

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dalam dunia pendidikan berjalan dan berkembang sangat cepat. Kesadaran akan begitu pentingnya pendidikan mendorong berbagai elemen untuk menciptakan dan menghasilkan pendidikan yang bermutu. Oleh karena itu perlu dilakukannya penelitian-penelitian untuk mengkaji berbagai macam permasalahan yang ada agar lebih meningkatkan keberhasilan pendidikan di Indonesia. Salah satunya penelitian yang mengkaji penggunaan strategi pembelajaran yang tepat.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di jenjang menengah dalam satuan pendidikan memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan, dan pembelajaran merupakan suatu proses interaksi peserta didik, pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Menurut Pranowo (2014:49) "Perjalanan pembelajaran Bahasa Indonesia (PBI) tidak dapat dilepaskan dari kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia dan perkembangan studi linguistik dunia. Kurikulum di Indonesia dirancang dan disusun atas dasar kurikulum yang berlaku dinegara lain serta disesuaikan dengan kebutuhan Indonesia".

Kurikulum 2013 Edisi Revisi adalah kurikulum pembelajaran berbasis sebuah teks. Salah satu teks yang terdapat dalam kurikulum 2013 Edisi Revisi tersebut adalah teks biografi. Secara tersurat dalam Permendikbud Nomor 24 tahun 2016, dinyatakan bahwa kompetensi dasar yang berkaitan dengan ranah pengetahuan

terdapat pada butir 3.15 yaitu, “Menganalisis Aspek makna dan kebahasaan dalam biografi” dan yang berkaitan dengan ranah keterampilan pada butir 4.15 yaitu, “Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulisan”. Kedua kompetensi tersebut harus dikuasai oleh peserta didik kelas X Tingkatan SMA/SMK/MA dan Sederajat.

Berdasarkan hasil wawancara dan informasi yang penulis peroleh dari salah satu guru mata pelajaran bahasa Indonesia di MAN 2 Kota Tasikmalaya, yakni ibu N Ade Saodah, S.Pd. Diketahui bahwa guru belum sepenuhnya menggunakan model-model berbentuk pembelajaran kooperatif yang berfokus pada siswa yang dibagi menjadi kelompok kecil secara heterogen pada saat proses pembelajaran dan kurang bervariasi model pembelajaran yang digunakan. Memberikan efek kepada siswa yakni kurang dalam bekerja sama secara berkelompok, melakukan aktivitas lebih interaktif dan lebih mandiri dalam menemukan pengetahuan-pengetahuan baru. Aktivitas yang memungkinkan peserta didik melaksanakan partisipasi secara antusiasme dalam proses pembelajaran berlangsung.

Maka dari itu, penulis tertarik untuk mengujicobakan sebuah model pembelajaran yang menekankan siswa pada aktivitas dan interaksi diantara peserta didik lain untuk saling bekerja sama, saling memotivasi, membantu sama lain dan siswa dapat saling berkompetensi menjadi yang terbaik dengan yang lainnya dalam menguasai materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Pembelajaran yang berbentuk dalam sebuah kelompok akan memotivasi siswa lebih aktif dan bertanggungjawab, baik secara individu maupun secara kelompok. model

pembelajaran tersebut ialah *Student Team Achievement Division* (STAD). Model pembelajaran ini juga memiliki keunggulan diantaranya; dapat meningkatkan partisipasi siswa untuk mencari, menggali, dan memahami pengetahuan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih optimal serta dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilan siswa. Hal ini sesuai dengan tuntutan kurikulum yang harus menggunakan pendekatan saintifik/*sains*.

Penelitian yang telah penulis lakukan adalah penelitian eksperimen. Penelitian penulis tulisa dalam bentuk skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) pada pembelajaran menganalisis Aspek makna dan kebahasaan serta menceritakan kembali isi teks biografi (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X MAN 2 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah penulis paparkan sebelumnya, penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut.

1. Berpengaruhkah model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap menganalisis aspek makna dan kebahasaan teks biografi pada peserta didik kelas X MAN 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024?
2. Berpengaruhkah model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulisan pada peserta didik kelas X MAN 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024?

C. Definisi Operasional

1. Kemampuan Menganalisis Aspek Makna dan Kebahasaan Teks Biografi
Kemampuan Menganalisis Aspek Makna dan Kebahasaan Teks Biografi yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas X MAN 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 dalam mencari makna-makna kehidupan yang bisa diambil dan ciri kebahasaan apa saja yang terkandung dalam teks biografi.
2. Kemampuan Menceritakan kembali isi teks biografi
Kemampuan Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulisan yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta kemampuan peserta didik kelas X MAN 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 dalam Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulisan dengan memperhatikan unsur pembangun dan kebahasaannya.
3. Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam menganalisis aspek makna dan kebahasaan teks biografi
Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dapat membantu dan memotivasi peserta didik kelas X MAN 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 dalam menganalisis aspek makna dan kebahasaan teks biografi. Model *Student Team Achievement Division* (STAD) ini memadukan antara model pembelajaran kooperatif dan model pembelajaran individual.

4. Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam menceritakan kembali isi teks biografi

Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dapat membantu dan memotivasi peserta didik kelas X MAN 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 dalam menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulisan. Model *Student Team Achievement Division* (STAD) ini memadukan antara model pembelajaran kooperatif dan model pembelajaran individual.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk:

1. menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap menganalisis aspek makna dan kebahasaan teks biografi pada peserta didik kelas X MAN 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024.
2. menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulisan pada peserta didik kelas X MAN 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini disusun dengan harapan dapat memberikan kegunaan baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat mendukung dan memperkuat teori-teori yang sudah ada, khususnya teori

pembelajaran bahasa Indonesia, serta manfaat lain dari hasil penelitian kedepannya tentang pengaruh Pembelajaran Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) pada pembelajaran menganalisis Aspek makna dan kebahasaan serta menceritakan kembali isi teks biografi.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak diantaranya:

1. Bagi peneliti, dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai model *Student Team Achievement Division* (STAD) serta lebih memperluas dan mendalami pengetahuan mengenai model-model pembelajaran, baik secara *cooperatif*/berkelompok atau *individualis*/perseorangan.
2. Bagi peserta didik, dapat mengembangkan motivasi dan kreatifitas peserta didik dalam memelajari bahasa Indonesia terutama dalam menganalisis aspek makna dan kebahasaan dan menceritakan kembali isi teks biografi. Dan dapat menumbuhkan potensi semangat peserta didik dalam proses belajar secara maksimal.
3. Bagi guru, dapat memberikan manfaat sebagai bhan kajian teori guru bahasa Indonesia di SMA/SMK/MA Sederajat untuk menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) sebagai alternatif model pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar dalam menganalisis aspek makna dan kebahasaan dan menceritakan kembali isi teks biografi.
4. Bagi kepala sekolah, dapat memberikan manfaat untuk meningkat kualitas dan memotivasi guru dalam mengujicobakan model-model pembelajaran.

5. Bagi sekolah, dapat terciptanya proses pembelajaran bahasa Indonesia yang lebih menarik, aktif, kreatif dan menyenangkan bagi siswa khususnya dalam menganalisis aspek makna dan kebahasaan dan menceritakan kembali isi teks biografi.