ABSTRAK

Dita Indah Cahyani. 2019. Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Informasi dan Meringkas Isi Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sukaraja Tahun Ajaran 2018/2019). Jurusan pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Dalam permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 dalam Kurikulum 2013 revisi satu kompetensi dasar dari kompetensi inti yang harus dikuasai peserta didik kelas VIII adalah KD 3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis dan KD 4.9 Meringkas isi teks eksplanasi berupa paparan terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi informasi teks eksplanasi dan meringkas isi teks eksplanasi pada kelas VIII SMP Negeri 1 Sukaraja tahun ajaran 2018/2019.

Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah teknik observasi, teknik wawancara, teknik tes dengan sumber data peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sukaraja tahun ajaran 2018/2019.

Berdasarkan hasil pengolahan data, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat terbukti kebenarannya dengan melihat hasil belajar peserta didik pada setiap siklus. Pada siklus kesatu dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi teks eksplanasi sebanyak 22 orang (69%) yang belum mencapai KKB dan sebanyak 10 orang (31%) yang mencapai KKB. Pada siklus kedua dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi teks eksplanasi hasil belajar peserta didik meningkat karena semua peserta didik 32 orang (100%) telah mencapai KKB. Pada siklus kesatu dalam pembelajaran meringkas isi teks eksplanasi sebanyak 17 orang (53%) yang belum mencapai KKB dan sebanyak 15 orang (47%) yang mencapai KKB. Pada siklus kedua dalam pembelajaran meringkas isi teks eksplanasi hasil belajar peserta didik meningkat karena semua peserta didik 32 orang (100%) telah mencapai KKB.

Berdasarkan uji wilcoxon diketahui bahwa $W(\text{hitung})(0) < W(\text{tabel}) 126,25$ dalam taraf signifikansi 0,01. Artinya, terdapat peningkatan nilai rata-rata yang signifikan dari siklus I ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sukaraja tahun ajaran 2018/2019.