

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Agus, Suprijono. (2012). *Metodologi dan Pembelajaran Berbasis Model*. Bandung: Alfabeta.
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2010). *Landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2018). *Tata Cara Melakukan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bloom, Benyamin.S, (2014). *Taxonomy of Educational Objective*. New York: Longman.
- Brooks, J.G. & Martin G. Brooks. (2013). *Understanding: The Case for Constructivist Classrooms*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Burrowes. (2015). *Pendekatan Pembelajaran*. Jakarta: Kompasiana.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Farid, dkk (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Widina Media Utama.
- Freire, P. (2011). *Pendidikan tinggi (Bahasa: Tim Redaksi LP3ES)*. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia.
- Hadi, Novaliyosi. (2019). *TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Survey)*. Tasikmalaya : Universitas Siliwangi.
- Harrow, Anita, J. (1972). *A Taxonomy of the Psychomotor Domain: A Guide for Developing Behavioral Goals*. New York: Longman Inc
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : aswaja Pressindo.
- Iin Wasliman. (2007). *Masalah Pendidikan Dasar. Modul Pembelajaran Mahawarga belajar Pasca Sarjana Pendidikan Indonesia..* Bandung
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berbasis Kurikulum 2013). Contoh skenario latihan*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Mardalis. (2014). *Metodologi Evaluasi Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Sudjana. (2014). *Penelitian Hasil Proses Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2014). *Berbagai Tahapan dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ratna, dkk. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur : Widya Gama Press.
- Rusmono. (2017). *Strategi Pengajaran Pembelajaran Berbasis Masalah*. Bandung: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Prinsip Strategi dan Implementasi Kurikulum Perguruan Tinggi*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sumber Skripsi :

- Alfiyatun Nur Afifah. (2015). *Efektivitas Penggunaan Metode Course Review Horay Dengan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPS Warga belajar Kelas V MI Miftahul Akhlakiyah Bringin Semarang*. Undergraduate (S1) thesis, UIN Walisongo.
- Fepti Bunga Mutiara. (2018). *Efektivitas Model Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap hasil belajar warga belajar dan Keterampilan Proses (KPS) Pada Kelas XI di SMAN 9 Bandar Lampung*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung : Lampung.
- Indah Permatasari. (2018). *Penerapan Metode Course Review Horay Dengan Menggunakan Media Audio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas III di SD Negeri 56 Kota Bengkulu*. Skripsi. Institut Negeri Islam Negeri Bengkulu. Bengkulu.
- Puput Hermawan, Siti Kamsiyati, Idam Ragil Widiyanto Atmojo. (2014). *Pengaruh Model Collaborative Course Review Horay (CRH) Terhadap*

Hasil Belajar IPA. Skripsi. PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret : Surakarta.

Salwa Yasinta,M. (2020). Keefektifan Model Quantum Teaching Berbantuan Media Video Pada Hasil Belajar Mupel IPA Siswa Kelas IV SDN Gugus Teratai Pekalongan. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. Semarang.

Septiara Belina (2018). *Model Course Review Horay* untuk Meningkatkan Keterlibatan Warga belajar dan Hasil Belajar. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung . Lampung.

Widya, Ningsih. (2015) Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif *Course Review Horay* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII MTsN Durian Tarung Padang. Skripsi. STKIP PGRI Sumatera Barat. Sumatera Barat.

Sumber Jurnal dan Undang-Undang:

Dani Wariyanto, Eko., E Palupi Aisyah., Estidarsari, N. (2013). *Jurnal Pendidikan Vokasi : Teori dan Praktek*. 1(1), 54–59.

Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional*.

Ekasari, E. R. R., & Trisnawati, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X OTKP di SMKN 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 236–245. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p236-245>

Erman S.Ar. (2008). Model Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Kompetensi Siswa. *Educare (Jurnal Pendidikan Dan Budaya)*, Vol 05-No(2), 1–35.

Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>

Firdayanti, A., Marzuki, K., Ali, M., & Amri, L. (2022). Program Kesetaraan Paket C DI Sanggar Belajar Kabupaten Jenoponto. (Management of facilities

and infrastructure in the organization of the packet C equality). *Pinisi Journal of Education*, 1–17.

Fitriana, Laila. (2011). “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Group Investigation (GI) dan STAD terhadap Prestasi Matematika Warga belajar”. *Jurnal Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika/ P-29*, 319-336.

Ganes Gunansyah. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pada Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 4(3), 57–71.

Hendra, Meter, & Negera, O. (2013). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 2 Dangin Puri. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1).

Maulida, E. F. J., & Mukminan, M. (2016). Implementasi Teams Games Tournaments Berbantuan Media Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Sikap Terhadap Pembelajaran Ips. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(1), 27–38. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i1.9695>

Mediatati, N., & Suryaningsih, I. (2017). *Penggunaan Model Course Review dengan Media Flipchart untuk Meningkatkan Hasil Belajar Warga belajar*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(2), 113–121. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i2.10146>

Nurhairunnisa, Arjudin, & Husniati. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Course Review Horay Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(4), 355–363.

Pamungkas, R. S. A., & Wantoro, J. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.

Payani, N., Pudjawan, K., & Suarjana, M. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran

- Course Review Horay terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Sangsit. *Mimbar Pgsd*, 1–10.
- Pendidikan, J., Sekolah, G., Pendidikan, F. I., & Semarang, U. N. (2020). *Keefektifan Model Quantum Teaching*.
- Pitaloka, D. L., Dimyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Rizki Destari, Elya Rosalina, & Novianti Mandasari. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 94 Rejang Lebong. *LJSE: Linggau Journal Science Education*, 2(2), 56–66. <https://doi.org/10.55526/ljse.v2i2.220>
- Setyaningrum, S. I., Wardani, N. S., & Prasetyo, T. (2019). Pengaruh Pembelajaran Scientific Snowball Throwing Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 5 Sd. *Cahaya Pendidikan*, 5(1), 33–46. <https://doi.org/10.33373/chypend.v5i1.1852>
- Suci Ardiani. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPTD SPF SD Negeri 9 Mallanroe Kabupaten Soppeng*. 1–14.
- Suhendro. (2019). Pelaksanaan Program Pendidikan Kesetaraan Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (Pkbm) Kecamatan Terentang. *Jurnal.Untan.Ac.Id/*, 1–11.
- Sumargiyani, S. (2016). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Number Head Together Terhadap Hasilbelajar Matematikasiswa Smp. *AdMathEdu : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan*, 5(2). <https://doi.org/10.12928/admathedu.v5i2.4775>

- Sutrisno dan Warga belajarnto. (2016). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Warga belajar Pada Praktikum Otomotif SMK Di Yogyakarta..* Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol.6 No. 1 Februari 2016.
- Syafi, M., Rachma Zakiya Ningtyas, T., & Zumaroh. (2022). Implementasi Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Pembelajaran PKn Jenjang Pendidikan Dasar. *Jurnal Primary*, 3(2), 42–53.
- Tasliya, R., & Bardi, S. (2016). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Perangkat Lunak Geo for E-Geotech Dengan Pembelajaran Konvensional Di Smp Negeri 6 Kota Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Geosfer Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, Vol I No.I, 40–49.
- Wahyuningtyas, C. D., & Wulandari, S. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memahami Administrasi Kelas OTKP SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 340–350. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p340-350>
- Wajdi, F., Seplyana, D., Juliastuti, Rumahlewang, E., Fatchiatuzahro, Halisa, N. N., Rusmalinda, S., Kristiana, R., Niam, M. F., Purwanti, E. W., Melinasari, S., & Kusumaningrum, R. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol. 7, Issue 2).
- Yulianto, A. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Vi Sdn 42 Kota Bima. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 6–11.
- Wahyu,A. (2017). MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI SEKOLAH DASAR, 4(17712251078), 9–15.