

ABSTRAK

Opan Sopandi. (2019). “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Menggunakan Model Pembelajaran *Example Non-Examples* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analisis Peserta Didik” (Studi Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas XI Jurusan Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP) Mata Pelajaran Ekonomi dan Bisnis SMK Negeri Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2019/2020). Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Dra. Hj. Heti Suherti, M.M. dan Ati Sadiyah, S.Pd., M.Pd.

Menjelaskan penelitian untuk mengetahui terkait kemampuan berpikir analisis peserta didik, dengan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Menggunakan Model Pembelajaran *Example Non-Examples*. Metode penelitian menggunakan *quasi experimental design*. Desain penelitian *the non equivalent pretest-posttest control group design*. Teknik sampel menggunakan *sampling purposive*. Hasil *effect size* sebesar 0,830, uji *paired sample t test* sebelum dan sesudah perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol memperoleh nilai yang sama yaitu dengan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir analisis peserta didik. *Independent samples t test, N-Gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak, dengan hasil rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu 35,00 lebih besar dari *posttest* kelas kontrol sebesar 28,97. Membuktikan bahwa pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* menggunakan model pembelajaran *example non-examples* dapat meningkatkan kemampuan berpikir analisis peserta didik lebih.

Kata Kunci: Berpikir Analisis, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, Model Pembelajaran *Example Non-Examples*