

ABSTRAK

GINA AGISNI MAULIDAH. 202151125. **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction* (ARCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction* (ARCS) kemampuan pemecahan masalah matematika siswa serta menentukan persentase kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran ARCS. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *Posttest Only Control Design* untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika. Populasi penelitian terdiri dari seluruh siswa kelas XI MIPA reguler di SMA Terpadu Riyadlul'Ulum. Sampel penelitian melibatkan siswa kelas XI MIPA E sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA D sebagai kelas kontrol, yang dipilih secara *random*. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan IBM SPSS Statistik 29. Uji normalitas menggunakan *Shapiro Wilk*, uji homogenitas dengan *Levene's Test*, dan uji perbedaan rata-rata menggunakan *Independent Sample T-Test*. Hasil analisis data menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran ARCS terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan model pembelajaran ARCS yaitu 53% siswa termasuk kategori tinggi, 41% siswa termasuk kategori sedang, dan 6% siswa termasuk kategori rendah.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction* (ARCS), Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)