ops B	Ops C	Ops D
	b. Pekerjaan yang memakai desain, peta, atau bagan c. Pekerjaan yang banyak melakukan komunikasi dengan orang lain d. Pekerjaan yang lebih banyak mendengarkan keluh kesah seseorang				
6	Saya ingin mempelajari suatu jenis permainan kartu uno. Saya akan: a. Menyimak orang lain bermain sebelum saya ikut mencoba b. Mendengar penjelasan orang serta bertanya padanya c. Memakai gambar yang menjelaskan tahap, langkah dan strategi permainannya d. Membaca petunjuk tertulis pada permainan itu	K	A	V	R
7	Saya mempunyai masalah jantung. Saya lebih suka dokter yang: a. Memberikan bacaan mengenai masalah yang saya hadapi b. Memakai alat peraga jantung untuk menunjukkan masalah yang saya hadapi c. Menguraikan masalah yang saya hadapi d. Menunjukkan gambar mengenai masalah yang saya hadapi	R	K	A	V
8	Saya ingin mempelajari suatu program baru di komputer. Saya akan: a. Membaca intruksi tertulis pada petunjuknya b. Mengikuti gambar pada buku petunjuknya c. Langsung mencoba dan belajar dari kesalahan d. Bertanya dengan orang yang paham tentang program itu	R	V	K	A
9	Ketika belajar sesuatu dari internet, saya menyukai: a. Desain dan fitur visual yang menarik b. Video tutorial membuat sesuatu dan saya ikut memeragakan c. Uraian tertulis, daftar dan penjelasan yang menarik	V	K	R	A

No	Pertanyaan	Opsi A	Opsi B	Opsi C	Opsi D
	d. Situs dengan suara, siaran internet atau wawancara				
10	Saya ingin belajar cara memotret dengan lebih baik. Saya akan: a. Bertanya dan berdiskusi mengenai kamera dan fiturnya b. Membaca instruksi tertulis mengenai cara pemakaian kamera itu c. Langsung menggunakan kamera untuk memotret d. Melihat contoh hasil yang baik dan yang jelek dari kamera itu	A	R	K	V
11	Saya lebih suka seseorang yang melakukan presentasinya menggunakan: a. Peragaan, model peraga, atau kesempatan mencoba langsung b. Cetakan buku atau bacaan lain c. Kesempatan tanya jawab dan diskusi d. Penyajian gambar yang menarik	K	R	A	V
12	Saya tertarik dengan suatu rumah atau apartemen dengan harga murah. Sebelum berkunjung, saya ingin: a. Melihat video rumah atau apartemen itu b. Berdiskusi dengan pemiliknya c. Menjelajahi denah ruangan dan peta area sekitarnya d. Keterangan tertulis mengenai kamar-kamar dan fasilitasnya	V	A	K	R
13	Saya ingin merakit lemari pakaian yang belum jadi. Saya akan mengerti jika: a. Mendengar saran dari orang yang pernah merakitnya b. Mengikuti gambar instruksi yang dicantumkan c. Membaca penjelasan tertulis yang dilampirkan d. Menonton video orang merakit lemari dan langsung dipraktikkan	A	V	R	K
14	Saya ingin menolong seseorang yang akan pergi ke stasiun kereta api, maka saya akan: a. Mengantarnya langsung ke stasiun b. Menggambarkan denah atau lokasi c. Memberikan kertas berisi alamat	K	V	R	A

No	Pertanyaan	Opsi A	Opsi B	Opsi C	Opsi D
	d. Menjelaskan arah menuju stasiun				
15	Saya akan memasak hidangan yang istimewa di rumah, saya akan: a. Mencari di internet mengenai menu masakan beserta gambar-gambar b. Meminta dan mendengarkan saran dari teman c. Langsung memasak sesuai bahan masakan yang ada d. Membaca panduan buku resep masakan	V	A	K	R
16	Saya telah menyelesaikan sebuah lomba futsal dan ingin mendapat saran dari pelatih, saya lebih menyukai: a. Saran yang diucapkan dengan lisan b. Saran yang ditulis pada buku/surat c. Saran yang menggunakan contoh dari apa yang dikerjakan d. Saran dengan mendeskripsikannya dengan gambar	A	R	K	V

Sumber : Fleming, Neil. (2020)

Keterangan:

V : Visual

A : Auditori

R : *Read/Write*

K : Kinestetik

c. Pemberian Soal Tes Hasil Belajar

Untuk mendapatkan data profil ranah kognitif siswa dalam pembelajaran biologi yaitu materi sistem ekskresi, data yang dibutuhkan dalam penelitian ini berupa tes hasil belajar. Tes disebut sebagai prosedur yang dapat digunakan untuk mengetahui dan mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan sebelumnya (Suharman, 2018). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes hasil belajar. Tes hasil belajar mencakup indikator dalam ranah kognitif yaitu dimensi pengetahuan K1 (Pengetahuan Faktual), K2 (Pengetahuan Konseptual) K3 (Pengetahuan Prosedural), dan dimensi proses kognitif yaitu C1 (Mengingat), C2 (Memahami), C3 (Mengaplikasikan), C4 (Menganalisis) dan C5 (Mengevaluasi). Tes yang dilakukan berupa tes tertulis

dalam bentuk *multiple choice* dengan lima opsi dengan jumlah 50 soal. Soal dengan jawaban benar akan diberi skor satu (1), sedangkan jawaban yang salah diberi skor nol (0). Tes tersebut dilakukan dalam satu tahap yaitu *posttest* untuk mengukur hasil belajar siswa kelas XI IPS. Kisi-kisi instrumen hasil belajar tercantum dalam Tabel 3.2.

Tabel 3. 2 Kisi-kisi instrumen hasil belajar

Materi Soal	Dimensi Pengetahuan	Dimensi Proses Kognitif					Jml
		C1	C2	C3	C4	C5	
Ekskresi	K1	15	1, 20				3
	K2		8*, 24*	10	43		4
	K3			36, 37		30	3
Kulit	K1	16, 27*	26*		3*		4
	K2		17, 19		40*		3
	K3			33		7	2
Ginjal	K1	2, 4*, 6					3
	K2		21		23*	28*, 45	4
	K3			32, 34	49	14,	4
Paru-paru	K1			38	5	48	3
	K2	13			39, 42	44	4
	K3			29*, 31*		22	3
Hati	K1	9, 12*	25				3
	K2	11	18		50	47*	4
	K3			35*	41	46*	3
Jumlah		10	10	10	10	10	50

Keterangan: Tanda bintang (*) = Butir soal yang tidak valid dan tidak digunakan.

Sumber : Pribadi

d. Wawancara

Menurut Sugiyono (2017:231) “wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam”.

Wawancara dilakukan dengan guru biologi kelas XI yaitu mengenai teknis pembelajaran biologi di kelas dan informasi mengenai ranah kognitif siswa di kelas XI IPS dan siswa yang memperoleh nilai terbesar dan terendah. Wawancara pada penelitian ini merupakan wawancara terstruktur yang dilakukan secara langsung. Menurut Sugiyono (2017:233) “wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh”. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara ini, peneliti harus menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis. Kisi-kisi pedoman wawancara tercantum dalam tabel 3.3 untuk guru dan tabel 3.4 untuk siswa.

Tabel 3. 3 Kisi-kisi pedoman wawancara untuk guru

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item
1.	Ranah kognitif	Pelaksanaan pembelajaran	• Metode pembelajaran	1
			• Media Pembelajaran	2
			• Keaktifan siswa	3
			• Praktikum	4
			• Sarana prasarana	5, 6
			• Kurikulum	7
			• Penyajian materi	8
		Materi	• Ketertarikan siswa terhadap materi	9, 10
			• Kesulitan siswa terhadap materi	11, 12, 13
		Hasil Belajar	• Ranah kognitif yang di capai siswa	14
			• Kelas lintas minat yang lebih unggul	15, 16, 17

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item
			• Perbandingan hasil belajar dengan kelas IPA	18, 19
2.	Gaya belajar	Pelaksanaan pembelajaran	• Identifikasi gaya belajar	20
			• Penyampaian materi	21
			• Gaya belajar siswa yang dominan	22

Tabel 3. 4 Kisi-kisi pedoman wawancara untuk siswa

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item
1.	Ranah kognitif	Pelaksanaan pembelajaran	• Media pembelajaran	1
			• Keaktifan	2
			• Praktikum	3, 4, 5
		Materi	• Ketertarikan terhadap materi	6, 7
			• Kesulitan terhadap materi	8, 9
			• Nilai yang di dapat	16
2.	Gaya belajar	Pelaksanaan pembelajaran	• Strategi belajar	10, 11
			• Gaya belajar siswa yang dominan	12, 13, 14, 15

3.5.1 Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen ini dilakukan di kelas XII IPS 1 yang berjumlah 30 siswa. Instrumen yang diuji cobakan yaitu soal tes sebanyak 50 soal dengan 5 opsi. Uji coba instrumen penelitian tersebut meliputi uji validitas butir soal dan uji reliabilitas.

a. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kelayakan instrumen atau alat ukur yang telah disusun. Tujuan dari peneliti menggunakan uji validitas ini yaitu untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu tes dalam menjalankan fungsinya. Perhitungan uji validitas tiap soal dalam penelitian dibantu dengan menggunakan *software Anates* versi 4.0.9 for windows untuk pilihan ganda. Diperoleh 35 butir soal yang memenuhi kriteria, sedangkan

15 butir soal tidak memenuhi kriteria validitas yaitu soal nomor 3, 4, 8, 12, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 31, 35, 40, 46 dan 47. Berikut ini hasil uji validitasi butir soal pilihan ganda.

Tabel 3. 5 Hasil uji validitas butir soal pilihan ganda

No	Validitas	Kriteria Validitas	Keterangan
1.	0,460	Sangat Signifikan	Soal digunakan
2.	0,359	Sangat Signifikan	Soal digunakan
3.	0,126	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
4.	0,00	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
5.	0,930	Sangat Signifikan	Soal digunakan
6.	0,930	Sangat Signifikan	Soal digunakan
7.	0,930	Sangat Signifikan	Soal digunakan
8.	-0,096	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
9.	0,432	Sangat Signifikan	Soal digunakan
10.	0,899	Sangat Signifikan	Soal digunakan
11.	0,778	Sangat Signifikan	Soal digunakan
12.	0,092	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
13.	0,835	Sangat Signifikan	Soal digunakan
14.	0,856	Sangat Signifikan	Soal digunakan
15.	0,842	Sangat Signifikan	Soal digunakan
16.	0,856	Sangat Signifikan	Soal digunakan
17.	0,930	Sangat Signifikan	Soal digunakan
18.	0,321	Signifikan	Soal digunakan
19.	0,399	Sangat Signifikan	Soal digunakan
20.	0,542	Sangat Signifikan	Soal digunakan
21.	0,615	Sangat Signifikan	Soal digunakan
22.	0,768	Sangat Signifikan	Soal digunakan
23.	-0,185	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
24.	0,011	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
25.	0,863	Sangat Signifikan	Soal digunakan
26.	0,255	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
27.	-0,035	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
28.	0,127	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
29.	0,266	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
30.	0,335	Signifikan	Soal digunakan
31.	0,158	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
32.	0,324	Signifikan	Soal digunakan
33.	0,437	Sangat Signifikan	Soal digunakan
34.	0,304	Signifikan	Soal digunakan
35.	0,161	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan

No	Validitas	Kriteria Validitas	Keterangan
36.	0,382	Sangat Signifikan	Soal digunakan
37.	0,528	Sangat Signifikan	Soal digunakan
38.	0,366	Sangat Signifikan	Soal digunakan
39.	0,514	Sangat Signifikan	Soal digunakan
40.	0,255	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
41.	0,447	Sangat Signifikan	Soal digunakan
42.	0,309	Signifikan	Soal digunakan
43.	0,287	Signifikan	Soal digunakan
44.	0,366	Sangat Signifikan	Soal digunakan
45.	0,310	Signifikan	Soal digunakan
46.	-0,078	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
47.	0,082	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
48.	0,500	Sangat Signifikan	Soal digunakan
49.	0,556	Sangat Signifikan	Soal digunakan
50.	0,434	Sangat Signifikan	Soal digunakan

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan suatu konsistensi dari suatu instrumen atau alat ukur, dimana suatu tes tersebut dapat dikatakan mendapatkan reliabilitas yang tinggi apabila hasil dari tes tersebut memberikan hasil yang konstan atau tidak berubah-ubah meskipun diujikan di dalam suatu suasana yang berbeda. Penelitian ini menggunakan *software Anates* versi 4.0.9 *for windows* untuk uji reliabilitas instrumen tes. Adapun kriteria reliabilitas instrumen disajikan pada tabel 3.6.

Tabel 3. 6 Kriteria reliabilitas instrumen

Nilai	Keterangan
$r_{11} < 0,20$	Sangat rendah
$0,21 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$0,41 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang
$0,71 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi
$0,91 \leq r_{11} < 1,00$	Sangat tinggi

Sumber: (Sugiyono, 2017)

Berdasarkan hasil uji reliabilitas menggunakan *software Anates* versi 4.0.9 *for windows* diperoleh nilai 0,87 yang berada diantara $0,71 \leq r_{11} < 0,90$ yang berarti bahwa tes yang diberikan memiliki reliabilitas yang tinggi.

3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif naratif. Teknis ini menurut Miles dan Huberman (2014) ditetapkan menjadi tiga alur yaitu:

3.6.1 Reduksi Data

Data kualitatif dapat disederhanakan dan ditransformasikan dalam aneka macam cara seperti melalui seleksi ketat, ringkasan/uraian singkat, menggolongkannya dalam satu pola yang lebih besar dan lain sebagainya. Proses ini berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung, bahkan sebelum data benar-benar terkumpul sebagaimana terlihat dari kerangka konseptual penelitian, permasalahan studi, dan pendekatan pengumpulan data yang dipilih peneliti (Rijali, 2019). Data yang di reduksi dalam penelitian ini adalah hasil wawancara yaitu mengenai kurikulum yang digunakan di sekolah, alasan data tersebut di reduksi karena kurang mendukung dalam hasil penelitian. Pada awalnya hal tersebut ditanyakan dalam wawancara karena sebagai informasi tambahan, namun ketika penyusunan pembahasan data tersebut kurang mendukung dan kemudian di reduksi.

3.6.2 Penyajian Data

Teknik penyajian data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan dalam berbagai bentuk seperti tabel, diagram, uraian singkat dan hubungan antar variabel. Fungsi penyajian data ini untuk memudahkan dan memahami materi apa yang terjadi dan juga untuk merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

Di dalam penelitian ini, data yang di dapat berasal dari hasil kuesioner gaya belajar siswa, tes hasil belajar dan wawancara. Data hasil wawancara di analisis dan ditulis dalam bentuk transkrip wawancara dengan memperhatikan kaidah penulisan, disajikan dalam bentuk tabel dan dianalisis hingga mendapat kesimpulan atau rangkuman akhir.

Kemudian untuk menganalisis data kuesioner siswa yang dilakukan dengan cara menghitung skor tiap item yang sudah ditentukan. Skor tiap gaya

belajar visual, auditorial, membaca/menulis dan kinestetik dijumlahkan semua sesuai dengan data yang didapat, skor yang tertinggi merupakan kecenderungan gaya belajar siswa. Setiap siswa memiliki kecenderungan ke salah satu tipe gaya belajar, tetapi tetap ada kombinasi diantara keempat gaya belajar tersebut.

Selanjutnya, cara menganalisis data tes hasil belajar *multiple choice* menggunakan rumus penilaian sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Setelah didapat nilai akhir yang diperoleh siswa maka selanjutnya dilakukan juga perhitungan nilai rata-rata untuk mencari tingkat ketercapaian siswa pada jenjang kognitif dengan mengelompokkan kemampuan kognitif siswa kedalam lima kategori. Dan selanjutnya peneliti mendeskripsikan hasil perolehan siswa berdasarkan jenjang kemampuan kognitif tersebut.

Tabel 3. 7 Kategori pengelompokkan kemampuan kognitif

No	Skala 10-100	Kategori
1.	81-100	Baik Sekali
2.	66-80	Baik
3.	56-65	Cukup
4.	41-55	Kurang
5.	0-40	Gagal

Sumber: Meisari., *et al* (2021)

3.6.3 Penarikan Kesimpulan

Adapun yang dimaksud dengan verifikasi data adalah usaha untuk mencari, menguji, mengecek kembali atau memahami makna atau arti. Sedangkan kesimpulan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan hipotesis atau teori (Sustiyo Wandu & Tri Nurharsono, 2013).

Pada saat kegiatan analisis data yang berlangsung secara terus menerus selesai dikerjakan, baik yang berlangsung di lapangan maupun setelah selesai di lapangan. Untuk mengarah pada hasil kesimpulan ini tentunya berdasarkan hasil analisis data yang berasal dari kuesioner, tes dan wawancara. Pada tahap ini, dilakukan dengan cara membandingkan hasil kuesioner dengan hasil penyelesaian

tes hasil belajar kemudian dikaitkan dengan hasil wawancara. Kemudian dilakukan wawancara sehingga nantinya dapat diketahui bagaimana kemampuan ranah kognitif siswa baik itu dimensi pengetahuan dan dimensi proses kognitif berdasarkan gaya belajar pada materi sistem ekskresi kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Baregbeg Ciamis.

3.7 Waktu dan Tempat Penelitian

3.7.1 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Baregbeg tepatnya pada bulan November 2022 sampai bulan Juli 2023.

3.7.2 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Baregbeg yang beralamat di Jl. R. E. Martadinata No.150, Mekarjaya, Kecamatan Baregbeg, Kabupaten Ciamis, Provinsi Jawa Barat 46274.



Gambar 3. 4 SMA Negeri 1 Baregbeg Ciamis
Sumber: Pribadi

Kegiatan Penelitian	Nov'22				Des'22				Jan'23				Feb'23				Mar'23				Apr'23				Mei'24				Jun'23				Jul'2023			
	Minggu ke-				Minggu ke-				Minggu ke-				Minggu ke-				Minggu ke-				Minggu ke-				Minggu ke-				Minggu ke-							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pengolahan data																																				
Penyusunan skripsi dan bimbingan																																				
Sidang pra-skripsi																																				
Sidang skripsi																																				
Penyempurnaan skripsi																																				

Sumber: Pribadi