

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI
DISPOSISI MATEMATIS**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
ISYTI QURROTA A'YUNI
152151125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS

Oleh
ISYTI QURROTA A'YUNI
152151125

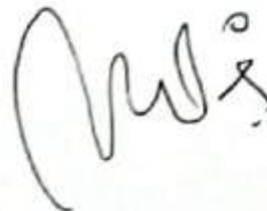
Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. H. Ebih AR. Arhasy, M.Pd
NIDN 0002025501

Pembimbing II,



Eva Mulyani, M.Pd
NIDN 0420058303

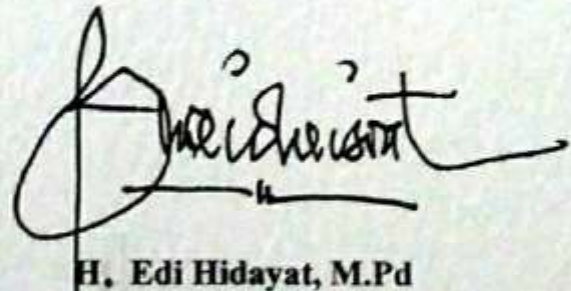
Disetujui oleh:

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,



Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd
NIDN 0004096302

Ketua
Program Studi,



H. Edi Hidayat, M.Pd
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Web site: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, **Penguji Ujian Sidang Skripsi** menerangkan bahwa:

Nama : Isyti Qurrota A'yuni

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151125

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu **ujian sidang skripsi** pada tanggal **15 Oktober 2019**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, Oktober 2019

Penguji I : Dr. H. Ebih AR., Arhasy, M.Pd

(.....)

Penguji II : Eva Mulyani, M.Pd

(.....)

Penguji III : Dr. H. Supratman, M.Pd

(.....)

Penguji IV : Yeni Heryani, M.Pd

(.....)

Penguji V : Mega Nur Prabawati, M.Pd

(.....)

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,

H. Edi Hidayat, M.Pd.
NIDN 0429046101

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Analisis Kemampuan Berpikir Logis Peserta Didik Ditinjau dari Disposisi Matematis**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 04 Oktober 2019

Yang Membuat Pernyataan,

A green and yellow revenue stamp (Meterai Tempel) with the value 6000 and the text "ENAM RIBU RUPIAH". It features a serial number 35D70AHF069201223 and a handwritten signature in black ink.

Isyti Qurrota A'yuni
152151125

ABSTRAK

ISYTI QURROTA A'YUNI. 2019. **Analisis Kemampuan Berpikir Logis Peserta Didik Ditinjau dari Disposisi Matematis**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir logis peserta didik ditinjau dari disposisi matematis. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah penyebaran angket disposisi matematis, tes kemampuan berpikir logis dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu peneliti sendiri sebagai instrumen utama dan instrumen bantu yaitu angket disposisi matematis dan soal tes kemampuan berpikir logis. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Kota Tasikmalaya dengan subjek penelitian peserta didik kelas XI MIPA 1. Teknik analisis data dalam penelitian ini melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan penelitian diperoleh bahwa (1) Terdapat tiga kategori disposisi matematis yaitu tinggi, sedang dan kurang. Sebanyak 4 peserta didik termasuk kategori tinggi, 28 termasuk kategori sedang dan 2 termasuk kategori kurang. (2) Peserta didik kategori disposisi matematis tinggi memenuhi karakteristik kemampuan berpikir logis yaitu keruntutan pikirannya, kemampuan argumennya dan penarikan kesimpulan. Peserta didik kategori disposisi matematis sedang memenuhi karakteristik kemampuan berpikir logis, hanya dalam penarikan kesimpulan kurang tepat. Peserta didik kategori disposisi matematis kurang hanya memenuhi karakteristik kemampuan berpikir logis dalam keruntutan pikirannya, dalam kemampuan argumennya kurang tepat dan penarikan kesimpulannya tidak tepat.

Kata kunci: analisis, disposisi matematis, kemampuan berpikir logis

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Berpikir Logis Peserta Didik Ditinjau dari Disposisi Matematis”**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, sahabatnya, hingga sampai pada ummatnya. Aamiin.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi. Penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu segala kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan.

Pada penyusunan skripsi penulis mendapatkan bantuan, bimbingan, masukan dan arahan dari berbagai pihak, karenanya penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Ebih AR. Arhasy, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, mendidik, mengarahkan dan memberikan motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik dan lancar.
2. Eva Mulyani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Wali Dosen yang telah membimbing, mendidik, membantu, mengarahkan dan memberikan kritik, saran serta motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik dan lancar.
3. H. Edi Hidayat, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
4. Staf Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan memberikan pengetahuan kepada penulis.
5. Orang tua yang selalu memberikan doa, motivasi, dukungan, nasihat dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan baik dan lancar.

Semoga Allah SWT. membalas atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap dengan disusunnya skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya untuk penulis, umumnya bagi pembaca, serta bagi kemajuan pendidikan.

Tasikmalaya, Oktober 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	6
DAFTAR ISI	8
DAFTAR TABEL	10
DAFTAR GAMBAR	11
DAFTAR LAMPIRAN	12
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Teoretis.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Sumber Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP PENULIS	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pengelompokkan Skor Angket Disposisi Matematis Peserta Didik.....	21
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Disposisi Matematis.....	25
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Logis.....	26
Tabel 3.4 Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Logis.....	27
Tabel 3.5 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	31
Tabel 4.1 Daftar Subjek Penelitian Terpilih.....	33

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Teoretis	19
Gambar 4.1 Hasil Jawaban Subjek-28	36
Gambar 4.2 Penarikan Kesimpulan Subjek-28	39
Gambar 4.1 Hasil Jawaban Subjek-5	42
Gambar 4.2 Penarikan Kesimpulan Subjek-5	45
Gambar 4.1 Hasil Jawaban Subjek-18	48
Gambar 4.2 Penarikan Kesimpulan Subjek-18	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	60
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	61
Lampiran 3 Hasil Wawancara Pra Penelitian	62
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Disposisi Matematis.....	69
Lampiran 5 Angket Disposisi Matematis.....	70
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Angket Disposisi Matematis.....	74
Lampiran 7 Lembar Validasi Angket Disposisi Matematis.....	75
Lampiran 8 Hasil Angket Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas XI MIPA 1.....	77
Lampiran 9 Hasil Angket Disposisi Matematis Peserta Didik S-28.....	79
Lampiran 10 Hasil Angket Disposisi Matematis Peserta Didik S-5.....	83
Lampiran 11 Hasil Angket Disposisi Matematis Peserta Didik S-18.....	87
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Logis.....	91
Lampiran 13 Soal Tes Kemampuan Berpikir Logis.....	92
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Logis.....	93
Lampiran 15 Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Logis.....	97
Lampiran 16 Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Logis Peserta Didik S-28.....	109
Lampiran 17 Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Logis Peserta Didik S-5.....	111
Lampiran 18 Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Logis Peserta Didik S-18.....	115
Lampiran 19 Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	116