

## **BAB III PROSEDUR PENELITIAN**

### **A. Metode Penelitian**

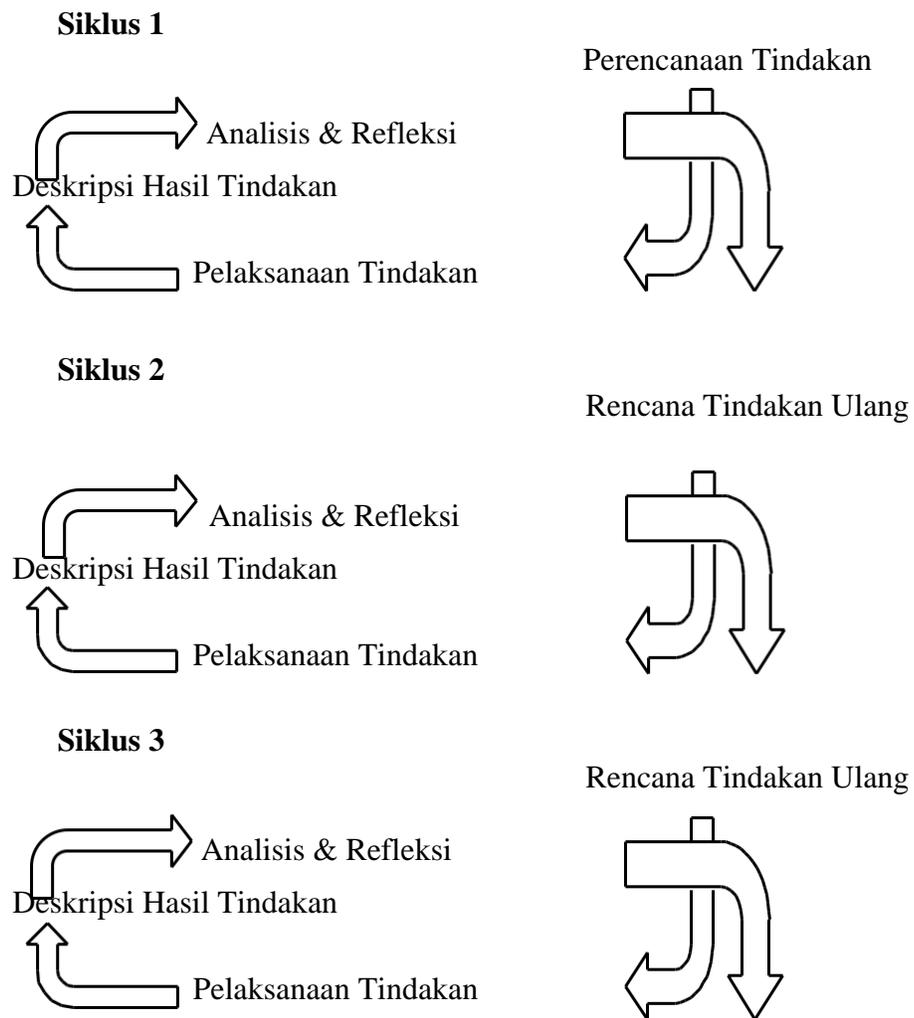
Sebelum memulai suatu penelitian diperlukan adanya metode agar data dan tujuan penelitian yang diharapkan dapat tercapai. Sugiyono (2017:2) menjelaskan, “Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.” Kemudian, Heryadi (2014:42) memaparkan, “Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut.”

Selaras dengan permasalahan dan tujuan, metode penelitian yang penulis gunakan yaitu metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Arikunto dkk. (2015:124) menyatakan, “Penelitian Tindakan Kelas yang umum disingkat dengan PTK adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya.” Berpendapat sama, Heryadi (2014:58) menyatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas dalam setiap siklusnya meliputi tahap perencanaan tindakan, penerapan tindakan, mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan, melaksanakan refleksi, dan seterusnya sampai memperoleh kualitas hasil belajar yang diinginkan.

Berdasarkan penjelasan tersebut, Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bertujuan untuk memperbaiki kualitas atau mutu pembelajaran dengan melaksanakan tahap-tahap tertentu yang dilakukan secara berulang. Melalui metode ini, penulis melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi puisi rakyat dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*. Penelitian

ini dilaksanakan melalui rangkaian perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan refleksi.

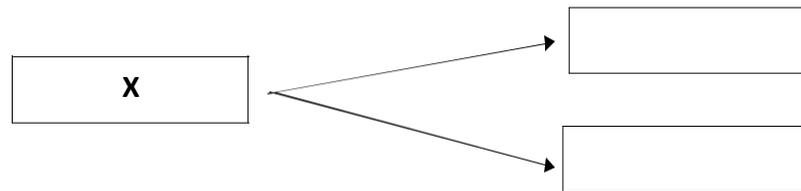
Pelaksanaan penelitian dengan metode ini perlu dilakukan melalui prosedur yang penulis ilustrasikan sesuai dengan pendapat Heryadi (2014:64) sebagai berikut.



**Gambar 3.1**  
**Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas**

## B. Desain Penelitian

Desain penelitian yang peneliti gunakan yaitu penelitian tindakan kelas. Menurut Heryadi (2014:124), “Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasar kerangka pikir yang dibangun”. Dengan demikian, berikut ilustrasi desain penelitian dalam Heryadi (2014:124).



**Gambar 3.2**  
**Desain Penelitian**

Keterangan:

X : Pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi puisi rakyat dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 20 Tasikmalaya.

- 1 : Kemampuan peserta didik mengidentifikasi informasi puisi rakyat dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*.
- 2 : Kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi puisi rakyat dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*.

### **C. Variabel Penelitian**

Penelitian memiliki beberapa variabel. Menurut Heryadi (2014:125), “Variabel atau fokus penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian.” Variabel penelitian terdiri dari dua jenis, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel penelitian ini terdiri atas variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu model pembelajaran *Course Review Horay*, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan peserta didik kelas VII SMP Negeri 20 Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 dalam mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi puisi rakyat.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

#### 1. Observasi

Teknik observasi penulis gunakan untuk memperoleh data. Heryadi (2014:84) menjelaskan, “Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau kejadian.” Teknik observasi ini peneliti gunakan untuk menghimpun data ketika proses pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi puisi rakyat berlangsung.

#### 2. Angket

Teknik angket penulis gunakan untuk memperoleh data. Heryadi (2014:74) menjelaskan, “Teknik angket atau *kuesioner* adalah teknik pengumpulan data

dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan tertulis kepada sumber data (*responden*).” Teknik angket digunakan untuk menghimpun data mengenai reaksi peserta didik terhadap model pembelajaran *Course Review Horay* yang penulis terapkan. Pengisian angket ini dilaksanakan setelah proses pembelajaran berlangsung.

### 3. Tes

Teknik tes penulis gunakan untuk memperoleh data. Heryadi (2014:90) menjelaskan, “Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda).” Teknik tes ini penulis gunakan untuk menghimpun data mengenai perkembangan kemampuan hasil belajar peserta didik dalam mengidentifikasi dan menyimpulkan isi puisi rakyat dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*.

## **E. Sumber Data Penelitian**

Sumber data penelitian merupakan elemen penting dalam suatu penelitian. Menurut Heryadi (2014:92), “Sumber data penelitian adalah sesuatu (bisa manusia, benda, binatang, kegiatan, dan lain-lain) yang memiliki data penelitian.” Berdasarkan pendapat tersebut, sumber data dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas VII SMPN 20 Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023. Peneliti melaksanakan penelitian pada peserta didik kelas VII B dengan jumlah peserta didik laki-laki 18 orang dan peserta didik perempuan 12 orang.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu pedoman observasi guru, pedoman angket peserta didik, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus 1 dan 2.

### **1. Silabus**

Sebagaimana pernyataan Kemendikbud (2016:5), bahwa silabus merupakan pedoman penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus dalam penelitian ini adalah rencana pembelajaran bahasa Indonesia yang mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok, pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, sumber belajar (berdasarkan silabus kurikulum 2013 revisi).

### **2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) adalah sebuah rangkaian rencana yang akan penulis laksanakan dalam proses pembelajaran berlangsung, sebagaimana pernyataan Kemendikbud (2016:6) bahwa RPP merupakan rangkaian rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik agar Kompetensi Dasar (KD) tercapai. Berdasarkan hal tersebut, penulis melampirkan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk SMP/MTs kelas VII mengenai kompetensi dasar mengidentifikasi dan menyimpulkan isi puisi rakyat.

## 3. Pedoman Observasi Guru

**Tabel 3.1**  
**Pedoman Observasi Guru**

No	Uraian Kegiatan	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
1.	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama			
2.	Memeriksa kehadiran peserta didik			
3.	Memberikan pertanyaan ulasan mengenai materi sebelumnya sebagai apersepsi			
4.	Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai			
5.	Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>				
1.	Mengaitkan materi dengan materi lain yang relevan			
2.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat			
3.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan peserta didik untuk mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi puisi rakyat.			
4.	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan peserta didik untuk mengumpulkan informasi			
<b>Pendekatan dan Strategi Pembelajaran</b>				
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai			
2.	Melaksanakan pembelajaran secara sistematis			

3.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif			
4.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan			
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar dan Media Pembelajaran</b>				
1.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan sumber belajar			
2.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media belajar			
3.	Melibatkan peserta didik dalam media pembelajaran			
<b>Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Peserta Didik</b>				
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran			
2.	Menumbuhkan sikap antusiasme peserta didik dalam proses pembelajaran			
<b>Penilaian Proses dan Hasil Belajar</b>				
1.	Memantau kemajuan selama proses pembelajaran			
2.	Melaksanakan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi			
<b>Penggunaan Bahasa</b>				
1.	Menggunakan bahasa lisan yang jelas, baik, dan benar			
2.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
<b>Kegiatan Penutup</b>				
1.	Melaksanakan refleksi			
2.	Menyimpulkan pembelajaran bersama peserta didik			
3.	Berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan belajar mengajar			

Keterangan :

Kriteria Penilaian 3 : Dilaksanakan dengan baik, apabila dilaksanakan sampai tuntas dan dilaksanakan secara berurutan.

Kriteria Penilaian 2 : Dilaksanakan kurang baik, apabila dilaksanakan tidak sampai tuntas atau tidak dilaksanakan secara berurutan.

Kriteria Penilaian 1 : Tidak dilaksanakan, apabila dilewat.

#### 4. Pedoman Observasi Peserta Didik

**Tabel 3.2**  
**Pedoman Observasi Peserta Didik**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			
		Keaktifan (1-3)	Kesungguhan (1-3)	Tanggung Jawab (1-3)	Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan :

##### a) Keaktifan

Aspek yang dinilai	skor	Keterangan
Peserta didik berani bertanya, berani menyampaikan pendapat, dan mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.	3	Aktif
Peserta didik tidak berani bertanya, ragu-ragu dalam menyampaikan pendapat, dan kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.	2	Kurang aktif
Peserta didik tidak berani bertanya, tidak berani menyampaikan pendapat, dan tidak mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.	1	Tidak aktif

## b) Kesungguhan

Aspek yang dinilai	skor	keterangan
Peserta didik menyimak penjelasan dari guru dan memahami materi yang sedang dipelajari.	3	Sungguh-sungguh
Peserta didik kurang menyimak penjelasan dari guru, kurang memahami materi yang sedang dipelajari.	2	Kurang sungguh-sungguh
Peserta didik kurang menyimak penjelasan dari guru dan tidak memahami materi yang sedang dipelajari,	1	Tidak sungguh-sungguh

## c) Tanggung Jawab

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru dan mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam mengeksplorasi pengetahuan.	3	Bertanggung jawab
Peserta didik kurang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dan belum mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam mengeksplorasi pengetahuan.	2	Kurang bertanggung jawab
Peserta didik tidak bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru dan tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam mengeksplorasi pengetahuan.	1	Tidak bertanggung jawab

## 5. Pedoman Angket Peserta Didik

**Tabel 3.3**  
**Pedoman angket peserta didik setelah pembelajaran berlangsung**

Hari/Tanggal :

Nama :

Kelas :

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Pernahkah kalian belajar menggunakan model <i>Course Review Horay</i> pada pembelajaran sebelumnya?		
2.	Apakah kalian merasa mudah mengikuti pembelajaran ketika menggunakan model <i>Course Review Horay</i> ?		
3.	Fokuskah kalian belajar mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi puisi rakyat dengan menggunakan model <i>Course Review Horay</i> ?		
4.	Apakah kemampuan kerja sama kalian dalam berkelompok semakin terlatih ketika belajar mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi puisi rakyat dengan menggunakan model <i>Course Review Horay</i> ?		
5.	Termotivasikah kalian belajar mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi puisi rakyat dengan menggunakan model <i>Course Review Horay</i> ?		

**G. Langkah-Langkah Penelitian**

Langkah-langkah penelitian tindakan kelas yang peneliti gunakan sesuai dengan langkah-langkah penelitian yang Heryadi (2014:58-63) uraikan sebagai berikut.

1. Mengenal masalah dalam pembelajaran
2. Memahami akar masalah pembelajaran
3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan
4. Menyusun program rancangan tindakan

5. Melaksanakan tindakan
6. Deskripsi keberhasilan
7. Analisis dan refleksi
8. Membuat keputusan

Penulis mengenali masalah pembelajaran di SMP Negeri 20 Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 dengan melaksanakan wawancara bersama salah satu guru Bahasa Indonesia kelas VII yaitu Ibu Risma Rismayanti, S.Pd. Beliau menuturkan bahwa peserta didik kelas VII B masih mengalami kesulitan untuk mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi puisi rakyat. Berdasarkan hasil wawancara, permasalahan ini disebabkan peserta didik kurang fokus saat pembelajaran berlangsung. Minat dan motivasi peserta didik untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran rendah. Selain itu, peserta didik cenderung belajar secara individual yang mengakibatkan sebagian besar peserta didik tidak menyelesaikan tugas dengan baik.

Berdasarkan akar permasalahan tersebut, penulis memilih Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk meningkatkan kualitas belajar peserta didik. Penulis menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* sebagai alternatif pemecahan masalah ketidakmampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi puisi rakyat. Selanjutnya, penulis menyusun program rancangan tindakan dengan beberapa pedoman yaitu Silabus dan RPP, pedoman observasi, dan pedoman angket. Dalam pelaksanaan tindakan, penulis akan berpacu pada pedoman-pedoman tersebut.

Setelah pelaksanaan tindakan selesai, langkah selanjutnya yaitu deskripsi keberhasilan peserta didik. Penulis susun dengan mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dan aktivitas peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Hal ini disertakan

dengan penjelasan nilai yang diperoleh oleh peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran. Deskripsi keberhasilan peserta didik tersebut dianalisis untuk mendapatkan simpulan berhasil atau tidaknya pembelajaran puisi rakyat yang peserta didik pelajari. Simpulan ini berguna untuk memutuskan apabila keberhasilan peserta didik belum sesuai dengan keberhasilan yang ditetapkan maka diperlukan adanya pembelajaran siklus kedua begitu seterusnya sampai semua peserta didik berhasil.

#### **H. Pengolahan dan Analisis Data**

Data yang telah terhimpun diolah kemudian dianalisis untuk ditarik kesimpulannya. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah data hasil observasi peserta didik, observasi guru, angket peserta didik, serta hasil evaluasi peserta didik. Data hasil observasi guru, observasi peserta didik serta angket peserta didik dianalisis dalam bentuk deskripsi. Penulis mengolah dan menganalisis data sesuai dengan langkah-langkah berikut.

1. Mengklasifikasikan data
2. Menganalisis dan mempresentasikan data
3. Menafsirkan data
4. Menjelaskan dan membuat kesimpulan

Data hasil evaluasi peserta didik dianalisis dengan angka. Untuk mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), peserta didik perlu menempuh nilai sebesar 80. Menurut Purwanto (2010) rumus yang digunakan untuk menganalisis KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) diuraikan sebagai berikut.

### 1. Analisis ketuntasan belajar atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

$$N_p = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

Keterangan :

$N_p$  = Nilai Presentase

$R$  = Jumlah peserta didik yang memperoleh nilai  $\geq 80$

$SM$  = Jumlah seluruh peserta didik

### **I. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penulis mulai menyusun proposal penelitian pada bulan Desember 2022. Kemudian, penulis melaksanakan penelitian di SMP Negeri 20 Tasikmalaya pada peserta didik kelas VII tahun ajaran 2022/2023. Waktu penelitian dilaksanakan pada Mei 2023.