

ABSTRAK

Lastri, 2023. Peningkatan Kemampuan Mengidentifikasi Informasi serta Mengonstruksi Informasi Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL). (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jamanis Tahun Ajaran 2022/2023). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Mengidentifikasi informasi dan mengonstruksi informasi merupakan kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik kelas XI berdasarkan kurikulum 2013 Revisi. Masih banyak peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Jamanis tahun ajaran 2022/2023 yang belum memenuhi KKM dalam mengidentifikasi informasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dapat atau tidaknya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jamanis tahun ajaran 2022/2023 dalam mengidentifikasi informasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi.

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa terdapat peningkatan proses dan hasil belajar dari siklus kesatu ke siklus kedua. Pada siklus kesatu pada aspek pengetahuan terdapat peserta didik yang mencapai KKM sebanyak 4 orang (12%) dan yang belum mencapai KKM sebanyak 29 orang (88%). Pada aspek keterampilan terdapat peserta didik yang mencapai KKM sebanyak 12 orang (36%) dan yang belum mencapai KKM sebanyak 21 orang (64%). Pada siklus kedua, baik pada aspek pengetahuan maupun pada aspek keterampilan semua peserta didik yang berjumlah 33 orang (100%) berhasil mencapai KKM.

Hasil uji normalitas data nilai mengidentifikasi informasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi pada siklus kesatu dan siklus kedua menunjukkan bahwa data berdistribusi tidak normal sehingga untuk menghitung uji beda digunakan uji Wilcoxon. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan bahwa $W_{hitung} (0) < W_{tabel} (0,01)$. Data tersebut menunjukkan bahwa hipotesis tindakan penelitian diterima. Artinya, model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan dalam mengidentifikasi informasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi pada peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jamanis tahun ajaran 2022/2023.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt berkat segala limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Mengidentifikasi Informasi serta Mengonstruksi Informasi Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL). (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jamanis Tahun Ajaran 2022/2023)”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi dan meraih gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Selama penulis menyusun skripsi ini, penulis menemukan berbagai kendala dan permasalahan. Berkat dukungan, motivasi, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Berdasarkan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada

1. Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan dorongan, nasihat, arahan, semangat, serta kritik dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini;
2. Budi Riswandi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan dorongan, nasihat, arahan, semangat serta kritik dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini;

3. Dr. Adita Widara Putra, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
4. Dr. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
5. Ayah dan Bunda dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah membekali penulis dengan ilmu dan pengalaman serta dukungan selama penulis berada di lingkungan Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia.
6. Asep Hasanudin, S.Pd, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Jamanis yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta dukungan, motivasi, dan mendoakan penulis;
7. Bayu Novria Pratama, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Jamanis yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian;
8. peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jamanis yang dengan sukarela membantu penulis pada saat melaksanakan penelitian;
9. Ayahanda tercinta Saripudin dan Ibunda Juariah selaku orang tua penulis yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan, memberikan doa yang tiada henti, dan dorongan baik morel maupun materi kepada penulis;
10. keempat kakak dan adik saya yaitu Endang, Aas Nurasih, Sri Mariah, Uum Masrifah, dan Iin Patmawati yang selalu menjadi inspirasi dan memotivasi penulis selama penyusunan skripsi ini;
11. sahabat dan rekan Diksatrasia 2019 yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang selalu memberi kehangatan dan dukungan;

12. semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan Bapak, Ibu, dan Saudara dengan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda. *Aamiin*.

Penulis menyadari skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca.

Tasikmalaya, Desember 2023

Penulis