

ABSTRAK

FAHMI ADRIAN. 2024. **“TEACHERS’ VIEWS ON SPEAKING MATERIALS IN ENGLISH TEXTBOOK FOR XI GRADE OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL”**. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Buku teks merupakan media penting untuk kegiatan kelas, yang menyediakan materi, metode, contoh bagi siswa untuk membantu mereka memenuhi tujuan pembelajaran mereka. Namun banyaknya sumber buku teks yang beredar membuat para pengguna buku teks tersebut untuk lebih selektif dalam menentukan buku teks yang menjadi acuannya dalam proses mengajar. Penelitian ini merupakan studi kasus yang bertujuan untuk menyelidiki pandangan guru terhadap materi speaking pada buku teks "Bahasa Inggris" yang digunakan di Kelas XI di salah satu SMK di Tasikmalaya. Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini terdiri dari dua orang guru, yaitu guru yang memiliki pengalaman mengajar lebih dari 8 tahun, dan yang memiliki pengalaman mengajar dibawah 8 tahun. Pengumpulan data penelitian yaitu menggunakan wawancara semi terstruktur. Data dianalisis dengan menggunakan model analisis Miles Hubberman. Hasil penelitian menunjukkan dalam pandangan guru di sekolah tersebut bahwa buku teks Bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan kurikulum yang dipakai, akan tetapi tidak cukup untuk memenuhi kaidah kebutuhan siswa dalam sekolah kejuruan. Materi 'speaking' dalam buku teks yang disebutkan tidak benar-benar membantu siswa dalam hal karir masa depan, karena sekolah kejuruan memiliki jurusan sendiri untuk mendukung karir siswa karena, itu adalah buku konten publik, dengan kata lain materi "speaking" yang disediakan buku teks tersebut adalah untuk bahasa Inggris umum. Materi "speaking" yang tersebut tidak menyediakan kosakata atau topik yang terkait dengan jurusan yang mereka pilih. Selanjutnya, dengan keterbatasan desain, organisasi dan topik dari materi "speaking" yang sedikit mempengaruhi perhatian siswa yang membawa masalah lain seperti kecemasan berbicara siswa membuat guru menempatkan beberapa kata atau kalimat yang terkait dalam kegiatan pengajaran mereka berdasarkan kebutuhan spesifik masing-masing departemen. Materi "speaking" pada buku teks yang disebutkan kurang efektif pada siswa sekolah kejuruan karena materi "speaking" tidak cukup spesifik dengan jurusan yang ada di sekolah tersebut dan umpan balik siswa pada materi speaking berbeda. Beberapa menemukan minat pada beberapa topik, tetapi menemui kesulitan dengan ide-ide utama suatu materi. Yang lain menemukan materi kurang dalam ide-ide pokok. Berdasarkan temuan, penelitian ini memberikan beberapa wawasan bagi para penulis dan penerbit buku teks dalam merancang materi "speaking" dalam buku teks bahasa Inggris berdasarkan jurusan yang dimiliki sekolah. Materi "speaking" harus mencakup dukungan linguistik, dukungan berbasis konten dan afektif, dukungan keterampilan, keragaman dan fleksibilitas, dan latihan yang melayani berbagai gaya belajar, tingkat kompetensi, usia, dan minat yang sesuai dengan jurusannya untuk membantu siswa dalam karir dan pekerjaan mereka dengan menyediakan kosakata atau topik yang terkait dengan jurusan, mereka pilih.. Selanjutnya, dengan penulis perlu mempertimbangkan desain, organisasi dan topik yang dibawa untuk

mempengaruhi perhatian dan minat siswa untuk belajar. Lebih lanjut, sekolah bisa menyediakan dua buku Pelajaran Bahasa Inggris yang berbeda, satu untuk Bahasa Inggris umum dan yang lainnya Bahasa Inggris yang lebih spesifik dengan jurusan masing masing.

Kata kunci: *Pandangan guru, Materi speaking, Buku paket Bahasa Inggris, Sekolah kejuruan.*

ABSTRACT

FAHMI ADRIAN. 2024. "TEACHERS' VIEWS ON SPEAKING MATERIALS IN ENGLISH TEXTBOOK FOR XI GRADE OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL". English Education Department Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training Siliwangi University.

Textbooks are an important medium for classroom activities, providing materials, methods, examples for students to apply in everyday life, and to help them meet their learning goals. The large number of textbook sources makes the users of these textbooks to be more selective in determining the textbooks that are their reference in the teaching process. This research used case study method that aims to investigate teachers' views of speaking material in the "English" textbook used in Class XI in one of the vocational schools in Tasikmalaya. The participants involved in this study consisted of two teachers, namely teachers who had teaching experience of more than 8 years, and who had teaching experience under 8 years. The collection of research data used semi-structured interviews. The data were analyzed using the Miles Hubberman analysis model. The results showed in the perspective of teachers in the school that the English textbooks used were appropriate to the curriculum, but it was not enough to meet the essence of vocational high school. Both of participants believes the speaking materials in the textbook mentioned were not really fitted or helped the students in terms of the future career, as vocational school has its own department to support the students' career because, it was a public content book, means the speaking materials occurred on the textbook is general English. It was not provided vocabularies or topics related with the major they choose. Further, with the limitations on design, organization and topic related to speaking materials brough influenced least students' attentions which brough other problem such as students' speaking anxiety makes teachers put some words or sentences related in their teaching activities based on the specific needs of each department. The speaking materials on the textbook mentioned is less effective in vocational school' students, as they lack connections to major studies, and students' feedback on speaking materials differed. Some found interest in some topics but struggled with main ideas. Others found the materials less in key ideas. Based on the findings, this study giving some insight for the textbook writers and publishers in designing speaking materials in English textbook based on the major that the school had. The speaking materials should include linguistic support, content-based and affective support, skill support, diversity and flexibility, and exercises catering to various learning styles, levels of competency, age, and interests that fits for its major to helps students on their career and jobs by providing vocabularies or topics related with the major, they were choose. Further, the writers need to consider design, organization and topic brough to influenced students' attentions and interest to learn. Further, the school itself needs to provide two English content textbooks, one for the general English and the other is specific English based on the department.

Key words: Teachers' views, Speaking materials, English textbook, Vocational high school.