

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia diletakkan sebagai pembelajaran Bahasa Indonesia yang berbasis teks. Teks ulasan merupakan salah satu teks yang dipelajari oleh peserta didik kelas VIII SMP/MTs. Menurut Kosasih (2014) ulasan merupakan teks yang membahas suatu karya dapat berupa buku, film, puisi, cerpen, dan lain sebagainya. Salah satu kompetensi dasar yang harus peserta didik kuasai yakni KD 3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (Film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca, dan KD 4.12 Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (Film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.

Dalam proses pembelajaran salah satu aspek penting yang harus diperhatikan supaya keberhasilan pembelajaran tercapai adalah kesesuaian materi dan model pembelajaran yang digunakan. Yazidi (2014) mengemukakan bahwa model pembelajaran yang disarankan dalam Kurikulum 2013 meliputi model pembelajaran *discovery* atau *inquiry*, model pembelajaran berbasis masalah, model pembelajaran berbasis proyek, model pembelajaran kontekstual, dan model pembelajaran kooperatif.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia kelas VIII MTs Nurul Falah, yakni Ibu Nia Kurniati, S.Pd bahwa beliau kurang mengenal berbagai model pembelajaran. Guru lebih sering menggunakan model pembelajaran langsung

untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan metode ceramah yang lebih banyak memusatkan pada guru, menyebabkan peserta didik kurangnya motivasi dan tertarik dalam kegiatan pembelajaran akibat suasana belajar yang kurang menyenangkan, serta menimbulkan pasifnya peserta didik untuk mengemukakan pendapat maupun bertanya ketika pembelajaran sedang berlangsung. Guru juga menambahkan bahwa suasana belajar yang pasif timbul akibat kegiatan pembelajaran daring sebelumnya, sehingga kemampuan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran memperoleh hasil yang kurang memuaskan.

Untuk mengatasi fenomena permasalahan tersebut penulis menawarkan model pembelajaran yang memiliki kelebihan sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan oleh guru. Terdapat berbagai model pembelajaran yang disarankan dalam Kurikulum 2013. Salah satunya model pembelajaran kooperatif yang lebih menekankan pada efektivitas pengelolaan kelompok, konstruksi pengetahuan, dan kedisiplinan dalam penelitian kolaboratif. Model pembelajaran yang penulis tawarkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

Robert Slavin (dalam Isrok'atun dan Rosmala, 2018:143) mengemukakan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* merangsang keaktifan siswa untuk berpartisipasi menyelesaikan tugas akademik melalui kompetensi tim. Model pembelajaran *Teams Games Tournament* memiliki keunggulan yang dapat dijadikan solusi supaya peserta didik yang pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menjadi aktif, peserta didik juga akan termotivasi dan tertarik mengikuti kegiatan dengan adanya permainan dalam menguasai materi teks ulasan. Hal ini sejalan

dengan kelebihan penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dalam kegiatan belajar yang dikemukakan oleh Shoimin (2014 : 207-208), yakni sebagai berikut.

- a) Model TGT tidak hanya membuat peserta didik yang cerdas (berkemampuan akademis tinggi) lebih menonjol dalam pembelajaran, tetapi peserta didik yang berkemampuan akademis lebih rendah juga ikut aktif dan mempunyai peranan penting dalam kelompoknya.
- b) Menumbuhkan rasa kebersamaan dan saling menghargai sesama anggota kelompoknya.
- c) Membuat peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Karena dalam pembelajaran ini, guru menjanjikan sebuah penghargaan pada peserta didik atau kelompok terbaik.
- d) Membuat peserta didik menjadi lebih senang dalam mengikuti pelajaran karena ada kegiatan permainan berupa turnamen dalam model ini.

Model pembelajaran *Teams Games Tournament* memiliki keunggulan yang dapat dijadikan solusi terhadap permasalahan yang dikemukakan oleh penulis. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dalam kegiatan menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks ulasan dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan serta Menyajikan Teks Ulasan (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Nurul Falah Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023)”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah penulis kemukakan, dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut.

- 1) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan pada peserta didik kelas VIII MTs Nurul Falah Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023?
- 2) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap kemampuan menyajikan teks ulasan pada peserta didik kelas VIII MTs Nurul Falah Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023?

## **C. Definisi Operasional**

Terdapat beberapa aspek yang perlu dijelaskan supaya terjadi pemahaman yang sama antara penulis dan pembaca. Aspek tersebut sebagai berikut.

- 1) Kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan  
Kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks ulasan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas VIII MTs Nurul Falah Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 dalam menjelaskan struktur teks ulasan yang terdiri atas (1) orientasi, (2) tafsiran, (3) rangkuman, dan (4) evaluasi dengan bukti dan alasannya, serta penggunaan unsur kebahasaan teks ulasan yang terdiri atas (1) konjungsi penerang, (2) konjungsi temporal, (3) konjungsi penyebab, dan (4) menggunakan pernyataan-pernyataan berupa saran atau rekomendasi dengan bukti dan alasannya.

2) Kemampuan menyajikan teks ulasan

Kemampuan menyajikan teks ulasan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas VIII MTs Nurul Falah Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 dalam menanggapi kualitas suatu karya perlu menulis suatu teks ulasan dengan memerhatikan struktur (orientasi, tafsiran, rangkuman, dan evaluasi) dan kaidah kebahasaan teks ulasan (konjungsi penerang, konjungsi temporal, konjungsi penyebab, serta pernyataan saran atau rekomendasi).

3) Model pembelajaran *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan

Model pembelajaran *Teams Games Tournament* yang dimaksud penulis dalam penelitian ini merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang diterapkan pada peserta didik kelas VIII MTs Nurul Falah Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 dalam kegiatan menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan, yang terdiri atas lima tahap, 1) Penyajian kelas, peserta didik akan diberi tahu mengenai tujuan pembelajaran dan penjelasan secara singkat terkait materi struktur dan kebahasaan teks ulasan, 2) Belajar dalam kelompok, peserta didik dibentuk kelompok berdasarkan kriteria kemampuan akademiknya, pada kegiatan kelompok peserta didik diberikan LKPD terkait menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan, 3) Permainan, dalam bentuk kartu soal bernomor, setiap perwakilan kelompoknya, peserta didik akan saling bergantian mengambil dan menjawab kartu soal tersebut sesuai arahan dari pendidik, 4) Pertandingan atau lomba, dua kelompok dengan skor tertinggi pada tahap permainan akan

berhadapan dan menjawab soal yang disediakan pada meja pertandingan, 5) Penghargaan, berdasarkan hasil pertandingan, kelompok yang meraih skor tertinggi akan diberikan penghargaan oleh pendidik.

- 4) Model pembelajaran *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran menyajikan teks ulasan

Model pembelajaran *Teams Games Tournament* yang dimaksud penulis dalam penelitian ini merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang diterapkan pada peserta didik kelas VIII MTs Nurul Falah Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 dalam kegiatan pembelajaran menyajikan teks ulasan. yang terdiri atas lima tahap, 1) Penyajian kelas, peserta didik akan diberi tahu mengenai tujuan pembelajaran dan penjelasan secara singkat terkait materi menyajikan teks ulasan, 2) Belajar dalam kelompok, peserta didik dibentuk kelompok berdasarkan kriteria kemampuan akademiknya, pada kegiatan kelompok peserta didik diberikan LKPD terkait menyajikan teks ulasan, 3) Permainan, dalam bentuk kartu soal bernomor, setiap perwakilan kelompoknya, peserta didik akan saling bergantian mengambil dan menjawab kartu soal tersebut sesuai arahan dari pendidik, 4) Pertandingan atau lomba, dua kelompok dengan skor tertinggi pada tahap permainan akan berhadapan dan menjawab soal yang disediakan pada meja pertandingan, 5) Penghargaan, berdasarkan hasil pertandingan, kelompok yang meraih skor tertinggi akan diberikan penghargaan oleh pendidik.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian yang penulis lakukan memiliki beberapa tujuan sebagai berikut.

- 1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan pada peserta didik kelas VIII MTs Nurul Falah Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023.
- 2) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap kemampuan menyajikan teks ulasan pada peserta didik kelas VIII MTs Nurul Falah Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis, yakni sebagai berikut.

- 1) Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat mendukung dan menguatkan teori pembelajaran bahasa Indonesia, salah satunya memberikan informasi mengenai model pembelajaran *Teams Games Tournament* dan teks ulasan.

- 2) Manfaat Praktis

- a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan peserta didik dapat meningkatkan motivasi belajar dan bekerja sama dalam memecahkan suatu permasalahan bersama teman sebaya untuk memperoleh pengalaman belajar yang baru dalam menelaah struktur dan kebahasaan, serta menyajikan tanggapan mengenai kualitas karya dalam bentuk

teks ulasan dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament*.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran dan wawasan mengenai penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dalam menelaah struktur dan kebahasaan, serta menyajikan tanggapan mengenai kualitas karya dalam bentuk teks ulasan.

c. Bagi Sekolah

Penelitian diharapkan dapat membantu sekolah dalam pembinaan akademik bagi guru Bahasa Indonesia untuk memberikan kualitas pembelajaran yang kreatif dan inovatif bagi peserta didik.

d. Bagi Penulis

Penelitian ini bermanfaat bagi penulis untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dalam kemampuan belajar peserta didik untuk menelaah dan menyajikan teks ulasan.