

REFERENCES

- Akram, M. (2017). Learning and teaching English in Pakistan: Predicaments and solutions. *International Journal of Educational Sciences*, 19(1), 10–14. <https://doi.org/10.1080/09751122.2017.1377917>
- AL-Qahtani, H. M. (2015). Teachers' voice: A needs analysis of teachers' needs for professional development with the emergence of the current English textbooks. *English Language Teaching*, 8(8), 128–141. <https://doi.org/10.5539/elt.v8n8p128>
- Al-Sobhi, B. M. S., & Preece, A. S. (2018). Teaching English speaking skills to the Arab students in the Saudi School in Kuala Lumpur: Problems and solutions. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.1p.1>
- Alam, M. J., & Aktar, T. (2019). Assessment challenges & impact of Formative Portfolio Assessment (FPA) on EFL learners' writing performance: A case study on the preparatory English language course. *English Language Teaching*, 12(7), 161–172. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n7p161>
- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Ayaz, A. D., Ozkardas, S., & Ozturan, T. (2019). Challenges of English language teaching in high schools in Turkey and possible suggestions to overcome them. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 5(1), 41–55. <https://doi.org/10.32601/ejal.543778>
- Aydin, H., Ozfidan, B., & Carothers, D. (2017). Meeting the challenges of curriculum and instruction in school settings in the United States. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(3), 76–92. <https://doi.org/10.17499/jsser.65572>
- Azka, H. M. (2014). *English Teachers' Problems in Developing Lesson Plan based on 2013 Curriculum in State Islamic Senior High School 2 Kudus*. Walisongo Islamic University.
- Barkhuizen, G. (2009). Topics, aims, and constraints in English teacher research: A Chinese case study. *TESOL Quarterly*, 43(1), 113–125.
- Barkhuizen, G., & Wette, R. (2008). Narrative frames for investigating the experiences of language teachers. *Elsevier*, 36(3), 372–387. <https://doi.org/10.1016/j.system.2008.02.002>
- Billingsley, G. M., McKenzie, J. M., & Scheuermann, B. K. (2018). The effects of a Structured Classroom Management system in secondary resource

- classrooms. *Exceptionality*, 1–16.
<https://doi.org/10.1080/09362835.2018.1522257>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
<https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Brittin, R. V. (2005). Preservice and experienced teachers' lesson plans for beginning instrumentalists. *Journal of Research in Music Education*, 53(1), 26–39. <https://doi.org/10.2307/3345604>
- Chung, H. Van. (2016). *A Study of Reading Comprehension Problems in English Encountered by First Year Students of Faculty of Vietnamese Studies at HNUE*. Hanoi National University of Education.
- Cirocki, A., & Farrell, T. S. C. (2019). Professional development of secondary school EFL teachers: Voices from Indonesia. *System*, 85, 1–14.
<https://doi.org/10.1016/j.system.2019.102111>
- Clandinin, D. J., & Huber, J. (2010). Narrative inquiry. In *International Encyclopedia of Education* (Third, pp. 436–441). Elsevier Ltd.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.01387-7>
- Cooper, T. (2017). Curriculum Renewal: Barriers to successful curriculum change and suggestions for improvement. *Journal of Education and Training Studies*, 5(11), 115–128. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i11.2737>
- Copland, F., Garton, S., & Burns, A. (2013). Challenges in teaching English to young learners: Global perspectives and local realities. *TESOL Quarterly*, 48(4), 738–762. <https://doi.org/10.1002/tesq.148>
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches* (Third Edition). SAGE Publications, Inc.
- Daehler, M., & Bukatko, D. (1985). *Cognitive development*.
- Dayoub, R., & Bashiruddin, A. (2012). Exploring English-language teachers' professional development in developing countries: Cases from Syria and Pakistan. *Professional Development in Education*, 38(4), 589–611.
<https://doi.org/10.1080/19415257.2011.649986>
- DeJonckheere, M., & Vaughn, L. M. (2019). Semistructured interviewing in primary care research: A balance of relationship and rigour. *Family Medicine and Community Health*, 7(2), 1–8. <https://doi.org/10.1136/fmch-2018-000057>
- Desta, M. A. (2019). Assessing challenges and perceptions of EFL teachers in practicing continuous assessment in English focus EFL writing classes: Debre Tabor secondary and preparatory school in focus. *International Journal of African and Asian Studies*, 56, 15–26. <https://doi.org/10.7176/jlll/58-01>

- Emery, H. (2012). A global study of primary English teachers' qualifications, training and career development. In *British Council*.
- Erlich, H. S. (2003). Experience: What is it? *Int J Psychoanal*, 84, 1125–1147. <https://doi.org/https://doi.org/10.1516/6HJ2-WKWW-6EYX-EYAA>
- Fatilor, O. F. (2015). Tackling the challenges of teaching English language as Second Language (ESL) in Nigeria. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 5(2), 26–30. <https://doi.org/10.9790/7388-05212630>
- Gambrell, L. B. (2015). Getting students hooked on the reading habit. *The Reading Teacher*, 69(3), 259–263. <https://doi.org/10.1002/trtr.1423>
- Ghavifekr, S., Kunjappan, T., Ramasamy, L., & Anthony, A. (2016). Teaching and learning with ICT tools: Issues and challenges from teachers' perceptions. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 4(2), 38–57.
- Işık, A. (2020). Do students feel that they are assessed properly? *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 8(1), 63–92.
- Jamshed, S. (2014). Qualitative research method-interviewing and observation. *Journal of Basic and Clinical Pharmacy*, 5(4), 87–88. <https://doi.org/10.4103/0976-0105.141942>
- Johnson, K. E., & Golombek, P. R. (2002). Teachers' Narrative Inquiry as Professional Development. In *Teachers' Narrative Inquiry as Professional Development* (pp. 1–14). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.15446/profile.v19n2.65692>
- Kessler, G. (2018). Technology and the future of language teaching. *Foreign Language Annals*, 1–14. <https://doi.org/10.1111/flan.12318>
- Khalaily, H. (2019). *Implementation of alternative teaching methods by teachers: The role of practical experience and the importance of teacher training*.
- Khan, I. A. (2011). Challenges of teaching/learning English and management. *Global Journal of Human Social Science*, 11(8), 68–80.
- Kimura, Y., Nakata, Y., Ikeno, O., Naganuma, N., & Andrews, S. (2017). Developing classroom language assessment benchmarks for Japanese teachers of English as a foreign language. *Language Testing in Asia*, 7(3), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s40468-017-0035-2>
- Kizildag, A. (2009). Teaching English in Turkey: Dialogues with teachers about the challenges in public primary schools. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 1(3), 188–201.
- Liao, W., Yuan, R., & Zhang, H. (2017). Chinese language teachers' challenges in teaching in U.S. public schools: A dynamic portrayal. *Asia-Pacific Education Researcher*, 26(6), 369–381. <https://doi.org/10.1007/s40299-017-0356-z>

- Lieke, S. (2019). From ‘ sheep ’ to ‘ amphibian ’: English vocabulary teaching strategies in South African township schools. *South African Journal of Childhood Education*, 9(1), 1–10.
- Madalińska-Michalak, J., & Bavli, B. (2018). Challenges in teaching English as a foreign language at schools in Poland and Turkey. *European Journal of Teacher Education*, 41(5), 688–706. <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1531125>
- Obiegbu, I. (2016). The challenges of teaching English language in Nigeria. *Journal of Modern European Languages and Literature*, 5, 53–60.
- Odora, R. J. (2014). Using explanation as a teaching method: How prepared are high school technology teachers in Free State Province, South Africa? *Journal of Social Sciences*, 38(1), 71–81. <https://doi.org/10.1080/09718923.2014.11893238>
- Ping, W. (2016). Understanding bilingual education: An overview of key notions in the literature and the implications for Chinese university EFL education. *Cambridge Journal of Education*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2015.1118439>
- Quansah, R. E., Sakyi-hagan, N. A., & Essiam, C. (2019). Challenges affecting the teaching and learning of integrated science in rural junior high schools in Ghana. *Science Education International*, 30(4), 329–333.
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching* (J. C. Richards & W. A. Renandya (eds.); First edit). Cambridge University Press. http://www.ghbook.ir/index.php?name=فرهنگ و روش های ر سانه و ن و و ن &option=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=73&ch_khashk=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component
- Rindu, I., & Ariyanti. (2017). Teacher’s role in managing the class during teaching and learning process. *Journal of Linguistic and English Teaching*, 2(1), 1–18.
- Sali, P., & Kecik, I. (2018). Challenges of first years of teaching in Turkey: Voices of novice EFL teachers. *Canadian Center of Science and Education*, 11(4), 117–131. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n4p117>
- Sanchez, N. S. (2017). *Discovering Students’ Preference for Classroom Activities and Teachers’ Activity Use*. 19(1), 51–66. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14483/calj.v19n1.9292>
- Saputri, M. (2017). *English Teachers’ Difficulties in Designing Lesson Plan based on 2013 Curriculum*. The State Islamic Institute of Surakarta.
- Sari, D. R. (2015). The problems faced by the English teachers in integrating the behavior competence to the teaching of English based on the 2013 curriculum at MTsN Model Makassar. *English, Teaching, Learning, and Research*

Journal (ETERNAL), 1(2), 167–186.

- Shirazi, Z. R. H., Bagheri, M. S., Sadighi, F., & Yarmohammadi, L. (2015). Promoting teacher professional development: The role of individual and contextual factors. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 4(1), 41–49. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v4n.1p.41>
- Songbatumis, A. M. (2017). Challenges in teaching English faced by English teachers at MTsN Taliwang , Indonesia. *Journal of Foreign Language Teaching & Learning*, 2(2), 54–67.
- Springer, S. E., Harris, S., & Dole, J. A. (2017). From surviving to thriving: Four research-based principles to build students' reading interest. *International Literacy Association*, 0(0), 1–8. <https://doi.org/10.1002/trtr.1581>
- Taskin, C. S. (2017). Exploring pre-service teachers' perceptions of lesson planning in primary education. *Journal of Education and Practice*, 8(12), 57–63. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1140566.pdf>
- Ulla, M. B. (2018). Benefits and challenges of doing research: Experiences from Philippine public school teachers. *Issues in Educational Research*, 28(3), 797–810.
- Ulla, M. B., Barrera, K. I. B., & Acompañado, M. M. (2017). Philippine classroom teachers as researchers: Teachers' perceptions, motivations, and challenges. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(11), 52–64.
- Widiati, U., Suryati, N., & Hayati, N. (2018). Unraveling the challenges of Indonesian novice teachers of English. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 7(3), 621–629. <https://doi.org/10.17509/ijal.v7i3.9824>
- Zuzovsky, R. (2001). Teachers' professional development: An Israeli perspective. *European Journal of Teacher Education*, 24(2), 133–142. <https://doi.org/10.1080/02619760120095534>

ENCLOSURES

Enclosure 1

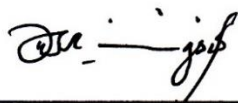
**PARTICIPANT CONSENT FORM
FOR PARTICIPANT:**

I, Srinaningsih, in connection with this research program, hereby authorize the researcher and its program to conduct semi-structured interview and analyze the result.

Additionally, I hereby authorize the researcher to release, publish, or quote such materials from the result of interview, in connection with all research activities.

With respect to this material, I understand that content may be included in future speeches, on the internet, and through multiple broadcast channels and print media.

I understand that I may decline to give my consent (by not signing this form) and still continue to participate in all research activities without being disadvantaged with respect to those activities.



Participant's SignatureFriday, 21-02-2020

Date

Srinaningsih

Printed Name

Srinaningsih40@gmail.com

E-mail Address

Tasikmalaya, Indonesia

Participant's Home City & Country

Enclosure 2

NARRATIVE FRAMEWORK**by Barkhuizen & Wette (2008)***G. Barkhuizen, R. Wette / System 36 (2008) 372–387*

377

*Sentence Starters on the Four Narrative Frames Templates**Second language teaching and learning*

1. I am an English teacher. The best thing about my teacher training was that...
2. When I first started to teach,...
3. The place where I now teach is...
4. My students are...
5. In my own classroom, I have the power to...
6. Making changes to my teaching practice is something that...
7. This is probably because...
8. In the future, I am going to try to...

Research methodology

9. I remember once in my classroom I had a very difficult time trying to...
10. The main reason for this problem was that...
11. I tried to solve the problem by...
12. It would have been very helpful if...
13. In relation to this difficulty, the type of research I'd like to do would...
14. The aim of the research would be to...
15. A major constraint, though, might be that...

Language curriculum and materials development

16. When I think about my own teaching, I realize that the most important thing I do in my classroom is...
17. This is because...
18. What I really enjoy doing in my classroom is...
19. I think my students believe that...
20. There are some aspects of my teaching situation that I find very challenging. For example, ...
21. I'm not sure what to do about this. But one possibility might be for me to...
22. It would also be good to get help from...

Assessment in the language curriculum

23. My students are in the process of learning English. If they are not doing well, their studies at university will...
24. As their teacher I have the responsibility to ensure that...
25. Sometimes this can be a little frustrating because...
26. However, ...
27. When my students finish university, they...
28. The best way to know how successful their learning has been is...
29. And what about my teaching? I know I have done a good job when...

Fig. 1. Sentence starters on the four narrative frames templates.

Enclosure 3

DATA TRANSCRIPTIONS AND THE PROCESS OF CODING

Date : Friday, February 21th, 2020
 Place : Participant's residence
 Interviewer : Alifia Herianti Adiningsih (researcher)
 Interviewee : Ningsih (pseudonym)
 Notes : I for the interviewer that is the researcher, and N for Ningsih as the interviewee

Interview Transcript of Aspect 1: Second Language Teaching and Learning

Utterances	Initial Codes
I : <i>Bismillahirrahmanirrahim. Asalamualaikum Wr. Wb.</i>	
N : <i>Waalaikumsalam Wr. Wb.</i>	
I : <i>Baik ibu untuk wawancaranya kita langsung saja lakukan untuk aspek yang pertama tentang, second language teaching and learning, nah apa hal terbaik yang pernah ibu alami selama program pelatihan guru?</i>	
N : <i>Hal yang terbaik mungkin um.. selama mengikuti pelatihan itu saya bisa memperoleh pengalaman, bisa memperoleh wawasan yang lebih mungkin, karena um.. dari diklat bisa banyak yang saya dapatkan dari sana, terus nanti mungkin um.. bisa dikembangkan lagi di sekolah mungkin untuk mengajar juga mungkin ada perbaikan dari situ.</i>	
I : <i>Hm.. apakah saat mengin.. kan ibu mendapatkan pengetahuan baru ya, juga wawasan, nah itu dalam mengimplementasikannya apakah sulit ke kelas?</i>	
N : <i>Um.. itu mungkin ada kendala-kendala yang pas.. dihadapi lah gitu pasti ada gitu, terutama pada awal-awal mungkin awal ikut pelatihan, terus dapat ilmunya, terus mau diterapkan di kelas itu bingung mau seperti apa karena mungkin tidak semua faktor mendukung, dari segi anaknya, ya mungkin juga dari segi ya yang lainnya lah gitu, di sekolah terutama itu, itu jadi kendala juga buat saya.</i>	Lack of support in implementing training results
I : <i>Hm.. apakah itu sampai saat ini kendalanya masih terasa?</i>	
N : <i>Um.. kendalanya mungkin um, kalau sampai sekarang itu masih berangsur-angsur mulai ini lah, karena sekarang sudah banyak perubahan-perubahan gitu, jadi bukan hanya saya saja yang harus berubah mungkin, yang lain juga harus mengikuti juga, um.. apa ya.. seperti um.. sarana yang lainnya juga pasti berubah lah gitu.</i>	
I : <i>Hm.. berarti seiring dengan itu terbantu juga dengan perubahan yang lain gitu ya bu jadi memudahkan seperti itu. Um.. kemudian dapatkah Anda menceritakan pengalaman pada saat awal menjadi guru hingga saat ini itu gimana aja sih bu?</i>	

Date : Friday, March 6, 2020
 Place : Participant's residence
 Interviewer : Alifia Herianti Adiningsih (researcher)
 Interviewee : Ningsih (pseudonym)
 Notes : I for the interviewer that is the researcher, and N for Ningsih as the interviewee

Interview Transcript of Aspect 2 & 3: Research Methodology & Language Curriculum and Materials Development

Utterances	Initial Codes
I : <i>Asalamualaikum, Wr. Wb.</i>	
N : <i>Waalaikumsalam, Wr. Wb.</i>	
I : <i>Ibu, mohon maaf, ini kemarin dari hasil wawancaranya ada yang terlewat ternyata, saya um.. lupa, mohon maaf. Saya ingin meminta ibu.. apa ya, identitas atau profil ibu, gitu, meminta untuk dijelaskan secara singkat, barangkali mulai dari um.. nama seperti itu sampai riwayat pendidikan dan riwayat pekerjaan.</i>	
N : <i>Oh, iya boleh. Um.. mungkin, um.. tidak secara mendetil ya neng, mungkin ibu hanya poin-poinnya aja, mungkin kalau nama, nama saya Srinaningsih. Usia saya 50 tahun. Kemudian um.. saya tinggal di Kota Tasikmalaya ini, kemudian kalau pendidikan dulu saya kelas.. um.. SD ya, SD dan SMP itu di.. Bandung, um.. ya di Bandung karena ikut um.. ayah kerja di sana. Kemudian SMP juga di Bandung, SMA dan kuliah di Tasik. Um.. saya kuliah masuk mungkin jurusan bahasa Inggris pada saat itu, ya kemudian masuk tahun '89 keluar tahun '94. Um.. kemudian saya mencoba ikut tes, itu ke CPNS pada saat itu, di tahun '95.. di pertengahan tahun '95, kemudian tahun '95 di akhir itu tepatnya pada Desember.. bulan Desember itu um.. sudah ada, saya diangkat jadi PNS pada saat itu, dan ditempatkan di.. um.. sebuah sekolah SMP yang pada saat itu masih belum ada kota kabupaten, itu masih semua.. masih Tasik, Kabupaten Tasik, pada saat itu, itu di daerah Rajapolah, itu masih ada beberapa sekolah di sana, negerinya baru satu pada saat itu. Kebetulan.</i>	
I : <i>SMP yang ditugaskan..?</i>	
N : <i>Iya, kebetulan saya di.. ditempatkan di sana itu pada bulan per 1 Desember tahun 1995, dan saya tidak pernah.. di.. pindahtugaskan lagi, jadi sampai sekarang saya masih tetap mengajar di sana, gitu.</i>	
I : <i>Oh begitu. Jadi tepatnya sudah berapa tahun ibu mengajar?</i>	

Date : Friday, March 13, 2020
 Place : Participant's residence
 Interviewer : Alifia Herianti Adiningsih (researcher)
 Interviewee : Ningsih (pseudonym)
 Notes : I for the interviewer that is the researcher, and N for Ningsih as the interviewee

Interview Transcript of Aspect 4: Assessment in the Language Curriculum

Utterances	Initial Codes
I : <i>Asalamualaikum, Wr. Wb.</i>	
N : <i>Wa'alaikumsalam, Wr. Wb.</i>	
I : <i>Ya, ibu untuk wawancaranya dilanjutkan lagi ke aspek yang terakhir, barangkali, yang ke empat tentang Assessment in the Language Curriculum, atau tentang penilaian. Nah, pertanyaan yang pertama, menurut ibu, apa yang akan terjadi jika siswa tidak sungguh-sungguh dalam belajarnya atau mempelajari materi yang ibu berikan?</i>	
N : <i>Ya.. mungkin kalau siswanya tidak sungguh-sungguh mungkin um.. materi yang saya berikan khususnya mungkin di pelajaran saya itu mungkin tidak akan dicerna dengan baik oleh anak, mungkin tidak akan nyampe lah gitu ya, um.. transfernya ke anak sehingga anak itu mungkin tidak akan memahami apa yang disampaikan oleh guru, terus um.. nanti kan hasilnya mungkin anak juga tidak akan paham, tidak akan paham, kemudian anak nanti kalau di tes, itu mungkin ya.. hasilnya akan, mungkin, tidak begitu baik mungkin, nah seperti itu mungkin kalau memang anaknya tidak sungguh-sungguh.</i>	
I : <i>Jadi ke.. nilainya mungkin ini ya, ada.. apa namanya..</i>	
N : <i>Iya, karena orientasinya mungkin um.. kalau sekarang itu tetep, um.. ujung tombak akhir itu adalah nilai gitu yang dilihat. Adapun kan proses, yang harusnya proses itu diutamakan, nah ini malah s..seperti diabaikan karena yang utama itu adalah diakhir adalah nilai, bukan berarti anak bisa atau tidaknya, tapi nilainya bagus atau tidak. Nah itu mungkin kalau.. kalau menurut pandangan saya um.. pada saat.. pada saat ini seperti itu.</i>	
I : <i>Jadi ke nilai ya ujung-ujungnya, seperti itu.</i>	
N : <i>Iya.</i>	
I : <i>Um.. kalau terkait tanggung jawab yang harus ibu penuhi sebagai guru untuk membantu siswa ibu itu apa saja? Dalam hal penilaian tentunya.</i>	
N : <i>Ya mungkin, saya mungkin berusaha untuk um.. apa, terus</i>	Motivating

Date : Friday, March 27, 2020
 Place : Participant's residence
 Interviewer : Alifia Herianti Adiningsih (researcher)
 Interviewee : Ningsih (pseudonym)
 Notes : I for the interviewer that is the researcher, and N for Ningsih as the interviewee

Additional Interview Transcript

Utterances	Initial Codes
I : <i>Asalamualaikum Wr. Wb.</i>	
N : <i>Waalaikumsalam wr.wb.</i>	
I : <i>Ibu kemarin dari wawancara yang sebelumnya dilakukan ada beberapa hal yang kurang mengenai solusi-solusi barangkali, ya, dari tantangan yang Ibu hadapi, boleh saya bertanya lagi beberapa hal?</i>	
N : <i>Iya boleh.</i>	
I : <i>Iya. Um.. baik yang pertama tentang um.. fasilitas ya yang tidak memadai di sekolah Ibu, nah waktu melakukan penelitian Ibu kan menggunakan proyektor, ya?</i>	
N : <i>Iya.</i>	
I : <i>Itu alatnya dari sekolah pake punya sekolah atau dari mana?</i>	
N : <i>Um.. itu waktu penelitian saya pakai proyekturnya yang dari sekolah.</i>	
I : <i>Nah kan waktu itu Ibu bilang waktu kemarin um.. kadang suka ini ya sama guru lain gitu bentrok, nah untuk mengatasi hal itu bagaimana, Bu?</i>	
N : <i>Ya. Jadi pas mau saya pake itu sebelumnya saya minta ijin dulu ke bagian sarana jadi supaya nanti pas um.. waktu pelaksanaan di kelas itu tidak ada yang pake gitu, jadi saya pinjem sebelum.. sebelum pelaksanaannya, seminggu lah kurang lebih seminggu sebelum pelaksanaan itu pas mau dipake hari itu berarti kita kan udah tercatat ada pakai um.. apa.. proyektor yang dari sekolah jadi mungkin kalau saya udah katakan lah daftar jadi mungkin tidak ada yang pakai pada saat saya yang pakai gitu.</i>	Requesting permission to use the projector in advance
I : <i>Begitu, nah kemudian kalau selama pembelajaran di kelas um.. Ibu juga mungkin pernah ya menggunakan proyektor?</i>	
N : <i>Pernah.</i>	
I : <i>Sering tidak, Bu?</i>	
N : <i>Kalau disebut sering sih tidak itu karena kendalanya itu tadi karena um.. sekolahnya rombelnya banyak, kemudian guru yang pakai juga mungkin um.. banyak, terus ya.. proyekturnya kan</i>	

*The data are attached partially due to the research ethic.

Enclosure 4



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115 Kotak Pos 164
Telepon (0265) 330634 Faksimile (0265) 325812 e-mail :

Laman :

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

NOMOR : 0751/UN58.04/AK/2020

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR

MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan bahasa inggris Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
- b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
- a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
- a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
- b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

- KESATU** : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :

1. Nama : **Neni Marlina S.Pd., M.Pd. (Reviewer)**
NIDN : **0415128105**
2. Nama : **Melisa Sri S.Pd., M.Pd.**
NIDN : **0402018202**

Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :

- N a m a : **ALIFIA HERIANI ADININGSIH**
N P M : **162122023**

- KEDUA** : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
- KETIGA** : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 04 Februari 2020 s.d 04 Februari 2021 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
- KELIMA** : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya
Pada tanggal : 26 Juni 2020
D e k a n

Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIP.196304091988111001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan pendidikan bahasa inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Enclosure 5



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS SILIWANGI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532
 Tasikmalaya-46115
 E-mail : fkp_unsil@unsil.ac.id Web Site : fkp.unsil.ac.id

Lembar Penetapan Proyek Tugas Akhir S-1 dan Tim Dosen Pembimbing

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Kami Dewan Bimbingan penulisan Tugas Akhir Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Alifia Herianti Adiningsih

NIM : 162122023

Telah mengajukan usulan proyek tugas akhir S-1 (Skripsi) dengan informasi berikut:

Tema Penelitian (Maksimal 5 Kata Kunci)

English Teaching, Foreign Language Teacher Experiences, In-service English Teacher Challenges, Teachers' Professional Development

Judul Riset Tentatif (Maksimal 21 Kata)

An In-Service English Teacher's Challenges during Her Professional Career: Voices from an Indonesian English Teacher

Rasional (40-70 Kata)

Teaching is always challenging. Songbatumis (2017) pointed out in her study that the challenges experienced by teachers in Indonesia include shortage of teachers' training, language proficiency issue, limited mastery of teaching methods, classroom size, unfamiliarity to IT, lack of professional development, facilities issues including inadequate resources and facilities, and time constraint. Unfortunately, the exploration of the teachers' experience related to the challenges they faced during their career still received slight attention to be researched, especially in Indonesia, evidenced by the stiffness of obtaining the related literature. Therefore, the researcher is fascinated in investigating this issue by highlighting a similar study that previously conducted by Madalińska-Michalak & Bavli (2018) with applying narrative inquiry as the research design and only involving one participant as the research subject.

Rumusan Masalah (20-40 Kata)

1. What are the challenges faced by an in-service English teacher during her teaching career?
2. How does she cope with those challenges?

Landasan Teori dan Konsep (20-40 Kata)

The literature review of the study that I proposed will elucidate the theory of Teachers' Professional Development (Avalos, 2011; Dayoub & Bashiruddin, 2012) and the findings of the previous studies namely challenges faced by English teachers in their teaching career (Khan, 2011; Liao, Yuan, & Zhang, 2017; Sali & Kecik, 2018).

Desain Penelitian (20-30 kata)

The research design applied in this study is narrative inquiry, which the researcher used as a way of studying about experience (Clandinin & Huber, 2010) related to the challenges faced by the research subject, likewise, it will help her understand and reflect on this experience (Johnson & Golombek, 2002).

Metode Pengambilan Data (20-30 kata)

The semi-structured interview is going to be utilized as the data collection technique in this study. The narrative framework (Barkhuizen & Wette, 2008) is adapted as an instrument for constructing the interview based on the three time sequences, namely earlier English teaching career, middle English teaching career, and current English teaching career. The entire interview sessions will be recorded with an audio recorder by using the participant's native language, Indonesian. To aid the participant recalls the memories of challenges she faced from the beginning of her teaching until nowadays, the teacher's portfolio is used to help the participant in narrating her experiences (stimulated recall). The portfolio will not be analyzed by the researcher since this is outside the focus of the study.

Tujuan dan Kontribusi (20-40 Kata)

- | | |
|-----------------|--|
| Research | : This research will disclose the challenges faced by an in-service English teacher regarding her professional routine for more than 20 years of her career. |
| Theory | : Theoretically, the related phenomenon will be examined with the theory of Teachers' Professional Development (TPD), and the literature review related to this phenomenon will shed the findings of the previous studies. |
| Practice | : To acquire knowledge regarding the challenges faced by an in-service English teacher as the lessons from her experiences to further be applied in teaching practices, as well as provide an overview for prospective teachers related to the world they will be involved in later. |

Acuan Bacaan dan Jadwal Pelaksanaan Tugas Akhir

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20. doi:10.1016/j.tate.2010.08.007
- Barkhuizen, G., & Wette, R. (2008). Narrative frames for investigating the experiences of language teachers. *Elsevier*, 36(3), 372–387. doi:10.1016/j.system.2008.02.002
- Clandinin, D. J., & Huber, J. (2010). Narrative inquiry. In *International Encyclopedia of Education* (Third, pp. 436–441). doi:10.1016/B978-0-08-044894-7.01387-7
- Dayoub, R., & Bashiruddin, A. (2012). Exploring English-language teachers' professional development in developing countries: Cases from Syria and Pakistan. *Professional Development in Education*, 38(4), 589–611. doi:10.1080/19415257.2011.649986
- Johnson, K. E., & Golombek, P. R. (2002). Teachers' Narrative Inquiry as Professional Development. In *Teachers' Narrative Inquiry as Professional Development* (pp. 1–14). doi:10.15446/profile.v19n2.65692
- Khan, I. A. (2011). Challenges of teaching/learning English and management. *Global Journal of Human Social Science*, 11(8), 68–80.
- Liao, W., Yuan, R., & Zhang, H. (2017). Chinese language teachers' challenges in teaching in U.S. public schools: A dynamic portrayal. *Asia-Pacific Education Researcher*, 26(6), 369–381. doi:10.1007/s40299-017-0356-z
- Madalińska-Michalak, J., & Bavli, B. (2018). Challenges in teaching English as a foreign language at schools in Poland and Turkey. *European Journal of Teacher Education*, 41(5), 688–706. doi:10.1080/02619768.2018.1531125
- Sali, P., & Kecik, I. (2018). Challenges of first years of teaching in Turkey: Voices of novice EFL teachers. *Canadian Center of Science and Education*, 11(4), 117–131. doi:10.5539/elt.v11n4p117
- Songbatumis, A. M. (2017). Challenges in teaching English faced by English teachers at MTsN Taliwang, Indonesia. *Journal of Foreign Language Teaching & Learning*, 2(2), 54–67.

Berdasarkan informasi di atas, Kami Dewan Bimbingan Skripsi program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyetujui usulan proyek penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan. Untuk penyelesaian proposal penelitian secara lengkap serta pembimbingan penelitian dan penulisan skripsi sampai selesai, Kami menyerahkan tugas dan kewajiban ini kepada Tim Dosen Pembimbing. Untuk itu, Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi dosen pembimbing utama dan dosen pembimbing pendamping.

Tanda Tangan Kesediaan


Nama : Neni Marlina, S.Pd., M.Pd. sebagai Pembimbing Utama ()

Nama : Melisa Sri, S.Pd., M.Pd. sebagai Pembimbing Pendamping ()

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu atas kesediaan untuk memberi pembimbingan kepada mahasiswa yang bersangkutan.

DBS PRODI PEND. B. INGGRIS

) * ~~Ketua/Sekretaris/Anggota~~


Agis Andriani, S.Pd., N.Hum

Enclosure 6



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115

E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id

Web Site : fkip.unsil.ac.id

KARTU BIMBINGAN

Nama	: Alifia Herianti A.	Pembimbing I	: Neni Martina, M.Pd.
NPM	: 162122023	NIDN	: 0415128105
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris	Pembimbing II	: Melisa Sri, M.Pd.
Prodi	:	NIDN	: 0402018202

JUDUL
The Life Experience of In-Service English Teacher's
Challenges during Her Professional Career : Voices
from an English Teacher in Indonesia

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
Hari/Tanggal : 12-11-2016 Materi Bimbingan : Konsultasi judul Paraf:	Hari/Tanggal : 10/10/2019 Materi Bimbingan : Konsep ole. Paraf:
Hari/Tanggal : 16-11-2019 Materi Bimbingan : ACC judul Paraf:	Hari/Tanggal : 3/12/2019 Materi Bimbingan : proposal cek 'lesson planning' Paraf:
Hari/Tanggal : 06-12-2019 Materi Bimbingan : Background Lihast contoh penelitian narrative. Research method lebih teknis Paraf:	Hari/Tanggal : 13/11/2020 Materi Bimbingan : minor revisi Paraf:
Hari/Tanggal : 08-01-2020 Materi Bimbingan : Background berangkat dari umum ke khusus - tambahkan previous study Lihast contoh artikel tjs TPD Paraf:	Hari/Tanggal : 15/1/2020 Materi Bimbingan : Background Paraf:
Hari/Tanggal : 14-01-2020 Materi Bimbingan : Perbaiki semua saran Paraf:	Hari/Tanggal : 22/1/2020 Materi Bimbingan : minor revisi Paraf:
Hari/Tanggal : 21-01-2020 Materi Bimbingan : Background, research method, data analysis, data collection. Paraf:	Hari/Tanggal : 27/1/2020 Materi Bimbingan : map acc. acc. ✓ Paraf:

Diketahui,
a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris,

Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.
NIP 196106021985032002

Dr. Dian Kardijan, M.Pd.
NIDN 0404077101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

KARTU BIMBINGAN

Nama	: Alifia Herianti A.	Pembimbing I	: Noni Marlina, M.Pd.
NPM	: 162122023	NIDN	: 0416128105
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris	Pembimbing II	: Melisa Sri, M.Pd.
Prodi	:	NIDN	: 0402018202

JUDUL
An In-Service English Teacher's challenges
during Her Professional Career :
Voices from an English Teacher in Indonesia

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
<p>Hari/Tanggal : 24-01-2020 Materi Bimbingan : Background perbaikan sesuai saran</p> <p>Hari/Tanggal : 05-02-2020 Materi Bimbingan : Rubah ke dlm format skripsi - sesuaikan interview guideline dg berquizen's</p> <p>Hari/Tanggal : 18-02-2020 Materi Bimbingan : Sesuaikan kembali guideline interviewnya</p> <p>Hari/Tanggal : 25-02-2020 Materi Bimbingan : Pilih mengambil data</p> <p>Hari/Tanggal : 05-03-2020 Materi Bimbingan : Lanjutkan ambil data & analisis data</p> <p>Hari/Tanggal : 24-03-2020 Materi Bimbingan : Sederhanakan penamaan (CODING) seragamkan dlm bentuk phrase.</p>	<p>Hari/Tanggal : 11/2/2020 Materi Bimbingan : Deskripsi sum online skripsi pertemuan</p> <p>Hari/Tanggal : 20/2/2020 Materi Bimbingan : Pertemuan ke-2</p> <p>Hari/Tanggal : 25-03-2020 Materi Bimbingan : Pilih mengambil data</p> <p>Hari/Tanggal : 11/3/2020 Materi Bimbingan : Interim data.</p> <p>Hari/Tanggal : 18-03-2020 Materi Bimbingan : Theme dalam bentuk phrase.</p> <p>Hari/Tanggal : 10-7-2020 Materi Bimbingan : chapter 4 alur display data, data solving problem, discussion.</p>

Diketahui,
a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.
NIP 196106021985032002

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris,

Dr. Dian Kardijan, M.Pd.
NIDN 0404077101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

KARTU BIMBINGAN

Nama	: Alifia Herianti A.	Pembimbing I	: Neni Marlina, M.Pd.
NPM	: 162122023	NIDN	: 0415128105
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris	Pembimbing II	: Melisa Sri, M.Pd.
Prodi	:	NIDN	: 0402018202

JUDUL
An In-Service English Teacher's challenges
during professional career :
Voices from an English Teacher in Indonesia

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
<p>Hari/Tanggal : 13-04-2020 Materi Bimbingan : Sederhanakan lagi codingnya, analisis data.</p> <p>Paraf </p>	<p>Hari/Tanggal : Jumat 24/7/2020 Materi Bimbingan : Display data.</p> <p>Paraf </p>
<p>Hari/Tanggal : 04-05-2020 Materi Bimbingan : Masuk ke chapter 4.</p> <p>Paraf </p>	<p>Hari/Tanggal : Senin 3/8/2020 Materi Bimbingan : no revision</p> <p>Paraf </p>
<p>Hari/Tanggal : 29-06-2020 Materi Bimbingan : Analisa kembali dan masuk chapter 4 & 5</p> <p>Paraf </p>	<p>Hari/Tanggal : Selasa 25/8/2020 Materi Bimbingan : acc skripsi sistem paper smp</p> <p>Paraf </p>
<p>Hari/Tanggal : 03-07-2020 Materi Bimbingan : Perbaiki chapter 3 masukan hasil analisis - chapter 4 : sederhanakan</p> <p>Paraf </p>	<p>Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :</p> <p>Paraf</p>
<p>Hari/Tanggal : 22-07-2020 Materi Bimbingan : Sederhanakan chapter 4 dan terlalu panjang. kelompokkan berdasarkan</p> <p>Paraf </p>	<p>Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :</p> <p>Paraf</p>
<p>Hari/Tanggal : 27-07-2020 Materi Bimbingan : kelompokkan kembali data yg sdh ada sehingga jelas dan mengelaskannya.</p> <p>Paraf </p>	<p>Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :</p> <p>Paraf</p>

Diketahui,
a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris,

Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.
NIP 196106021985032002

Dr. Dian Kardijan, M.Pd.
NIDN 0404077101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

KARTU BIMBINGAN

Nama	: Alifia Herianti A.	Pembimbing I	: Neni Marlina, M.Pd.
NPM	: 102522023	NIDN	: 0415128105
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris	Pembimbing II	: Melisa Sri, M.Pd.
Prodi	:	NIDN	: 0402018202

JUDUL
An In-Service English Teacher's Challenges
during Professional Career:
Voices from an English Teacher in Indonesia

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
Hari/Tanggal : 10-8-2020 Materi Bimbingan : Perhatikan tata tulisnya, seder- hakan kembali. Paraf 	Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : Perhatikan mengedit gambar abstrak Paraf 	Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : Paraf
Hari/Tanggal : 29.08.2020 Materi Bimbingan : Acc all chapter + abstrak Paraf 	Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : Paraf	Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : Paraf	Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : Paraf
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : Paraf	Hari/Tanggal : Materi Bimbingan : Paraf

Diketahui,
a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.
NIP 196106021985032002

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris,

Dr. Dian Kardijan, M.Pd.
NIDN 0404077101

BIOGRAPHY



Name : Alifia Herianti Adiningsih

Place and Date of Birth : Tasikmalaya, February 14, 1998

Gender : Female

Hobby : Watching movies, listening to music

Religion : Islam

Nationality : Indonesian

Address : *Jalan Letjen H. Ibrahim Adjie No. 92 RT/RW 01/09
Kecamatan Indihiang Kota Tasikmalaya Jawa Barat
46151*

Education :

1. Kindergarten, graduated from *TK Al-Uswah* (2003)
2. Kindergarten, graduated from *TK PGRI Galunggung* (2004)
3. Elementary School, graduated from *SD Negeri Indihiang* (2010)
4. Junior High School, graduated from *SMP Negeri 5 Tasikmalaya* (2013)
5. Senior High School, graduated from *SMA Negeri 6 Tasikmalaya* (2016)
6. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training, Siliwangi University (2020)