

DAFTAR PUSTAKA

- Aningsih, Zulela, M. S., Neolaka, A., Iasha, V., & Setiawan, B. (2022). How is the Education Character Implemented? The Case Study in Indonesian Elementary School. *Journal of Educational and Social Research*, 12(1), 371–380. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0029>
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian : suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arini, L., Astriani, N., & Dhana, M. B. (2022). Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Langsung. *FARABI: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 83-87.
- Ati, Y. K. (2017). PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA IPS MELALUI MODEL PROBLEM BASED INTRODUCTON (PBI) KELAS V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 7 Tahun ke-6; 739-744.
- Aunurrahman. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *Book* (11th ed., Vol. 09, Issue 02). Alfabeta.
- Dewi, N. M., Astuti, N. M., & Diarini, I. G. (2022). Penerapan Model Pembelajaran PBI dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *MEDIA EDUKASI*, Volume 6, Nomor 1; 25-31.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Dwiyogo, W. (2018). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. PT RajaGrafindo Persada.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Ar-Ruzz Media.
- Gopalan, V., Bakar, J. A. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017). A review of the motivation theories in learning. *AIP Conference Proceedings*, 1891(October 2017). <https://doi.org/10.1063/1.5005376>
- Govender, S. (2018). South african teachers' perspectives on support received in implementing curriculum changes. *South African Journal of Education*, 38(December), 1–12. <https://doi.org/10.15700/saje.v38ns2a1484>
- Hayati, Y. (2022). *Asyiknya Belajar Daring "Why Not."* Penerbit P4I.

- Huswarini, A. (2018). *Penerapan Model Problem Based Introduction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Menulis Puisi Siswa Kelas X SMK PONPES Muhammadiyah Buakkang Kab.Gowa*. (Skripsi). UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR.
- Julyanti, E., Rahma, I. F., Candra, O. D., & Nisah, H. (2021). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma (JPMS)*, Vol. 7, No. 1; Hal : 7-11.
- Koesrini, J., & Kasimbara, R. P. (2022). The Differences of Learning Outcomes (Concept Understanding and Concept Application) Students Through Problem Based Learning and Direct Instruction Learning Strategies. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3786–3795. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2825>
- Krishnan, P. (2019). A review of the non-equivalent control group post-test-only design. *Nurse Researcher*, 26(2), 37–40. <https://doi.org/10.7748/nr.2018.e1582>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme: Implementasi dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education*, 2(1), 49–57. <http://liyarizkifadillah1997.blogspot.com/2019/01/teori-belajar-konstruktivisme.html>
- Maskun, & Rachmedita, V. (2018). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Graha Ilmu.
- Nida, H. H. (2021). Analisis Model Pembelajaran Langsung Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika. *OSF*.
- Nuraini, F. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) dan Model Pembelajaran Kooperatif Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Penguasaan Konsep Fisika Kelas X Mipa 1 dan Kelas X Mipa 2 SMA Negeri 1 Turi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurmawaddah. (2017). Active Learning Models Techniques Learning Start With a Question To Increase Liveliness of Students. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 15(2), 111–121. <https://doi.org/10.21831/jpai.v15i2.17223>

- Pratama, K. W., Roesminingsih, M. V., & Suhanadji, S. (2022). Strategi Peningkatan Motivasi Belajar di Masa Pandemi Covid-19 berdasarkan Pemetaan menurut Teori Motivasi McClelland pada Siswa Kelas V SD Labschool UNESA 2. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 322–338. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.488>
- Priandari, U. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 5 No. 2; 92-106.
- Priyatno, D. (2017). *Panduan Praktis Oleh Data Menggunakan SPSS*. Penerbit ANDI.
- Rachmadtullah, R., Yustitia, V., Setiawan, B., Fanny, A. M., Pramulia, P., Susiloningsih, W., Rosidah, C. T., Prastyo, D., & Ardhian, T. (2020). The challenge of elementary school teachers to encounter superior generation in the 4.0 industrial revolution: Study literature. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(4), 1879–1882.
- Rosdiana, R., & Dahlan, M. (2022). Peningkatan Kemampuan Siswa Menganalisis Struktur Teks Persuasi Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Introduction. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 18(1), 130–136. <https://doi.org/10.25134/fon.v18i1.5281>
- Sanjaya, W. (2018). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. In *Kencana Prenada Media Group*. KENCANA PRENADAMEDIA GROUP.
- Saptono, Y. J. (2016). MOTIVASI DAN KEBERHASILAN BELAJAR SISWA. *REGULA FIDEI*, 189-212.
- Saputra, J., & Aditya, C. (2019). *Problem-Based Introduction (PBI) Learning Model on the Problem Solving Ability of Prospective Economy Teachers*. *III*(20), 1–8.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. PT RajaGrafindo Persada.
- Sarmiati, Roem, E. R., & Andriawan, O. (2021). Improving Student Learning Liveliness Using Cooperative Learning Methods. *Proceedings of the 3rd*

- International Conference on Educational Development and Quality Assurance (ICED-QA 2020)*, 506, 542–545. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210202.093>
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Deepublish.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.); 2nd ed.). Alfabeta.
- Suparlan. (2019). TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN. *Islamika : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Volume 1, Nomor 2; 79-88.
- Susanto, E. (2021). Model Pembelajaran Langsung : Solusi Masalah Keterbatasan Waktu Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan : Riset Kontekstual*, Vol 5 No 1; 29-34.
- Tegeh, I. M., Pratiwi, N. L., & Simamora, A. H. (2019). Hubungan antara Motivasi Belajar dan Keaktifan Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal IKA*, Vol. 17, No. 2; 150-170.
- Trinidad, J. E. (2020). Understanding student-centred learning in higher education: students' and teachers' perceptions, challenges, and cognitive gaps. *Journal of Further and Higher Education*, 44(8), 1013–1023. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1636214>
- Uno, H. B. (2022). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>