

## **KATA PENGANTAR**

Penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-unsur dan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi (Cerita Fantasi) dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 18 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023)”.

Kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur dan menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi) merupakan kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik. Namun pada kenyataannya masih terdapat peserta didik yang belum mencapai KKM. Penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* ternyata dapat meningkatkan kemampuan peserta didik kelas VII SMPN 18 Tasikmalaya dalam mengidentifikasi unsur-unsur dan menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi). Mulai dari mengidentifikasi tema, tokoh, latar, alur, penokohan, sudut pandang, dan amanat yang disertai bukti. Lalu, menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi) menggunakan bahasa sendiri secara tulis. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan peningkatan nilai peserta didik dari siklus I ke siklus II.

Selama menyusun skripsi ini, penulis mendapat bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak, baik berupa moral maupun material. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ai Siti Nurjamilah, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan arahan dan nasihat, serta membimbing penulis selama penyusunan skripsi ini;
2. Agi Ahmad Ginanjar, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan arahan, dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini;
3. Dr. Adita Widara Putra, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang selama ini telah membekali ilmu pengetahuan dan membimbing penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir skripsi ini tersusun;
6. Aan Harlan Ansori, S.Ag., M.Pd. selaku Kepala SMPN 18 Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMPN 18 Tasikmalaya;
7. Dra. Hj. Iis Suningratsih, selaku guru Bahasa Indonesia kelas VII B SMPN 18 Tasikmalaya yang senantiasa bersedia meluangkan waktu, memberi dukungan, dan arahan kepada penulis sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar dan skripsi ini dapat diselesaikan;

8. seluruh peserta didik kelas VII B SMPN 18 Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 yang telah membantu penulis pada saat melaksanakan penelitian;
9. kedua orang tua tercinta, Bapak Mumu Mulyana dan Ibu Heti Suryati yang selalu memberikan doa, dorongan, motivasi, serta kasih sayang yang tidak terhingga;
10. sahabat-sahabat yang yang senantiasa kebersamai dan saling memberikan doa, dukungan serta semangat;
11. rekan-rekan seperjuangan angkata 2018 di Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang senantiasa saling memberikan dukungan dan motivasi.

Penulis menyadari skripsi ini bukanlah karya yang sempurna, karena masih memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.