

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfaoundra, V. T., Hayuhantika, D., & Santoso, A. B. (2020). Mathematical Engagement When Solving Mathematical Problem With Brawijaya Temple Context Based on Mathematical Ability Level. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 4(2), 224–236. <https://doi.org/10.31764/jtam.v4i2.2879>
- Aljufri, T., Meidina, T., & Hadi, P. (2023). Penerapan Metode Problem Solving untuk Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Tunanetra. *Pinisi Jurnal of Art, Humanity and Social Studies*, 3(1), 202–211. <https://doi.org/42524/19988>
- Amalliyah, N., Waluya, S. B., & Agoestanto, A. (2022). Student's Mathematical Problem Solving Abilities Based on Emotional Quotient (EQ). *ISET: International Conference on Science, Education and Technology*, 8(1), 797–803.
- Amka. (2021). *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus* (Vol. 5, Issue 3). Nizamia Learning Center.
- Anditiasari, N. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (Tuna Rungu) Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(2), 183–194. <https://doi.org/10.31943/mathline.v5i2.162>
- Cahyani, N. K. R., & Wulandari, I. G. A. A. (2021). The Effects of Anxiety and Emotional Intelligence on The Mathematic Learning Outcomes of Fifth Grade Students. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 5(1), 44–53. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v4i1>
- Cavanagh, R., & Sparrow, L. (2010). Measuring mathematics anxiety: Paper 2 - Constructing and validating the measure. *Proceedings of the AARE Annual Conference*, 1–13.
- Cooke, A., Cavanagh, R., Hurst, C., & Sparrow, L. (2011). Situational Effects of Mathematics Anxiety in Pre-Service Teacher Education. *Proceedings of the AARE International Research in Education Conference*, 1–14.
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Hakim, A., Suriani, D., Nuraini, S., Ramadhani, D. D., Jumain, Pinastika, R. A., Sagita,

- Y. A. L., & Ikawati. (2023). Proses Pembelajaran Siswa Tunanetra Pada Materi Bangun Datar Persegi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman*, 3, 42–48.
- Khoirin Nida, F. L. (2018). Membangun Konsep Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 2(1), 45–64. <https://doi.org/10.21043/thufula.v2i1.4265>
- Maini, N., & Izzati, N. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Langkah-Langkah Bransford & Stein Ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Kiprah*, 7(1), 32–40. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v7i1.1175>
- Namkung, J. M., Peng, P., & Lin, X. (2019). The Relation Between Mathematics Anxiety and Mathematics Performance Among School-Aged Students: A Meta-Analysis. In *Review of Educational Research* (Vol. 89, Issue 3). <https://doi.org/10.3102/0034654319843494>
- Nurhidayat, A., & Djidu, H. (2022). View of Kecemasan Matematis: Karakteristik, Dampak, dan Solusi Mengatasinya. *EDUMATIC: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–12.
- Pratiwi, G., Sujadi, I., & Slamet, I. (2021). Mathematics Problem Solving Ability : An Analysis Based on IDEAL Problem Solving Viewed from Learning Style. *Proceedings of the International Conference of Mathematics and Mathematics Education (I-CMME 2021)*, 597, 104–111.
- Rahmawati, H. K. (2018). Kegiatan Pengembangan Diri Dalam Menggali Potensi Anak Tunanetra Di Panti Tunanetra Aisyiyah Ponorogo. *KONSELING EDUKASI "Journal of Guidance and Counseling,"* 2(1), 98–116. <https://doi.org/10.21043/konseling.v2i1.4463>
- Ranti Mu'awanah, N. (2019). *Proses Berpikir Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika* [Siliwangi University]. <https://doi.org/repositori.unsil.ac.id/933/>
- Rianti, V. I. C., Rachman, A., & Thaibah, H. (2023). Pengaruh Musik Klasik Dalam Mengurangi Kecemasa Matematika Pada Anak Tunagrahita Ringan. *Journal of Education for All*, 1(1), 31–36. <https://doi.org/6482/5791>
- Rijal, M., Agusmarsidi, & Syamsuddin. (2022). Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Metode Problem Solving pada Murid Tunanetra. *Pinisi Journal of*

*Education*, 8(5), 1–10.

- Safitri, R. R., Lukman, H. S., & Nurcahyono, N. A. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Kecemasan Matematis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3469–3485. <https://doi.org/10.57250/ajup.v2i1.59>
- Santoso, S. (2023). Formulasi Pendidikan Inklusif-Humanis bagi Disabilitas. *Peradaban Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 1(1), 21–33. <https://doi.org/10.59001/pjier.v1i1.99>
- Sari, A., Octaria, D., Utari, R. S., Somakim, S., Hiltrimartin, C., Hartono, Y., & Darmawijoyo, D. (2023). Infographic Development through Instagram to Reduce Mathematics Anxiety and Increase Student Learning Outcomes. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 7(2), 349–360. <https://doi.org/10.31764/jtam.v7i2.12512>
- Setiawan, M., Pujiastuti, E., & Susilo, B. E. (2021). Tinjauan Pustaka Systematik: Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 239–256. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.870>
- Sofia, N. I., Trapsilasiwi, D., Hussien, S., Sugiarti, T., & Oktavianingtyas, E. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Barisan dan Deret Aritmatika Siswa Berdasarkan Tahapan IDEAL Problem Solving. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika*, 5(1), 69–81. <https://doi.org/10.26740/jrpiipm.v5n1.p68-81>
- Sugianto, A. S. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Terintegrasi Menurut Teori Polya Ditinjau Dari Tingkat Mathematic Anxiety. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 472–486. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v11n1.p472--485>
- Suryadinata, N., & Farida, N. (2016). Proses Berpikir Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) terhadap Masalah Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Sains Matematika Informatika Dan Aplikasinya IV*, 4(4), 49–58.
- Syafi'i, I., Ardianik, A., & Hatip, A. (2023). Profil Berpikir Kreatif Siswa Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gender. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 15(2), 198–212.

<https://doi.org/10.35457/konstruk.v15i2.2813>

- Uysal, F., & Selşik, A. (2016). An Investigation about High School Students' Mathematics Anxiety Level According to Some Variables. *Kuramsal Eğitimbilim*, 9(1), 146–164. <https://doi.org/10.5578/keg.10009>
- Wahyuningtyas, F. (2019). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Adversity Quotient Dan Kecemasan Matematika*. <https://doi.org/lib.unnes.ac.id/40307/>
- Yulia, R., Fauzi, & Awaluddin. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Mengerjakan Soal Matematika di Kelas V SDN 37 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 124–131. <https://doi.org/jim.usk.ac.id/pgsd/article/view/2540>