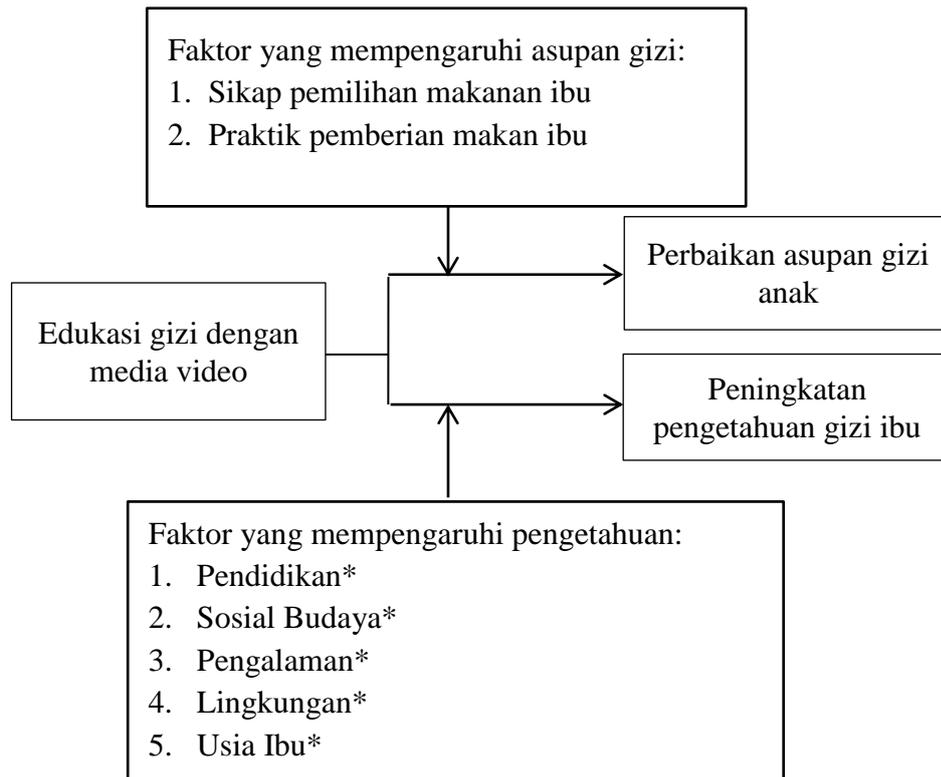


## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Kerangka Konsep



Gambar 3.1 Kerangka Konsep

Keterangan : \*) tidak diteliti karena responden diasumsikan sama/homogen.

#### B. Hipotesis

1. Ho : Tidak ada pengaruh edukasi gizi dengan media video terhadap peningkatan pengetahuan gizi pada ibu anak usia prasekolah di TK Islam As-Syiroj tahun 2023.

Ha : Ada pengaruh edukasi gizi dengan video media terhadap peningkatan pengetahuan gizi pada ibu anak usia prasekolah di TK Islam As-Syiroj tahun 2023.

2. Ho : Tidak ada pengaruh edukasi gizi dengan media video terhadap perbaikan asupan energi pada anak usia prasekolah di TK Islam As- Syiroj tahun 2023.  
Ha : Ada pengaruh edukasi gizi dengan media video terhadap perbaikan asupan energi pada anak usia prasekolah di TK Islam As- Syiroj tahun 2023.
3. Ho : Tidak ada pengaruh edukasi gizi dengan media video terhadap perbaikan asupan protein pada anak usia prasekolah di TK Islam As-Syiroj tahun 2023.  
Ha : Ada pengaruh edukasi gizi dengan video terhadap perbaikan asupan protein pada anak usia prasekolah di TK Islam As-Syiroj tahun 2023.
4. Ho : Tidak ada pengaruh edukasi gizi dengan media video terhadap perbaikan asupan lemak pada anak usia prasekolah di TK Islam As-Syiroj tahun 2023.  
Ha : Ada pengaruh edukasi gizi dengan media video terhadap perbaikan asupan lemak pada anak usia prasekolah di TK Islam As-Syiroj tahun 2023.
5. Ho : Tidak ada pengaruh edukasi gizi dengan media video terhadap perbaikan asupan karbohidrat pada anak usia prasekolah di TK Islam As-Siroj tahun 2023.

Ha : Ada pengaruh edukasi gizi dengan media video terhadap perbaikan asupan karbohidrat pada anak usia prasekolah di TK Islam As-Syiroj tahun 2023.

### C. Variabel dan Definisi Operasional

Adapun variabel beserta definisi operasionalnya dijelaskan dalam Tabel 3.1:

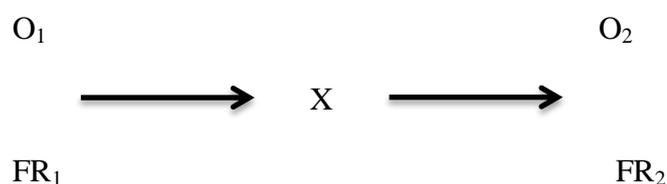
Tabel 3.1  
Definisi Operasional, Variabel dan Skala Pengukuran

No	Variabel	Definisi Operasional	Alat Ukur	Cara Mengukur	Hasil Ukur	Skala Ukur
Variabel Terikat						
1	Pengetahuan ibu tentang gizi seimbang	Pemahaman ibu tentang gizi seimbang untuk anak usia prasekolah (usia 4-6 tahun). sebelum dan sesudah diberikan edukasi dengan media video.	Soal tes pengetahuan	Menggunakan soal tes pengetahuan dengan jumlah 20 pertanyaan dengan bentuk soal pilihan ganda yang terdiri dari 4 item jawaban, setiap jawaban benar diberi nilai 1 dan jawaban yang salah diberi nilai 0.	Skor	Rasio
2	Asupan energi	Jumlah asupan energi dari hasil <i>food recall</i> makanan yang dikonsumsi anak sebelum dan sesudah edukasi dengan media video.	<i>Food Recall</i> 1x24 jam	Menggunakan <i>food recall</i> 1x24 jam yang kemudian dikonversikan ke dalam kkal per hari.	kkal	Rasio

3.	Asupan Karbohidrat	Jumlah asupan karbohidrat dari hasil <i>food recall</i> makanan yang dikonsumsi anak sebelum dan sesudah edukasi dengan media video.	<i>Food Recall</i> 1x24 jam	Menggunakan <i>food recall</i> 1x24 jam yang kemudian dikonversikan ke dalam gram per hari.	Gram	Rasio
4.	Asupan Protein	Jumlah asupan protein dari hasil <i>food recall</i> makanan yang dikonsumsi anak sebelum dan sesudah edukasi dengan media video.	<i>Food Recall</i> 1x24 jam	Menggunakan <i>food recall</i> 1x24 jam yang kemudian dikonversikan ke dalam gram per hari.	Gram	Rasio
5.	Asupan Lemak	Jumlah asupan lemak dari hasil <i>food recall</i> makanan yang dikonsumsi anak sebelum dan sesudah edukasi dengan media video.	<i>Food Recall</i> 1x24 jam	Menggunakan <i>food recall</i> 1x24 jam yang kemudian dikonversikan ke dalam gram per hari.	Gram	Rasio
Variabel Bebas						
6.	Edukasi gizi dengan media video	Media video tentang gizi seimbang untuk anak usia prasekolah yang digunakan sebagai alat bantu dalam edukasi gizi. Video dibuat dengan bentuk animasi bergambar dan berwarna dengan durasi 11 menit.				

#### D. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperiment* karena responden penelitian diasumsikan sama berdasarkan tempat tinggal, usia dan tingkat pendidikan. Perlakuan yang diberikan berupa edukasi gizi dengan bantuan media video kepada ibu siswa/i anak usia prasekolah di TK Islam As-syroj. Rancangan penelitian yang digunakan yaitu rancangan *Without Control Group Design*, dengan bentuk rancangan sebagai berikut :



Gambar 3.2 Rancangan *pre and post test without control group design*  
Sumber : (Rusli, 2002)

Keterangan :

$O_1$  = *Pre test* sebelum diberi edukasi gizi

$O_2$  = *Post test* setelah diberikan edukasi gizi

$FR_1$  = Food Recall sebelum diberikan edukasi gizi

$FR_2$  = Food Recall setelah diberikan edukasi gizi

$X$  = Edukasi gizi dengan media video

#### E. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa dan ibu di TK Islam As-syroj yang berjumlah 79 siswa/i. Untuk mendapatkan data asupan gizi siswa didapatkan dari responden yaitu ibu dari siswa tersebut. Subjek penelitian dibatasi dengan kriteria inklusi dan eksklusi sebagai berikut:

a. Kriteria Inklusi

- 1) Ibu dan siswa/i di TK Islam As-syroj berusia 4-6 tahun.
- 2) Mempunyai ibu sebagai responden dan bersedia untuk diikutsertakan dalam penelitian ini.

b. Kriteria Eksklusi

- 1) Responden tidak hadir pada saat penelitian sampel.
- 2) Subjek penelitian dalam keadaan terserang penyakit infeksi.

Setelah dilakukan penelitian, subjek yang memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi berjumlah 51 dari 79 orang.

## **F. Instrumen Penelitian**

### **1. Media Video**

Video adalah media yang diberikan kepada responden penelitian yang berisikan materi mengenai gizi seimbang untuk anak usia prasekolah. Video dibuat oleh peneliti dengan bantuan orang lain menggunakan aplikasi animaker, proses pembuatan video meliputi pembuatan naskah video, pembuatan animasi, pengisian suara dan penyuntingan lainnya. Video yang telah selesai kemudian divalidasi oleh ahli bahasa, ahli materi dan ahli media komunikasi.

a) Validasi Bahasa

Validasi bahasa dilakukan untuk mengetahui ketepatan penggunaan bahasa yang digunakan dalam video, hasilnya instrumen penelitian layak digunakan tanpa revisi (lampiran 5).

b) Validasi materi

Validasi materi dilakukan untuk mengetahui kesesuaian dan kebenaran materi yang diberikan, hasilnya instrumen penelitian layak digunakan tanpa revisi dengan saran saat instrumen akan digunakan diberikan penjelasan terlebih dahulu (lampiran 6).

c) Validasi media

Validasi media dilakukan untuk mengetahui kelayakan produk media video animasi untuk subjek penelitian, hasilnya instrumen penelitian dapat digunakan dengan revisi yaitu memperbaiki suara *background* dan suara narator yang bertabrakan di beberapa bagian (lampiran 7).

## 2. Soal Tes Pengetahuan

Data pengetahuan gizi diperoleh melalui soal tes pengetahuan yang digunakan sebagai alat ukur pengetahuan subjek. Jumlah pertanyaan terdiri dari 20 soal dengan tipe soal pilihan ganda dan subjek diminta untuk memberikan tanda “X” pada jawaban yang dianggap benar. Skor jawaban yang benar diberi nilai 1 dan skor jawaban salah diberi nilai 0. Soal tes pengetahuan gizi sebelumnya dilakukan tahapan sebagai berikut:

a) Validasi Bahasa

Validasi bahasa dilakukan untuk mengetahui ketepatan penggunaan bahasa dalam setiap butir soal, hasilnya instrumen penelitian layak digunakan tanpa revisi. (lampiran 5).

b) Validasi Materi

Validasi materi dilakukan untuk mengetahui kesesuaian butir soal dengan materi yang diberikan, hasilnya instrumen penelitian layak digunakan tanpa revisi (lampiran 6).

c) Uji Coba Soal Tes Pengetahuan

Uji coba soal tes pengetahuan dilakukan kepada ibu dari siswa TK Baiturrahman dengan jumlah sebanyak 30 orang. Pemilihan sekolah tersebut dikarenakan TK Baiturrahman memiliki kriteria yang sama dengan TK Islam As-Syiroj yang menjadi tempat penelitian.

d) Uji Validitas

Uji validitas dilakukan dengan cara membandingkan nilai  $r$  hitung dengan  $r$  tabel. Nilai  $r$  tabel yang digunakan untuk jumlah 30 responden dengan signifikansi 5% yaitu 0,361. Hasil uji validitas (Lampiran 8) menunjukkan dari 30 pertanyaan yang diuji hanya 20 pertanyaan yang memiliki nilai  $r$  hitung lebih besar dari nilai  $r$  tabel dan dinyatakan valid. Penyajian soal tes pengetahuan dibagi menjadi beberapa indikator dengan kisi-kisi soal pada Tabel 3.2 :

Tabel 3.2  
Kisi-kisi soal

No	Indikator	Jumlah soal	Keterangan						
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1	Slogan & definisi gizi seimbang	2	1*, 2*						
2	Pilar gizi seimbang	6	5*			6*, 23*		3*, 20,27	
3	Kandungan zat gizi	1	7	4*					
4	Isi piringku	11	9,10*, 15*	12*, 13	8*,14*, 24,25*, 26	29*, 17,18 *	22*		
5	Kebutuhan gizi anak usia prasekolah	1	11*						
6	Pemilihan selingan	2				19*	16	21*	
7	Mengatasi anak sulit makan						30	28*	

Keterangan :

\*) = Valid

C1= Mengingat, C2 = Memahami, C3= Mengaplikasikan,

C4=Menganalisis, C5 =Mengevaluasi, C6 =Mencipta

#### e) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan agar mendapatkan nilai *Cronbach Alpha* dengan batas *range* yaitu >0,90 reliabilitas sempurna, 0,70-0,90 reliabilitas tinggi, 0,50-0,69 reliabilitas sedang dan <0,50 reliabilitas rendah (Nurhikmah, 2002). Uji reliabilitas pada tahap ini dilakukan pada 20 pertanyaan yang dinyatakan valid. Hasil uji reliabilitas (Lampiran 9) menunjukkan bahwa instrumen soal tes pengetahuan dinyatakan reliabel dengan nilai *Cronbach Alpha* lebih dari 0,60 yaitu 0,973.

### **3. Formulir *Food Recall* 24 Jam**

Formulir *food recall* digunakan sebagai alat untuk mengetahui jumlah rata-rata asupan gizi dari makanan yang dikonsumsi oleh sampel penelitian.

## **G. Prosedur Penelitian**

Berikut prosedur penelitian yang dilakukan dengan tahap-tahap sebagai berikut :

### **1. Survei Awal**

Survei awal dilakukan pada tanggal 15 Desember 2022 di TK Islam As-siroj. Data primer yang diperoleh berupa identitas sampel, status gizi sampel, data hasil pengetahuan dan data asupan gizi subjek selama 1 hari dengan *food recall* 24 jam. Data sekunder yang diperoleh adalah data siswa/i yang telah dikumpulkan oleh pihak sekolah.

### **2. Perencanaan**

Pada tahap perencanaan dilakukan pengumpulan kepustakaan dengan materi penelitian yang dilakukan sebagai bahan referensi untuk mengembangkan media video sebagai media edukasi gizi untuk melakukan penelitian di TK Islam As-siroj.

Melakukan pengurusan perizinan yang diperlukan meliputi ke Kesbangpol Kabupaten Garut. Berkoordinasi dengan pihak sekolah yaitu TK Baiturrohman tentang responden, tempat dan waktu uji coba kuesioner. Berkoordinasi dengan pihak sekolah TK Islam As-siroj tentang subjek dan responden, waktu dan tempat pelaksanaan kegiatan.

### 3. Persiapan Penelitian

Persiapan penelitian yang dilakukan ialah pembuatan instrumen penelitian meliputi video animasi sebagai media edukasi gizi, formulir *food recall* dan soal tes pengetahuan gizi ibu.

### 4. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan dilakukan pada tanggal 23-30 Mei 2023 dengan tahapan penelitian sebagai berikut :

#### a. Wawancara *Food Recall* sebelum Edukasi

Wawancara *food recall* akan dilaksanakan 1 hari sebelum pemberian edukasi yang sebanyak 1x24 jam yaitu pada tanggal 23 Mei 2023. Wawancara *food recall* dilakukan dengan bantuan enumerator yang berjumlah 3 orang dan mempunyai kriteria sebagai berikut :

- 1) Mahasiswa gizi
- 2) Sudah mempelajari dan lulus mata kuliah Survei Konsumsi Pangan

#### b. Perlakuan

Perlakuan pemberian edukasi dilakukan pada tanggal 24 Mei 2023 dengan tahapan kegiatan sebagai berikut :

##### 1) Pembukaan

Pembukaan dilakukan dalam waktu 5 menit, dimulai dengan pengucapan salam, perkenalan diri kepada responden dan penjelasan mengenai tujuan penelitian yang akan dilaksanakan.

## 2) Pelaksanaan Soal *Pre test*

*Pre-test* digunakan untuk mengukur pengetahuan awal responden tentang gizi seimbang anak usia prasekolah sebelum pelaksanaan edukasi gizi dengan video. *Pre test* diisi oleh masing-masing responden dalam waktu 15 menit.

## 3) Pemberian Edukasi Gizi dengan Video

Kegiatan penayangan video edukasi dilakukan selama 30 menit dengan urutan pelaksanaan sebagai berikut :

- a) Menjelaskan maksud dan tujuan
- b) Menjelaskan himbauan untuk menyimak video dengan baik
- c) Menayangkan video
- d) Sesi tanya jawab

## 4) Pelaksanaan Soal *Post test*

*Post test* digunakan untuk mengukur pengetahuan responden tentang gizi seimbang anak usia prasekolah setelah pemberian edukasi gizi dengan media video. *Post test* diisi oleh masing-masing responden dalam waktu 15 menit.

## 5) Penutup

Kegiatan penutup dilakukan selama 5 menit, dimulai dengan penyampaian kesimpulan dan ucapan terimakasih dan salam penutup.

c. Wawancara *Food Recall* setelah Edukasi

Wawancara *food recall* akan dilaksanakan kembali 1 minggu setelah pemberian edukasi yang sebanyak 1x24 jam yaitu pada tanggal 30 Mei 2023.

## H. Pengolahan Data dan Analisis Data

### 1. Pengolahan data

a. Penyuntingan

- 1) Memeriksa kelengkapan data jawaban *pre-test* dan *post-test* telah diisi.
- 2) Memeriksa kelengkapan jawaban *food recall* 24 jam.

b. Penilaian

- 1) Soal tes pengetahuan

Setiap jawaban diberi nilai :

Benar : 1

Salah : 0

Nilai Maksimum : 20

- 2) Data Asupan Zat Gizi

Data dari formulir *food recall* siswa dimasukan diberi nilai dengan menggunakan program Nutrisurvey. Luaran dari pengolahan data zat gizi diambil dengan menggunakan satuan :

Energi : kkal

Karbohidrat : gram

Protein : gram

Lemak : gram

c. Pemasukan data

Semua data dari setiap variabel (pengetahuan gizi seimbang dan asupan zat gizi) dimasukkan ke program SPSS untuk dianalisis data.

d. Tabulasi

Tabulasi dilakukan pada data yang sudah diolah kemudian ditampilkan dengan menggunakan tabel dan grafik dengan tujuan untuk memudahkan proses analisis.

e. Pembersihan

Pemeriksaan kelengkapan semua data dari setiap variabel.

## 2. Analisis Data

a. Analisis Univariat

Analisis univariat yang dilakukan untuk mendeskripsikan setiap variabel penelitian meliputi karakteristik sampel, pengetahuan gizi ibu, dan asupan energi, karbohidrat, protein dan lemak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan edukasi gizi. Analisis dilakukan untuk mengetahui frekuensi minimal, maksimal, mean, median dan standar deviasi.

b. Analisis Bivariat

Data yang diperoleh melalui tes pengetahuan *pre-test*, *post-test* dan data hasil wawancara *food recall* 24 jam sebelum dan sesudah perlakuan pada 1 kelompok yang sama, kemudian dianalisis untuk

mengetahui pengaruh edukasi gizi dengan media video terhadap pengetahuan dan asupan zat gizi. Data yang diperoleh berbentuk rasio, sehingga dilakukan uji normalitas. Hasil uji normalitas pada setiap variabel disajikan dalam Tabel berikut :

Tabel 3.3  
Uji Normalitas Variabel Penelitian

T	<i>Test of Normality Kolmogorov Smirnov p-value</i>	Ket.
Pengetahuan Gizi		
<i>Pre test</i>	0,065	Normal
<i>Post test</i>	0,000	Tidak normal
Asupan Energi		
<i>Pre test</i>	0,200	Normal
<i>Post test</i>	0,002	Tidak normal
Asupan Protein		
<i>Pre test</i>	0,004	Tidak normal
<i>Post test</i>	0,002	Normal
Asupan Lemak		
<i>Pre test</i>	0,024	Tidak normal
<i>Post test</i>	0,079	Normal
Asupan Karbohidrat		
<i>Pre test</i>	0,000	Tidak normal
<i>Post test</i>	0,000	Tidak normal

Berdasarkan Tabel 3.3 setelah dilakukan uji normalitas didapatkan hasil bahwa setiap data yang berpasangan tidak terdistribusi normal maka analisis statistik menggunakan uji wilcoxon dengan tingkat signifikan 5%, jika *P-value* >0,05 bahwa tidak ada pengaruh, dan jika *P-value* < 0,05 bahwa ada pengaruh dari perlakuan.