

## ABSTRAK

DYLA HURRIYYAH. 2024. **Analisis Kemampuan Abstraksi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari *Self Regulated Learning***. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan abstraksi matematis peserta didik yang ditinjau dari *self regulated learning*. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode eksploratif. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII A SMPN 12 Tasikmalaya yang dapat menyelesaikan tes dan memenuhi semua indikator kemampuan abstraksi matematis dengan jawaban benar. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pengisian tes kemampuan abstraksi matematis, angket *self regulated learning*, dan subjek terpilih diwawancarai untuk mengetahui lebih mendalam kemampuan abstraksi matematis dan *self regulated learning*. Instrumen penelitian menggunakan soal tes kemampuan abstraksi matematis dan angket *self regulated learning*. Teknik analisis pada penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan *conclusion drawing*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat tiga peserta didik yang memenuhi semua indikator dan menjawab benar. Ketiganya mampu mentransformasi masalah ke dalam bentuk simbol; mampu membuat persamaan yang setara; mampu mengaitkan suatu konsep dengan konsep lain; mampu membuat generalisasi; dan mampu membuat persamaan sesuai dengan situasi yang diberikan. Subjek S-11 dengan kategori *self regulated learning* tinggi mengerjakan tes kemampuan abstraksi matematis dengan penuh semangat tetapi sedikit ceroboh dan terburu-buru ketika mengerjakan soal serta melakukan fase *self regulated learning* dengan baik. Subjek S-9 dengan *self regulated learning* yang sedang mengerjakan dengan santai tetapi subjek terkadang perlu teman jika sesudah merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal. Subjek tersebut melakukan fase *self regulated learning* terkadang sesuai dengan *mood* dan semangatnya. Subjek S-16 dengan *self regulated learning* yang rendah mengerjakan lebih hati-hati tetapi ketika pembelajaran S-16 kadang melakukan atau tidak pada fase *self regulated learning*.

Kata kunci: **Analisis, Abstraksi Matematis, *Self Regulated Learning***