

ABSTRAK

YULI YULIA. 2018. Pengaruh Implementasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya. Jurusan Pendidikan Geografi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Implementasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup yang dilakukan di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya. Tujuan utama penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui, implementasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya, (2) untuk mengetahui, pengaruh implementasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup dalam meningkatkan *ecoliteracy* siswa di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, kuesioner, studi literatur, dan studi dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik yang ada di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya dengan total populasi yaitu 920 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Sampling Acakan dengan Stratifikasi*. *Sampling Acakan* yang digunakan yaitu dilakukan secara undian dan berdasarkan strata tingkatan. Sampel dalam penelitian ini yaitu diambil dari kelas X IPS 4, kelas XI MIPA 3, dan kelas XII MIPA 2, sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini 88 orang.

Hasil penelitian ini menunjukkan implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya terdiri dari (1) program sekolah yang berwawasan lingkungan, untuk mewujudkan program ini yaitu dengan adanya visi misi tertentu yang harus dicapai yakni dengan melaksanakan beberapa aktifitas seperti kegiatan lomba antar kelas, penyediaan tong sampah di setiap depan ruang kelas, dan selalu menjaga kelestarian lingkungan hidup, (2) kurikulum pendidikan lingkungan hidup, dalam pengimplementasiannya melibatkan setiap guru yang akan melaksanakan kegiatan pembelajaran, sebelum berlangsungnya kegiatan belajar mengajar maka setiap guru terlebih dahulu harus memperhatikan kondisi ruang kelas supaya saat pembelajaran berlangsung peserta didik maupun pendidik merasa nyaman, dan (3) adanya dukungan dari seluruh *stakeholder* untuk ikut berpartisipasi dalam mewujudkan Program Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya. Selanjutnya, pengimplementasian Program Pendidikan Lingkungan Hidup berpengaruh terhadap meningkatnya pengetahuan peserta didik dalam memahami kondisi lingkungan dan menjaga lingkungan hidup serta meningkatnya *ecoliteracy* siswa di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya yang dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu (1) aspek pengetahuan (*head/cognitive*), (2) aspek kesadaran (*hear/emotional*), (3) aspek keaktifan (*hands/active*), dan (4) aspek semangat (*connectional*).

Kata kunci : Lingkungan Hidup, *Ecoliteracy*, SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum

ABSTRACT

YULI YULIA. 2018. *The Effect of Implementation of Environmental Education Program in Enhancing Student Ecoliteracy in Integrated High School Riyadlul 'Ulum Tasikmalaya City*. Department of Geography Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Siliwangi.

The background of this research is to know the Influence of Implementation of Environmental Education Program conducted in Integrated High School Riyadlul 'Ulum Tasikmalaya City. The main objectives of this research are (1) to know the implementation of Environmental Education Program in Integrated High School Riyadlul 'Ulum Tasikmalaya City, (2) to know the influence of the implementation of Environmental Education Program in improving the ecoliteracy of students in SMA Teradadu Riyadlul 'Ulum Tasikmalaya City.

The method used in this research using descriptive method with quantitative approach. Data collection techniques used were observation, interview, questionnaire, literature study, and documentation study. The population in this study are all students who are in SMA Teradadu Riyadlul 'Ulum Tasikmalaya City with a total population of 920 people. The sampling technique used in this research is Random Sampling with Stratification. Random sampling used is done by lottery and based on level stratum. The sample in this research that is taken from class X IPS 4, class XI MIPA 3, and class XII MIPA 2, so the number of samples in this study 88 people.

The results of this study show that the implementation of Environmental Education in Integrated High School Riyadlul 'Ulum Tasikmalaya City consists of (1) environmentally sound school programs, to realize this program is with the vision of a particular mission that must be achieved that is by carrying out several activities such as inter-class competition, the provision of garbage cans in every front of the classroom, and always preserve the environment, (2) the curriculum of environmental education, in implementing it involves every teacher who will carry out the learning activities, prior to the teaching and learning activities so each teacher must first consider the condition of space (3) support from all stakeholders to participate in realizing Environmental Education Program in Riyadlul 'Ulum Tasikmalaya City Integrated Senior High School. Furthermore, the implementation of the Environmental Education Program has an effect on the increasing of the students' knowledge in understanding the environment condition and preserving the environment and the increasing of the students' ecoliteracy in SMA Teradadu Riyadlul 'Ulum Tasikmalaya City which can be seen from several aspects, namely (1) the knowledge aspect (head / cognitive), (2) aspects of awareness (heart / emotional), (3) aspects of liveliness (hands / active), and (4) aspect of spirit (connectional).

Keywords: Environmental, Ecoliteracy, SMA Terpadu Riyadlul 'Ulum

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa penulis ucapkan kepada Rosul-Nya yakni Nabi Muhammad SAW, karena atas perjuangan dan pengorbanannya, sehingga sampai saat ini kita masih bisa menikmati indahnya hasil perjuangan beliau.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Implementasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya”**. Penelitian yang dilakukan dilatarbelakangi oleh penerapan pendidikan lingkungan hidup di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya, serta peran sekolah dalam meningkatkan *ecoliteracy* siswa. Penanaman pengetahuan, dan sikap yang peduli terhadap lingkungan dapat meningkatkan siswa terhadap melek lingkungan sehingga dapat dikembangkan dan diaplikasikan untuk mengantisipasi terjadinya berbagai persoalan lingkungan.

Skripsi ini terdiri dari 5 bab (lima bab yang terdiri atas : Bab I Pendahuluan yang berisi ; Latar belakang, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian. Bab II Landasan Teoretis yang berisi ; Kajian teoretis, hasil penelitian yang relevan, kerangka penelitian, dan rumusan hipotesis. Bab III Prosedur Penelitian berisi tentang ; Metode penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, populasi dan sampel, teknik analisis data, langkah-langkah penelitian, waktu dan tempat penelitian. Bab

IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang berisi ; Profil Sekolah Tempat Penelitian, Deskripsi hasil penelitian, Pembuktian hipotesis, Pembahasan, Analisis Geografi dan Keterkaitan hasil penelitian dengan Mata Pelajaran Geografi dipersekolahan. Bab V Simpulan dan Saran.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin akan tetapi karena keterbatasan waktu, kesempatan, serta pengetahuan pengalaman yang penulis miliki sehingga kandungan dan isinya masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun sebagai bekal tambahan dimasa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi semua pembaca.

Tasikmalaya, Juni 2018

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah, dengan selesainya skripsi ini merupakan suatu kebahagiaan yang tak terhingga bagi penulis, akhir dari sebuah perjalanan panjang selama menempuh pendidikan jenjang S1 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi. Penulis menyadari skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, baik itu bantuan ilmu, moral, material dan sebagainya. Berkat dukungan dan dorongan dari berbagai pihak dalam berbagai bentuk akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir sesuai waktu yang telah ditentukan.

Untuk itu, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rudi Priyadi, Ir., MS. Selaku rektor Universitas Siliwangi yang telah memberikan arahan dan kemudahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
2. Bapak Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan arahan dan kemudahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
3. Bapak Dr. Iman Hilman, M.Pd selaku Ketua jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi yang telah memberikan arahan dan kemudahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;

4. Ibu Dr. Siti Fadjarajani, Dra., MT., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, serta memberikan ilmu, didikan, bimbingan dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama penyusunan skripsi ini;
5. Ibu Yani Sri Astuti, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, serta memberikan ilmu, didikan, bimbingan dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama penyusunan skripsi ini;
6. Bapak Prof. Dr. H. M. Ahmad Sya selaku Guru Besar Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
7. Bapak Dr. H. Nandang Hendriawan, M.Pd selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
8. Bapak Dr. Rachmat Hikmat Sujana, M.Pd selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
9. Bapak H. Nedi Sunaedi, Drs., M.Si selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;

10. Ibu Erni Mulyanie, M.Pd selaku Wali Dosen sekaligus Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
11. Bapak Ruli As'ari, M.Pd selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
12. Ibu Eli Satiyasih Rosali, M.Pd selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
13. Bapak Erwin Hilman Hakim, M.Pd selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
14. Bapak Elgar Balasa Singkawijaya, M.Pd selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
15. Bapak Darwis Darmawan, M.Pd selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas ilmu yang

telah diberikan serta didikan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;

16. Ibu Tineu Indrianeu, M.Pd selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
17. Ibunda tercinta Nunung Oom Sumiati dan Ayahanda tercinta Saep yang selalu memberikan do'a restunya. Terimakasih atas ketulusan yang tak terhingga dan keikhlasan dalam memberikan segalanya sehingga penulis bisa memperoleh gelar sarjana pendidikan.
18. Kakak saya tercinta Rahmat Mulya Nugraha, S.Pd.I yang selalu memberi motivasi dan dukungan yang tak terhingga serta selalu memberi semangat kepada penulis.
19. Untuk rekan-rekan seperjuangan Geografi 2014 yang telah membantu dan menjalin kerjasama yang baik dengan penulis.
20. Untuk seluruh warga sekolah SMA Terpadu Riyadlul 'Ulum Kota Tasikmalya yang telah memberikan waktu dan kesempatan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan objek kajian di SMA Terpadu Riyadlul 'Ulum Kota Tasikmalya.
21. Untuk teman terbaik saya Siti Sarah Maulidina, Anke Kusumadewi, Nafiatul Hikmah, Eva Juwita, Nurul Hikmah, Gina Martina dan Rina Nurussiam yang selalu memberikan semangat kepada penulis saat penulis merasa jenuh.

22. Untuk semua teman seperjuangan yang mengabdikan di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Siti Sarah Maulidina, Siti Alfi Fauziah, Titin Siti Fatimah, Neni Nura’eni, Yeni Ratna Hidayah, Wafa Nurul Fikriyah, Santi Triyanti, Ulfa Fauziah, Wulan Asih, Dewi Fujianti, Lisnawati, M Iqbal Fauzi Ikhwan, Jenal Furqon, Muhtar Ahmad Hambali, Arif Mulyono, M Itang Hidayat, Pipin Zenal Arifin, Faiz Miftahurrohman dan Hendra Sukmara yang telah sama-sama berjuang dan mengabdikan di Pondok Pesantren Riyadlul Ulum Wadda’wah Condong Cibeureum Kota Tasikmalaya.
23. Untuk semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah menjadi penyemangat dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati penulis mohon ridho dan ikhlasnya semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, Amin.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	8

BAB 11 LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teori	10
1. Ruang Lingkup, Prinsip dan Pendekatan Geografi	10
a. Geografi Sebagai Disiplin Ilmu	10

b. Prinsip Geografi.....	11
c. Pendekatan Geografi.....	12
2. Pendidikan Lingkungan Hidup.....	14
a. Pengertian Lingkungan Hidup.....	14
b. Unsur - unsur Lingkungan Hidup	15
c. Konsep Pendidikan Lingkungan Hidup	18
d. Arti Penting Lingkungan Bagi kehidupan.....	20
e. Perbaikan dan Pencegahan Pencemaran Lingkungan.....	22
3. <i>Ecopedagogy</i> Sebagai Respon Krisis Ekologi	24
a. Hakikat Pendidikan Lingkungan Hidup.....	24
b. Tujuan Pendidikan Lingkungan Hidup	26
c. Pedagogi Kritis dalam Menumbuhkan Kesadaran Lingkungan	27
4. <i>Ecoliteracy</i> Siswa	29
5. Mengembangkan Kompetensi Ekologis	33
a. Konsep Ekologi dalam Implementasi Pendidikan.....	33
b. Kompetensi Ekologis	35
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Penelitian	40
D. Rumusan Hipotesis.....	41

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	42
B. Variabel Penelitian	42
C. Teknik Pengumpulan Data.....	43
D. Instrumen Penelitian.....	45
E. Populasi dan Sampel.....	47
F. Langkah-Langkah Peneltian	49
G. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	50
H. Waktu dan Tempat Penelitian.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah Tempat Penelitian	52
1. Identitas Sekolah	56
2. Visi dan Misi SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya	57
3. Sejarah Sekolah	58
4. Keadaan Guru	59
5. Keadaan Staf Tata Usaha dan Pegawai	64
6. Keadaan Peserta Didik.....	66
7. Keadaan Sarana dan Prasarana	69
B. Deskripsi Hasil Penelitian	74
1. Wilayah Penelitian	74

2. Program Kerja Pendidikan Lingkungan Hidup yang Mendukung <i>Ecoliteracy</i> Siswa.....	76
3. Profil Responden.....	78
a. Profil Responden Kepala Sekolah	78
b. Profil Responden Ketua Koordinator Program Pendidikan Lingkungan Hidup	79
c. Profil Responden Peserta Didik	80
4. Implementasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya.....	82
a. Program Sekolah yang Berwawasan Lingkungan	84
b. Kurikulum Pendidikan Lingkungan Hidup	92
c. Dukungan <i>Stakeholders</i>	96
5. Pengaruh Implementasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Siswa di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya	102
a. Aspek Pengetahuan (<i>Head/Cognitive</i>).....	105
b. Aspek Kesadaran (<i>Hear/Emotional</i>).....	111
c. Aspek Keaktifan (<i>Hands/Active</i>).....	117
d. Aspek Semangat (<i>Connectional</i>).....	122
C. Pembuktian Hipotesis	127
1. Pembuktian Hipotesis I.....	127
2. Pembuktian Hipotesis II	131
D. Pembahasan	135

1. Implementasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA	
Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya.....	136
a. Program Sekolah yang Berwawasan Lingkungan	137
b. Kurikulum Pendidikan Lingkungan Hidup	139
c. Dukungan <i>Stakeholders</i>	140
2. Pengaruh Implementasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup	
dalam Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Siswa di SMA Terpadu	
Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya	141
a. Aspek Pengetahuan (<i>Head/Cognitive</i>).....	142
b. Aspek Kesadaran (<i>Heart/Emotional</i>).....	144
c. Aspek Keaktifan (<i>Hands/Active</i>).....	146
d. Aspek Semangat (<i>Connectional</i>).....	148
E. Analisis Geografi tentang Pengaruh Implementasi Program	
Pendidikan Lingkungan Hidup dalam meningkatkan	
<i>Ecoliteracy</i> Siswa	150
1. Apa yang dimaksud dengan Program Pendidikan	
Lingkungan Hidup? (<i>what</i>)	151
2. Dimana lokasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup	
yang diteliti? (<i>where</i>).....	152
3. Sejak kapan SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota	
Tasikmalaya mengimplementasikan Program Pendidikan	
Lingkungan Hidup? (<i>when</i>)	152
4. Siapa saja yang ikut terlibat dalam pengimplementasian	

Program Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya? (<i>who</i>).....	153
5. Mengapa SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya bisa mengimplementasikan Program Pendidikan Lingkungan Hidup? (<i>why</i>)	153
6. Bagaimana Pengaruh Implementasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya? (<i>how</i>)	154
F. Kaitan Antara Hasil Penelitian dengan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi kelas XI Pada Materi Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)	155

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	158
B. Saran	162

DAFTAR PUSTAKA..... 164

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 165

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian	39
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	47
Tabel 3.2 Jumlah Populasi	48
Tabel 3.3 Jumlah Sampel	49
Tabel 3.4 Rencana Waktu Penelitian	51
Tabel 4.1 Keadaan Guru Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	60
Tabel 4.2 Keadaan Guru Berdasarkan Pendidikan dan Tugas Mengajar	61
Tabel 4.3 Data Staf TU dan Pegawai Berdasarkan Tingkat Pendidikan	65
Tabel 4.4 Data Staf TU dan Pegawai Berdasarkan Pengalaman Kerja	65
Tabel 4.5 Data Staf TU dan Pegawai Berdasarkan Tugasnya.....	66
Tabel 4.6 Data Peserta Didik di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum	67
Tabel 4.7 Data Peserta Didik Berdasarkan Usia.....	68
Tabel 4.8 Data Peserta Didik Beradsarkan Agama	68
Tabel 4.9 Sarana dan Prasarana di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya	69
Tabel 4.10 Program Kerja Pendidikan Lingkungan Hidup	76
Tabel 4.11 Pelaksanaan Program PLH	86
Tabel 4.12 Penyampaian Visi Misi Program PLH	87
Tabel 4.13 Pelaksanaan Lomba antar kelas	88
Tabel 4.14 Penyediaan Tong Sampah	89

Tabel 4.15 Peran Lingkungan	91
Tabel 4.16 Kurikulum Berwawasan Lingkungan	93
Tabel 4.17 Bimbingan Guru	94
Tabel 4.18 Pemberian Contoh Faktual yang Berkaitan dengan Lingkungan Hidup	95
Tabel 4.19 Lingkungan Sekolah	98
Tabel 4.20 Dukungan <i>Stakeholders</i> dalam Melaksanakan Program PLH.....	99
Tabel 4.21 Partisipasi Warga Sekolah	100
Tabel 4.22 Pelaksanaan Workshop Program PLH	101
Tabel 4.23 Lingkungan Hidup	105
Tabel 4.24 Ekosistem	107
Tabel 4.25 Unsur-unsur Lingkungan Hidup	108
Tabel 4.26 Upaya Pencegahan Pencemaran Lingkungan	109
Tabel 4.27 <i>Ecoliteracy</i> Siswa	110
Tabel 4.28 Piket Kelas	111
Tabel 4.29 Makanan yang Instan.....	112
Tabel 4.30 Buang Sampah Pada Tempatnya.....	114
Tabel 4.31 Bagian dari Alam	115
Tabel 4.32 Menjaga Drainase Lingkungan Sekolah	115
Tabel 4.33 Permasalahan Lingkungan	117
Tabel 4.34 Menegur yang Membuang Sampah Sembarangan.....	118
Tabel 4.35 Mencari Solusi Mengenai Permasalahan Lingkungan	119
Tabel 4.36 Memanfaatkan Sampah Botol Plastik	120

Tabel 4.37 Mengajak Teman untuk Berkarya	121
Tabel 4.38 Tugas Piket Kelas	122
Tabel 4.39 Membuang Sampah Pada Selokan	123
Tabel 4.40 Membersihkan Sampah yang Berserakan di Depan Ruang Kelas	124
Tabel 4.41 Kepedulian Terhadap Lingkungan	125
Tabel 4.42 Menyumbangkan Tanaman untuk Sekolah.....	126
Tabel 4.43 Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis I	127
Tabel 4.44 Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis II.....	131

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Penelitian.....	40
Gambar 3.1 Hubungan antar Variabel	43
Gambar 4.1 Peta Administrasi Kota Tasikmalaya.....	53
Gambar 4.2 Peta Administrasi Kecamatan Cibeureum	54
Gambar 4.3 Peta Administrasi Kelurahan Setianegara	54
Gambar 4.4 Lokasi SMATRiyadlul ‘Ulum hasil dari <i>Google earth</i>	74
Gambar 4.5 SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya	76
Gambar 4.6 Pelaksanaan Wawancara Kepada Ketua Koordinator Program PLH di SMAT Riyadlul ‘Ulum Kota Tasikmalaya oleh Peneliti	80
Gambar 4.7 Sampel Penelitian Kelas X, XI, dan XII	81
Gambar 4.8 Gerobak Sampah dari Dinas Lingkungan Hidup.....	82
Gambar 4.9 Budidaya Tanaman Jagung	85
Gambar 4.10 Tanaman Hasil Proses Hidroponik	85
Gambar 4.11 Motivasi <i>Green School</i>	86
Gambar 4.12 Pelaksanaan Program PLH dalam meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Siswa	87
Gambar 4.13 Penyampaian Visi Misi Program PLH.....	88
Gambar 4.14 Pelaksanaan Lomba antar kelas	89
Gambar 4.15 Penyediaan Tong Sampah	90
Gambar 4.16 Penyediaan Tong sampah di Setiap Depan Ruang Kelas	90

Gambar 4.17 Peran Lingkungan	91
Gambar 4.18 Implementasi Kurikulum PLH pada Mata Pelajaran Prakarya	93
Gambar 4.19 Kurikulum Berwawasan Lingkungan	94
Gambar 4.20 Bimbingan Guru	95
Gambar 4.21 Pemberian Contoh Faktual yang Berkaitan dengan Lingkungan Hidup	96
Gambar 4.22 Kegiatan jumsih putra di SMAT Riyadlul ‘Ulum	97
Gambar 4.23 Kegiatan jumsih putri di SMAT Riyadlul ‘Ulum.....	97
Gambar 4.24 Lingkungan Sekolah	98
Gambar 4.25 Dukungan <i>Stakeholders</i> dalam Melaksanakan Program PLH.....	99
Gambar 4.26 Partisipasi Warga Sekolah	100
Gambar 4.27 Pelaksanaan Workshop Program PLH.....	101
Gambar 4.28 Ruang Kelas	102
Gambar 4.29 Lingkungan Hidup	106
Gambar 4.30 Proses Penataan Lahan	106
Gambar 4.31 Hasil Proses Penataan Lahan.....	107
Gambar 4.32 Ekosistem	107
Gambar 4.33 Unsur –unsur Lingkungan Hidup	108
Gambar 4.34 Upaya Pencegahan Pencemaran Lingkungan	109
Gambar 4.35 Upaya Penghijauan di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum	110
Gambar 4.36 <i>Ecoliteracy</i> Siswa	110
Gambar 4.37 Piket Kelas.....	112
Gambar 4.38 Makanan yang Instan	112

Gambar 4.39 Koperasi Pelajar	113
Gambar 4.40 Buang Sampah Pada Tempatnya	114
Gambar 4.41 Bagian dari Alam.....	115
Gambar 4.42 Menjaga Drainase Lingkungan Sekolah	116
Gambar 4.43 Saluran Drainase Sekolah di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum	116
Gambar 4.44 Permasalahan Lingkungan	117
Gambar 4.45 Menegur yang Membuang Sampah Sembarangan	118
Gambar 4.46 Mencari Solusi Mengenai Permasalahan Lingkungan.....	119
Gambar 4.47 Memanfaatkan Sampah Botol Plastik	120
Gambar 4.48 Mengajak Teman untuk Berkarya	121
Gambar 4.49 Tugas Piket Kelas	122
Gambar 4.50 Membuang Sampah Pada Selokan	123
Gambar 4.51 Membersihkan Sampah yang Berserakan di Depan Ruang Kelas	124
Gambar 4.52 Kepedulian Terhadap Lingkungan	125
Gambar 4.53 Menyumbangkan Tanaman untuk Sekolah	126

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Observasi Profil Lokasi Penelitian	165
Lampiran 2 Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum	167
Lampiran 3 Pedoman Wawancara untuk Ketua Koordinator Program PLH di SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum.....	168
Lampiran 4 Instrument Penelitian Kuesioner Program Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Siswa	170