

## **BAB III PROSEDUR PENELITIAN**

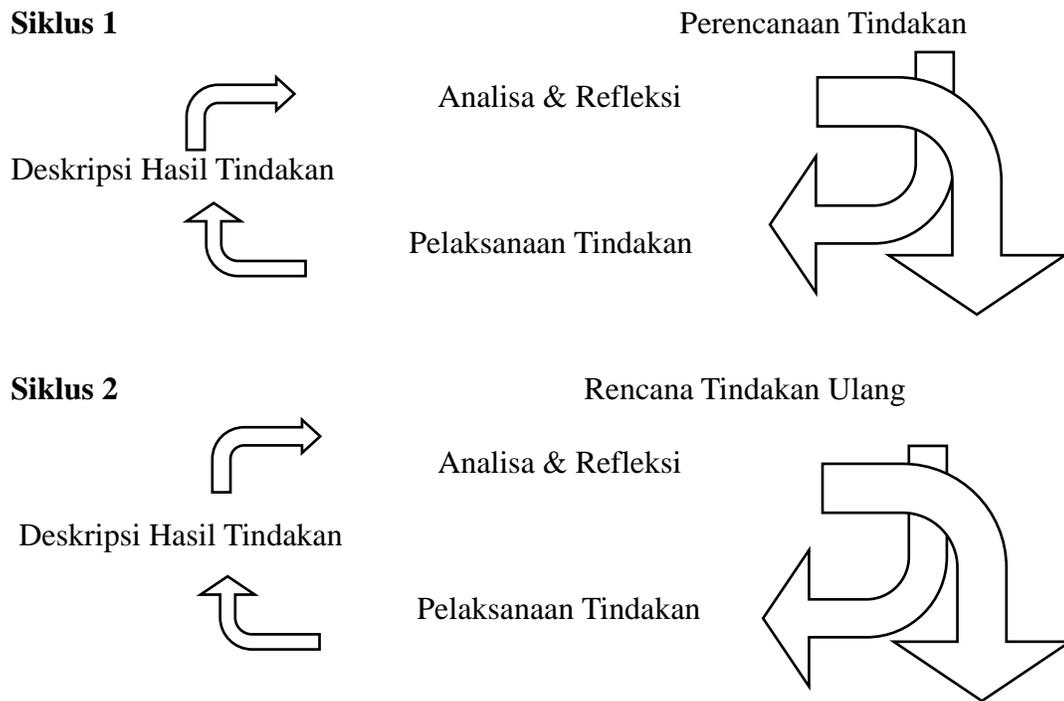
### **A. Metode Penelitian**

Heryadi (2014:42) mengemukakan “Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang telah dianut.” Artinya, metode penelitian merupakan prosedur atau tahapan-tahapan yang dilakukan oleh peneliti dalam mencapai tujuan penelitian yang dilakukannya.

Metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Karena dalam peneliti ini penulis berupaya meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini sejalan dengan pendapat Depdiknas dalam Heryadi (2010:58) menyatakan,

Penelitian tindakan sebagai sebuah proses investigasi terkendali yang siklis dan bersifat reflektif mandiri, yang memiliki tujuan untuk melakukan perbaikan-perbaikan terhadap sistem, cara kerja, proses, isi, kompetensi, atau isi. Siklus ini menggambarkan bahwa terdapat beberapa siklis kegiatan, yang siklusnya meliputi tahapan perencanaan tindakan, penerapan tindakan, mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan, melakukan refleksi, dan seterusnya sampai dicapai kualitas pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan langkah-langkah penelitian tindakan kelas yang dikemukakan oleh Heryadi (2010:64) yang dapat dilihat pada gambar berikut ini.



**Gambar 3.1**  
**Langkah-langkah Penelitian Tindakan kelas**

(Heryadi, 2014:64)

## **B. Variabel Penelitian**

“Variabel penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian.” Menurut Heryadi (2014:124) dalam penelitian pendidikan dikenal dengan adanya variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Variabel bebas adalah

variabel yang diduga memberi efek terhadap variabel lain, sedangkan variabel terikat adalah variabel yang ditimbulkan oleh variabel bebas.

Berdasarkan pendapat tersebut, penelitian yang penulis laksanakan memiliki dua variabel yaitu variabel terikat dan variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi pembelajaran atau penyebab terjadinya pembelajaran, sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Jadi, variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 11 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022 dalam menelaah dan menyajikan teks eksposisi, sedangkan variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Mind Mapping*.

### **C. Sumber Data Penelitian**

“Sumber data penelitian adalah sesuatu (bisa manusia, benda, binatang, kegiatan) yang memiliki data penelitian”. Menurut Heryadi (2014:92). Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik.

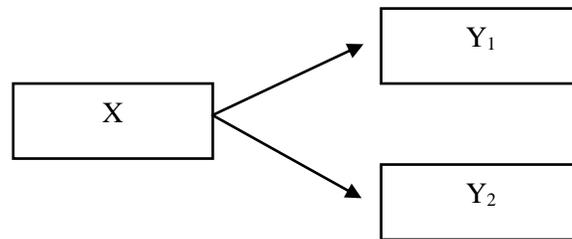
Sumber data penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 11 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022 sebanyak 31 peserta didik.

**Tabel 3.1****Data Sampel Kelas VIII-A SMP Negeri 11 Tasikmalaya**

No	Nama Peserta Didik	L/P
1	Agis Fauzan Rahman	L
2	Ai Nurlatifah	P
3	Alfin Aditya Pratama	L
4	Alia Fitri	P
5	Andre Juliansyah S	L
6	Angga Maulana	L
7	Arkan Fatih Juman I	L
8	Azura Nurul Izzah	P
9	Dafa Dzulfikar B	L
10	Elshira Naura T	P
11	Freiya Alzena M	P
12	Galih Nugraha	L
13	Marsya Azra F	P
14	Milfa Anggi A	P
15	M Firlir Rabban	L
16	M Irsyad M	L
17	M Naufal M	L
18	M Nazzar A	L
19	M Ramdhani S	L
20	M Sabil N	L
21	Muplihatun Nisa	P
22	Naila Sayidah A	P
23	Nanda Febrianto	L
24	Putra Shafiyullah	L
25	Raisa Ardianti	P
26	Ridho Darmawan	L
27	Rizki Firmansyah	L
28	Salsabila Putri Fania	P
29	Santi Barokah	P
30	Syifa Shofariyah	P
31	Zarqa Kissela A P	P
	Jumlah	17 14

#### D. Desain Penelitian

Heryadi (2014:123) menyebutkan bahwa desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun. Berdasarkan pernyataan tersebut dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian tindakan kelas. Desain penelitian tindakan kelas yang penulis gunakan mengarah pada desain PTK. Heryadi (2014:124) menjabarkan pola gambar sebagai berikut.



Heryadi (2014:124)

Keterangan:

X = Model pembelajaran *Mind Mapping*.

Y<sub>1</sub> = Kemampuan Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 11 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022

Y<sub>2</sub> = Kemampuan Menyajikan teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 11 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022

## **E. Langkah-Langkah Penelitian**

Penulis melaksanakan penelitian sesuai dengan langkah-langkah penelitian yang dijelaskan oleh Heryadi (2014:57) sebagai berikut:

1. Mengenal masalah dalam pembelajaran
2. Memahami akar masalah pembelajaran
3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan
4. Menyusun program rancangan tindakan
5. Melaksanakan tindakan
6. Deskripsi keberhasilan
7. Analisis dan refleksi
8. Membuat keputusan

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 11 Tasikmalaya, ditemukan suatu permasalahan mengenai peserta didik kelas VIII a yang belum mampu menelaah struktur, kaidah kebahasaan, dan menyajikan teks eksposisi. Bapak Drs Tedi selaku guru bahasa Indonesia khususnya materi menelaah struktur, kaidah kebahasaan dan menyajikan teks eksposisi.

Setelah mengetahui permasalahan pembelajaran yang terdapat di kelas VIII A SMP Negeri 11 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Penulis melakukan pengamatan lebih mendalam mengenai permasalahan pembelajaran yang terjadi sehingga penulis dapat menetapkan tindakan yang akan dilakukan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran di kelas VIII A SMP Negeri 11 Tasikmalaya. Penulis menetapkan tindakan yang akan dilakukan setelah mengetahui akar permasalahan yang terjadi, penulis melakukan tindakan mengenai permasalahan yang terjadi dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan menetapkan model

pembelajaran *Mind Mapping* sebagai model pembelajaran yang digunakan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran yang terjadi di kelas VIII A SMP Negeri 11 Tasikmalaya dalam menelaah struktur, kaidah kebahasaan dan menyajikan Teks Eksposisi.

Setelah penulis menetapkan tindakan yang akan dilakukan, langkah selanjutnya yang penulis lakukan adalah menyusun program rancangan tindakan. Pada tahap ini penulis menyusun program rancangan tindakan secara rinci dan lengkap meliputi: Silabus, Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP), Pedoman Observasi, dan standar Keberhasilan yang penulis gunakan dalam penelitian yang penulis lakukan.

Selanjutnya, penulis melaksanakan tindakan penelitian dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP). Setelah itu, penulis mendeskripsikan keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik sebagai hasil dari proses pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan, proses ini bertujuan untuk menggambarkan tingkat pencapaian yang telah ditetapkan. Melalui tahap pendeskripsian penulis dapat melihat dan mengetahui presentase peserta didik yang belum mencapai standar keberhasilan dan peserta didik yang sudah mencapai standar keberhasilan.

Analisis dan refleksi adalah langkah selanjutnya yang penulis lakukan, analisis dan refleksi penulis lakukan setelah penulis mendeskripsikan keberhasilan karena pada tahap itu penulis sudah memperoleh dan mengetahui informasi yang

cukup dan mendukung untuk melakukan refleksi kepada peserta didik dalam proses pembelajaran pada saat penelitian.

Langkah terakhir adalah membuat keputusan, hasil dari analisis dan refleksi yang dilakukan pada langkah sebelumnya merupakan dasar untuk tindakan yang akan dilakukan selanjutnya. Pada siklus kesatu sebagian besar peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditetapkan. Tindakan selanjutnya yang penulis lakukan adalah melakukan siklus kedua yang bertujuan untuk menunjukkan hasil kerja yang mencapai ketuntasan standar keberhasilan belajar.

## **F. Teknik Penelitian**

Heryadi (2014:14) menjelaskan. “Teknik penelitian adalah cara atau upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam pengumpulan data ada empat macam, yaitu teknik tes/pengukuran, tes wawancara, teknik angket, dan teknik pengamatan”.

### **1. Teknik Observasi**

Heryadi (2014:84) menyatakan, “Teknik Observasi yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan”. Teknik Observasi dilakukan untuk memperoleh data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti. Pada penelitian ini, teknik observasi di gunakan untuk mengamati berbagai aspek yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran dan perilaku peserta didik

selama pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi serta menyajikan teks eksposisi.

## 2. Teknik Tes

Heryadi (2014:90) mengemukakan, “Teknik Tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda)”. Teknik tes digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi dengan menggunakan tes tulis. Tes tulis dalam penelitian ini berupa pertanyaan yang berkaitan dengan materi teks eksposisi yaitu menelaah struktur dan kebahasaan teks eksposisi. Sedangkan tes tulis dalam bentuk keterampilan peserta didik yaitu menyajikan isi teks eksposisi yang sudah dibaca

## 3. Teknik Wawancara

Heryadi (2014:74) mengemukakan, “Teknik wawancara atau interview adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti dengan orang yang diwawancarai (interview)

Teknik ini dilakukan dengan cara dialog antara penulis dengan narasumber. Data yang dikumpulkan berisi segala bentuk hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Penulis melakukan wawancara terhadap guru bahasa Indonesia SMP Negeri 11 Tasikmalaya, Bapak Drs. Tedi. Berkaitan dengan hasil belajar peserta didik sebelumnya terkait kemampuan peserta didik dalam menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dan menyajikan teks eksposisi dan juga penggunaan metode

dalam proses pembelajaran oleh guru di sekolah. Hal ini tentu akan bermanfaat bagi penulis untuk memperoleh data mengenai permasalahan yang ada.

### **G. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat yang dipakai penulis untuk mengumpulkan data penelitian. Sugiyono (2016:102) mengemukakan, “Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Dengan demikian, instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial diamati. Fenomena ini disebut variabel penelitian”. Berdasarkan uraian tersebut, instrumen penelitian yang disiapkan penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pedoman Observasi;
2. Pedoman Wawancara; dan
3. Perangkat Pembelajaran (Silabus dan RPP)

Ketiga instrumen tersebut akan penulis jabarkan satu persatu.

1. Pedoman Observasi
  - a. Pedoman Observasi

**Tabel 3.2****Pedoman Observasi Guru**

No	Uraian Kegiatan	Kriteria Penilaian			
		4	3	2	1
I	<p><b>KEGIATAN AWAL ATAU PRA PEMBELAJARAN</b></p> <p>Peserta didik menjawab salam dan mempersiapkan diri untuk belajar. Peserta didik dan pendidik berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>Peserta didik melakukan apersepsi untuk mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan yang akan diajar Peserta didik menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari Pendidik menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</p>				
II	<p><b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b></p> <p>Penguasaan materi pembelajaran</p> <p>Peserta didik berkelompok sesuai arahan pendidik Pendidik secara lisan menjelaskan pengertian teks eksposisi Peserta didik bekerjasama dengan kelompoknya di bawah bimbingan pendidik untuk mencari temuan alternatif dari hasil yang relevan yang ditemukan dalam materi struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi</p>				

Secara bergiliran, setiap kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain

menanggapi, memberi saran, dan masukan

Peserta didik dan pendidik bersama-sama membuat sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang mengerti materi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi

Peserta didik mencoba membuat sebuah kerangka teks eksposisi sesuai dengan materi yang diajarkan dan dipahami

### III

#### KEGIATAN AKHIR PEMBELAJARAN ATAU PENUTUP

Peserta didik bersama-sama pendidik membuat rangkuman yang telah dipelajari mengenai materi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi.

Pendidik melakukan penilaian dengan cara memberikan umpan balik kepada peserta didik berupa berupa pemberian soal atau pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik tingkat ketercapaian indikator pencapaian kompetensi

Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik mengenai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam

#### **Keterangan**

Kriteria penilaian 4 = Dilaksanakan sangat baik

Kriteria penilaian 3 = Dilaksanakan cukup baik

Kriteria penilaian 2 = Dilaksanakan kurang baik

Kriteria penilaian 1 = Tidak dilaksanakan

No	Uraian Kegiatan	Kriteria Penilaian			
		4	3	2	1
I	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN AWAL ATAU PRA PEMBELAJARAN</b></p> <p>Peserta didik menjawab salam dan mempersiapkan diri untuk belajar. Peserta didik dan pendidik berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>Peserta didik melakukan apersepsi untuk mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan yang akan diajar Peserta didik menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari Pendidik menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</p>				
II	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b></p> <p style="text-align: center;">Penguasaan materi pembelajaran</p> <p>Peserta didik berkelompok sesuai arahan pendidik Pendidik secara lisan menjelaskan pengertian teks eksposisi Peserta didik bekerjasama dengan kelompoknya di bawah bimbingan pendidik untuk mencari temuan alternatif dari hasil yang relevan yang ditemukan dalam materi struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyajikan teks eksposisi Secara bergiliran, setiap kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi, memberi saran, dan masukan Peserta didik dan pendidik bersama-sama membuat sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau</p>				

- masalah yang mengerti materi menyajikan teks eksposisi
- Peserta didik mencoba membuat sebuah kerangka teks eksposisi sesuai dengan materi yang diajarkan dan dipahami
- III KEGIATAN AKHIR PEMBELAJARAN ATAU PENUTUP
- Peserta didik bersama-sama pendidik membuat rangkuman yang telah dipelajari mengenai materi menyajikan teks eksposisi.
- Pendidik melakukan penilaian dengan cara memberikan umpan balik kepada peserta didik berupa berupa pemberian soal atau pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik tingkat ketercapaian indikator pencapaian kompetensi Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik mengenai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam

### Keterangan

Kriteria penilaian 4 = Dilaksanakan sangat baik

Kriteria penilaian 3 = Dilaksanakan cukup baik

Kriteria penilaian 2 = Dilaksanakan kurang baik

Kriteria penilaian 1 = Tidak dilaksanakan

### b. Pedoman Observasi Peserta Didik

**Tabel 3.3**  
**Pedoman Obervasi Peserta Didik**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Skor
		Keaktifan (1-3)	Kseungguhan (1-3)	Partisipasi (1-3)	

(1-3)

Keterangan:

## 1) Keaktifan

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik menyimak semua penjelasan guru	3	Aktif
Peserta didik kurang atau kadang-kadang menyimak penjelasan guru	2	Kurang Aktif
Peserta didik tidak menyimak penjelasan	1	Tidak Aktif

## 2) Kesungguhan

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dari guru	3	Sungguh-sungguh
Peserta didik kurang atau kadang-kadang bersungguh-sungguh mengerjakan tugas dari guru	2	Kurang sungguh-sungguh
Peserta didik tidak bersungguh-sungguh mengerjakan tugas dari guru	1	Tidak sungguh-sungguh

## 3) Partisipasi

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok	3	Partisipasi
Peserta didik kadang-kadang berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok	2	Kurang Berpartisipasi
Peserta didik tidak berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok	1	Tidak Berpartisipasi

## 4) Tanggung Jawab

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik mengerjakan semua tugas dari guru	3	Bertanggung Jawab

Peserta didik mengerjakan sebagian tugas dari guru	2	Kurang bertanggung jawab
Peserta didik tidak mengerjakan tugas dari guru	1	Tidak bertanggung jawab

## 2. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara guru digunakan penulis untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik sedangkan wawancara peserta didik sebagai alat ukur penulis terhadap respon peserta didik terhadap pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* yang telah dilakukan. Berikut pedoman wawancara yang digunakan dalam penelitian ini.

**Tabel 3.4**

### **Pedoman Wawancara Guru**

No	Pertanyaan
1.	Permasalahan apa yang ada dikelas VIII A SMP Negeri 11 Tasikmalaya dalam pembelajaran bahasa Indonesia?
2	Apa Penyebab peserta didik belum mampu menguasai kemampuan tersebut?
3	Bagaiman motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia?

Tabel 3.5

## Pedoman Wawancara Peserta Didik

No	Kriteria	Ya	Ragu	Tidak
1	Apakah Anda pernah mengenal metode pembelajaran Mind Mapping?			
2	Mudahkan Anda belajar menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi?			
3	Senangkah Anda belajar menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi dengan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ?			
4	Sulitkah kalian belajar menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan?			

## 3. Perangkat Pembelajaran

## a. Silabus

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 tentang standar Proses Pendidikan dasar dan Menengah menjelaskan bahwa Silabus merupakan acuan dalam penyusunan sebuah kerangka pembelajaran untuk setiap mata pelajaran. Berdasarkan hal tersebut, penulis melampirkan silabus pembelajaran sekolah menengah SMP kelas VIII yaitu mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi.

## b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016

Tentang Standar Proses Pendidikan dasar dan Menengah menyatakan bahwa,

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih.

Berdasarkan hal tersebut, penulis melampirkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk sekolah menengah SMPN 11 tasikmalaya yakni mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi.

## H. Teknik Pengumpulan Data

Rencana penulis dalam mengolah dan menganalisis data dengan menggunakan teknik pengolahan data kualitatif. Menurut Heryadi (2014:71). “Data kualitatif adalah data yang berupa informasi verbal artinya data yang berupa uraian atau penjelasan yang menggunakan untaian kata, kalimat, atau wacana. “Langkah-langkah yang peneliti lakukan dalam mengolah dan analisis data penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengklasifikasikan data, yaitu mengelompokkan data yang diperoleh dari sekolah tempat penulis melakukan penelitian.
2. Menganalisis dan mempresentasikan data, penulis menganalisis data yang diperoleh pada waktu penelitian kemudian penulis mempresentasikannya.
3. Menafsirkan data, penulis menafsirkan data yang telah diperoleh yaitu tentang keberhasilan atau ketidakberhasilan hasil pembelajaran.
4. Menjelaskan dan menyusun simpulan, penulis menyusun simpulan hasil penelitian yang penulis laksanakan.

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan guna menarik simpulan dari seluruh data diperoleh. Data yang dianalisis merupakan hasil kegiatan observasi aktivitas peserta didik dan guru, hasil evaluasi, dan hasil wawancara.

### **I. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 11 Tasikmalaya pada kelas VIII A semester 2 tahun ajaran 2021/2022. Waktu penelitian dimulai 06 Juni 2022 – 10 Juni 2022.