

## ABSTRAK

**Ai Ilma Hamidatul Maulidah. 2023. Peningkatan Kemampuan Menganalisis Unsur Pembangun dan Mengonstruksi Teks Cerita Pendek dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas XI MA BPI Baturompe Tahun Ajaran 2022/2023). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.**

Kurikulum 2013 revisi memuat beberapa kompetensi inti dan kompetensi dasar. Salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik kelas VIII yaitu Kompetensi Dasar 3.9 Menganalisis unsur pembangun cerita pendek dalam teks cerita pendek dan 4.9 Mengonstruksi cerita pendek dengan memerhatikan unsur pembangun teks cerita pendek. Meskipun demikian, di MA BPI Baturompe Tasikmalaya belum semua peserta didik menguasai kompetensi dasar tersebut. Oleh karena itulah penulis melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran *Think Talk Write* meningkatkan kemampuan menganalisis dan mengonstruksi unsur-unsur pembangun teks cerita pendek pada peserta didik kelas XI MA BPI Baturompe Tahun Ajaran 2022/2023.

Metode dalam penelitian ini adalah metode tindakan kelas. Penelitian dilakukan dua siklus. Teknik penelitian yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian adalah peserta didik kelas XI MA BPI Baturompe tahun ajaran 2022/2023 sebanyak 20 orang yang terdiri atas 9 orang peserta didik laki-laki dan 11 orang peserta didik perempuan.

Berdasarkan hasil pengolahan data pada siklus kesatu diketahui bahwa, pada aspek pengetahuan 3.9 mengenai menganalisis unsur-unsur pembangun teks cerita pendek yang diperdengarkan atau dibaca terdapat 11 peserta didik (55%) telah mencapai KKM dan 9 peserta didik (45%) yang belum mencapai KKM. Pada aspek keterampilan 4.9 mengenai mengonstruksi unsur-unsur pembangun teks cerita pendek yang diperdengarkan atau dibaca terdapat 13 peserta didik (65%) yang telah mencapai KKM dan 7 peserta didik (35%) yang belum mencapai KKM. Pada siklus kedua, seluruh peserta didik (100%) telah mencapai KKM.

Hasil uji statistika Wilcoxon terhadap data di atas menunjukkan bahwa  $W_{hitung} = 0 < W_{tabel} (52)$ . Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima. Artinya, model pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan kemampuan menganalisis dan mengonstruksi unsur-unsur pembangun teks cerita pendek pada peserta didik kelas XI MA BPI Baturompe tahun ajaran 2022/2023.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menganalisis dan Mengonstruksi Unsur-unsur Pembangun Teks Cerita Pendek dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas XI MA BPI Baturompe Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2021” dengan tepat waktu.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh gelar Sarjana Pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Welly Nores Kertadireja, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
2. Yuni Ertinawati, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
3. Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd. selaku wali dosen yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah berjasa dalam memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga kepada penulis.
5. Dr. Nani Ratnaningsih, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
6. Drs. Asep Burhanudin, M.Pd. selaku kepala MA BPI Baturompe Tasikmalaya yang telah memberikan bantuan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
7. Lia Marlina, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia MA BPI Baturompe Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
8. seluruh peserta didik kelas XI MA BPI Baturompe Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 yang dengan antusias membantu kelancaran penelitian ini;
9. Ayahanda tercinta Solehudin (alm) dan Ibunda Dede, S.Pd. tercinta yang paling berjasa dalam kehidupan penulis dan yang senantiasa menjadi motivasi bagi penulis untuk terus berusaha menjadi pribadi yang lebih baik.
10. Kakak tercinta Nina Herdiani, S.Pd. dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi yang tiada hentinya.

Semoga amal kebaikan dan pengorbanan yang telah Bapak, Ibu, Saudara berikan mendapat pahala yang berlipat dari Allah swt. *Aamiin*.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran

dari semua pihak untuk perbaikan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi pembaca.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis