

Lampiran 1 Observasi Wawancara Pra Penelitian

Narasumber : Irah S.Pd.I
 Jabatan : Guru Matematika
 Hari/tanggal : 24 Januari 2024
 Tempat : SMP Pesantren Cintawana

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah siswa di sekolah ini?	Sekitar 200 lebih siswa, yang terdiri dari 8 kelas. Untuk kelas VII terdiri dari 2 kelas dengan masing-masing kelas berjumlah 31 siswa, untuk kelas VIII terdiri dari 3 kelas dengan masing-masing kelas berjumlah 23, 19 dan 23 siswa, sedangkan untuk kelas IX terdiri dari 3 kelas dengan masing-masing kelas berjumlah 27, 27, dan 25 siswa.
2	Di kelas berapa ibu mengajar?	Di kelas VII (VIIA dan VIIB)
3	Kurikulum apa yang digunakan di SMP Pesantren Cintawana?	Untuk kelas VII menggunakan kurikulum merdeka dan untuk kelas VIII dan kelas IX menggunakan kurikulum 2013
4	Apakah ibu sudah terbiasa memberikan soal yang berbasis HOTS?	Saya sering memberikan soal yang berbasis HOTS pada siswa, pada setiap materi saya pasti memberikan soal-soal yang berbasis HOTS.
5	Ibu memberikan soal HOTS tersebut membuat sendiri, dari buku, jurnal atau dari sumber lainnya	Soal HOTS yang saya berikan kepada siswa itu terkadang membuat sendiri, buku atau dari internet berupa artikel. Namun paling sering saya ngambil dari internet berupa artikel.
6	Menurut ibu soal yang berbasis HOTS itu bagaimana?	Menurut saya soal yang berbasis HOTS adalah soal yang tidak hanya sekedar menilai kemampuan mengingat saja tetapi juga menilai aspek analisis, evaluasi dan mencipta siswa.

8	Apakah pernah memberikan soal berbasis HOTS? Dan apakah ibu bisa menjelaskan bagaimana jawaban siswa dalam mengerjakan soal HOTS tersebut?	Saya sudah terbiasa memberikan soal berbasis HOTS, salahsatunya pada materi perbandingan (soal dilampirkan. Saat mengerjakan soal tersebut, banyak siswa yang membuat kesalahan. Beberapa di antaranya tidak bisa membedakan antara soal perbandingan senilai dengan berbalik nilai. Terdapat juga, siswa yang salah antara jumlah pekerja yang diperlukan dengan jumlah pekerja tambahan, sehingga salah mengurangi jumlah pekerja awal dari hasil akhir. Ada juga, siswa yang gagal memberikan kritik dan saran yang tepat karena perhitungan yang salah, atau pemahaman konsep yang salah.
9	Menurut ibu, apa penyebab kurang kemampuan HOTS siswa?	Menurut saya terdapat beberapa kemungkinan penyebab nilainya kurang memuaskan. Ketika saya bertanya kepada mereka kenapa hasilnya seperti ini. Mereka menjawab kurangnya motivasi dalam mengerjakan soal, mereka merasa tidak ada dorongan kuat untuk bisa mengerjakannya dengan baik karena anggapan soal tersebut sangat sulit.
10	Ketika pembelajaran matematika, bagaimana kondisi siswa apakah memperhatikan dengan penuh atau tidak?	Ketika pembelajaran sikap siswa itu beragam, ada yang memperhatikan secara penuh ada juga yang kurang memperhatikan. Bahkan ada beberapa siswa yang terkadang malah bercanda dan tertawa di kelas. Terkadang ada yang malah menjahili temanya, baik itu ketika pembelajaran atau ketika diluar juga.
11	Menurut pengamatan Ibu, sejauh mana siswa menunjukkan kesadaran diri terhadap kekuatan dan kelemahan mereka dalam pembelajaran atau saat mengerjakan soal-soal HOTS?	Menurut pengamatan saya, sebagian siswa tampak kurang memiliki kesadaran diri terhadap kekuatan dan kelemahan mereka dalam pembelajaran atau saat mengerjakan soal-soal HOTS. Mereka cenderung tidak mengakui kesalahan atau kekurangan mereka sendiri.

12	Apakah Ibu melihat ada siswa yang enggan untuk bertanya atau meminta bantuan saat mereka menghadapi kesulitan dalam belajar?	Ya, saya melihat ada siswa yang enggan untuk bertanya atau meminta bantuan saat mereka menghadapi kesulitan dalam belajar. Mereka merasa malu atau takut dianggap tidak bisa.
13	Bagaimana Ibu melihat kemampuan siswa dalam mengelola emosi mereka, terutama saat menghadapi situasi atau soal-soal yang menantang?	Saya melihat beberapa siswa kesulitan dalam mengelola emosi mereka, terutama saat menghadapi situasi atau soal-soal yang menantang. Mereka sering mengekspresikan emosi negatif seperti frustrasi dan stress dengan cara mengrutu, saat mengerjakan soal-soal HOTS.
14	Bagaimana respon siswa ketika setelah mengerjakan soal yang salah	Beberapa siswa cenderung menunjukkan respons negatif terhadap kegagalan. Ketika mereka menghadapi kesulitan atau mengalami kegagalan dalam menyelesaikan tugas-tugas HOTS, mereka merasa putus asa atau frustrasi. Mereka cenderung menyalahkan diri sendiri atau faktor eksternal lainnya atas kegagalan mereka, tanpa melihat kegagalan sebagai kesempatan untuk belajar dan berkembang
15	Menurut Ibu, seberapa sering siswa memberikan jawaban dengan impulsif atau tanpa memikirkan dengan cermat saat mengerjakan soal-soal HOTS?	Menurut saya, cukup sering siswa memberikan jawaban dengan impulsif atau tanpa memikirkan dengan cermat saat mengerjakan soal-soal HOTS.
16	Bagaimana Ibu menilai tingkat minat dan motivasi siswa saat melaksanakan pembelajaran matematika atau mengerjakan soal-soal HOTS?	Dari pengamatan saya, ada siswa yang kurang memiliki minat dan motivasi saat melaksanakan pembelajaran matematika atau mengerjakan soal-soal HOTS. Tandanya dapat dilihat dari siswa menyerah dengan cepat saat menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika atau soal-soal HOTS, tidak menunjukkan inisiatif untuk mencari informasi atau sumber belajar tambahan yang dapat membantu mereka memahami materi matematika
17	Apakah Ibu melihat adanya siswa yang kesulitan untuk tetap termotivasi atau kehilangan minat saat menghadapi soal-soal HOTS yang menantang?	Beberapa siswa tampak kesulitan untuk tetap termotivasi atau bahkan kehilangan minat saat menghadapi soal-soal HOTS yang menantang.

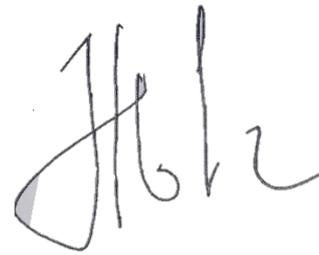
18	Bagaimana interaksi sosial antara siswa saat pembelajaran berlangsung, terutama saat mereka mengerjakan soal-soal atau diskusi kelompok?	Saya melihat variasi dalam interaksi sosial antara siswa saat pembelajaran berlangsung. Ada siswa yang aktif berkolaborasi dan saling membantu, namun ada juga siswa yang tampak kurang memiliki sikap empati atau enggan untuk berdiskusi atau membantu teman saat menghadapi kesulitan dalam belajar atau mengerjakan soal.
19	Bagaimana Ibu melihat respons siswa saat menghadapi soal matematika yang sulit atau soal HOTS yang menantang?	Saya melihat beberapa siswa cepat menyerah dan menghentikan upaya mereka dalam mengerjakan soal setelah beberapa percobaan. Mereka tampak tidak mencoba mencari solusi alternatif atau strategi lain untuk menyelesaikannya.
20	Apakah Ibu pernah melihat siswa menghindari mengerjakan soal-soal yang dianggap sulit atau mengabaikan tugas dengan alasan sulit?	Ya, saya sering melihat siswa menghindari mengerjakan soal-soal yang dianggap sulit atau mengabaikan tugas dengan alasan sulit.
21	Bagaimana reaksi siswa saat Ibu menjelaskan materi atau memberikan tugas?	Siswa tampak tidak berminat saat ibu menjelaskan materi atau memberikan tugas. Mereka cenderung melakukan kegiatan lain yang mengalihkan perhatian mereka.
22	Apakah Ibu pernah mengamati siswa yang tidak aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas atau mengabaikan tugas dengan alasan tidak menarik atau membosankan?	Ya, ada siswa yang tidak aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas dan mengabaikan tugas dengan alasan tidak menarik atau membosankan.
23	Bagaimana tingkat kepatuhan siswa dalam menyelesaikan tugas atau proyek matematika yang diberikan?	Siswa seringkali tidak menyelesaikan tugas atau proyek matematika yang diberikan dan menghindari mengerjakan soal-soal yang dianggap sulit.
24	Apakah Ibu sering melihat siswa yang menunda pengerjaan tugas atau meminta bantuan teman untuk menyelesaikan tugas mereka?	Ya, saya sering melihat siswa menunda pengerjaan tugas atau meminta bantuan teman untuk menyelesaikan tugas mereka.
25	Bagaimana upaya siswa dalam mengerjakan soal	Siswa tidak menunjukkan upaya berkelanjutan dalam mengerjakan soal yang menantang dan cepat menyerah saat menghadapi kesulitan.

	matematika atau soal HOTS yang menantang?	
26	Apakah Ibu pernah melihat siswa yang tidak berusaha maksimal dalam menghadapi kesulitan atau mengulang-ulang kesalahan yang sama?	Ya, saya pernah melihat siswa tidak berusaha maksimal dalam menghadapi kesulitan dan mengulang-ulang kesalahan yang sama.
27	Bagaimana sikap siswa dalam menyikapi kesalahan dan pengalaman belajar sebelumnya?	Siswa tidak memanfaatkan pengalaman belajar sebelumnya untuk memperbaiki kinerja mereka dan mengulangi kesalahan yang sama.
28	Apakah Ibu pernah mengamati siswa yang mengabaikan umpan balik atau koreksi dari Ibu dan teman sebaya?	Ya, saya pernah mengamati siswa yang mengabaikan umpan balik atau koreksi dari Ibu dan teman sebaya.
29	Bagaimana pandangan siswa tentang pentingnya matematika dalam pendidikan?	Siswa sering kali mengungkapkan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang tidak penting atau tidak berguna untuk masa depan mereka. Mereka berpendapat bahwa sebagian besar konsep matematika sulit dipahami dan sulit diterapkan dalam kehidupan nyata. Beberapa siswa bahkan merasa frustrasi dan kesulitan menemukan relevansi matematika dalam kehidupan mereka sehari-hari.
30	Bagaimana persepsi siswa terhadap kesulitan dalam memahami matematika?	Siswa memiliki persepsi bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit, membosankan, atau hanya cocok untuk orang-orang tertentu saja. Mereka sering merasa kewalahan dengan konsep-konsep yang rumit dan memerlukan waktu ekstra untuk memahaminya. Sebagai hasilnya, mereka cenderung menghindari mengerjakan soal-soal yang dianggap sulit dan merasa kurang termotivasi untuk belajar matematika.
31	Seberapa yakin siswa dengan kemampuannya dalam matematika?	Siswa sering merasa tidak yakin dengan kemampuan matematika mereka. Mereka merasa gugup atau cemas saat diminta untuk menjelaskan konsep atau mengerjakan soal-soal yang dianggap sulit. Rasa tidak percaya diri ini seringkali menghambat mereka untuk mencoba tantangan baru atau mengambil risiko dalam proses belajar.
32	Apakah siswa sering bertanya atau berpartisipasi dalam diskusi kelas saat menghadapi kesulitan dalam matematika?	Siswa enggan bertanya atau berpartisipasi dalam diskusi kelas karena takut membuat kesalahan atau tidak ingin menunjukkan ketidakmampuannya dalam matematika. Mereka merasa malu atau khawatir tentang penilaian dari teman-teman sekelas atau Ibu. Sebagai hasilnya, mereka menghindari interaksi dalam diskusi kelas dan tidak aktif dalam kegiatan kelompok yang melibatkan matematika.
33	Bagaimana siswa melihat hubungan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari Ibu?	Siswa sulit memahami bagaimana matematika dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dan merasa bahwa konsep-konsep matematika tidak relevan atau tidak berguna bagi mereka. Mereka bertanya, "Kapan kita akan menggunakan ini dalam kehidupan nyata?" dan kurangnya ketertarikan saat diajarkan penerapan matematika dalam

		situasi nyata. Hal ini mengakibatkan kurangnya motivasi untuk belajar matematika dan menghambat kemauan mereka untuk memahami konsep-konsep matematika lebih lanjut di luar lingkungan sekolah.
34	Apakah siswa termotivasi untuk belajar matematika? Jika ya, apa yang menjadi motivasi siswa?	Siswa tidak termotivasi untuk belajar matematika karena mereka tidak melihat nilai atau manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa siswa merasa bahwa matematika terlalu abstrak atau sulit untuk diterapkan dalam konteks kehidupan nyata, sehingga kurangnya motivasi untuk belajar matematika.

Tasikmalaya, 18 Maret 2024

Narasumber



Irah S.Pd.

NIP. 19690320024.200604.2004

Lampiran 2 Soal HOTS Yang Pernah Digunakan Ketika Pembelajaran

1. Soal Pertama

“Bu Ani sedang mengerjakan proyek pembangunan gedung sekolah yang direncanakan akan selesai dalam 50 hari dengan bantuan 10 pekerja. Namun, setelah 25 hari bekerja, proyek tersebut terhenti selama 15 hari karena masalah teknis. Agar proyek pembangunan gedung sekolah dapat selesai tepat waktu dalam sisa 50 hari, Bu Ani berencana menambah 5 pekerja tambahan. Apakah tambahan pekerja itu cukup? Jika iya apa alasannya? Jika tidak, berikan saran dan kritiknya agar proyek bisa terselesaikan dengan tepat waktu.”

2. Soal Kedua

“Seekor Ayam melihat Elang sedang terbang. Jika sudut pandang ayam terhadap elang tersebut membentuk sudut 30° serta jarak antara elang dan ayam adalah 36 meter, jika elang akan mengejar ayam dengan kecepatan terbang 10 m/s. Maka berapakah jarak elang dari permukaan tanah dan waktu yang diperlukan untuk mengejar ayam!”

Jawaban

1	Memeriksa	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pekerja awal (x_1) = 10 pekerja • Jumlah hari yang harus dikerjakan (y_1) = 50 hari • Jumlah hari yang tersisa (x_2) = $50 - (25 + 15) = 50 - 40 = 10$ hari <p>Ditanyakan: jumlah pekerja tambahan</p> <p>Rumus perbandingan yang akan kita gunakan adalah: perbandingan berbalik nilai</p> $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_2}{y_1}$ $\frac{10}{10} = \frac{y_2}{50}$ $y_2 = \frac{10}{10} \times 50 = 50$	<p>Pada bagian ini siswa memasuki tahap memeriksa, apa saja yang diketahui. Serta memeriksa dengan mencari jawabannya</p>
	Mengkritik	<p>Karena awalnya ada 10 pekerja, jumlah pekerja tambahan yang diperlukan adalah:</p> $50 - 10 = 40$ <p>Kritik dan saran</p> <p>Rencana Bu Ani menambah 5 pekerja, menurut saya tidak cukup, karena agar bisa terselesaikan tepat waktu Bu Ani harus menambah 40 pekerja.</p>	<p>Pada tahap ini siswa sudah mampu memberikan penilaian atau mengevaluasi dari hasil uji coba peerta didik.</p>

Lampiran 3 Surat Izin Observasi/ Penelitian Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115

E-mail : fkip@unsil.ac.id

Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 390/UN58.10/KM.SKOP/2024

Lampiran : -

Perihal : **Izin Observasi/ Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala SMP Pesantren Cintawana
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Mohamad Ihsan Rahmatilah

Nomor Pokok : 202151147

Program Studi : Pendidikan Matematika

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMP Pesantren Cintawana. Adapun Judul Skripsi :

Pengaruh Kecerdasan Emosional, Self Efficacy dan Belief Mathematics Terhadap High Order Thinking Skills (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana.

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 23 Januari 2024

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,



Dr. Diana Hernawati, M.Pd.

NIPPK 197704112021212003

Lampiran 4 Surat Izin Observasi/ Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 2168/UN58.10/KM.SKOP/2024
Lampiran : -
Perihal : **Izin Observasi/ Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala SMP Pesantren Cintawana
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Mohamad Ihsan Rahmatilah
Nomor Pokok : 202151147
Program Studi : Pendidikan Matematika

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMP Pesantren Cintawana. Adapun Judul Skripsi :

Pengaruh Kecerdasan Emosional, Self Efficacy dan Belief Mathematics Terhadap High Order Thinking Skills (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana.

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 13 Mei 2024
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,

Dr. Diana Hernawati, M.Pd.
NIPPPK 197704112021212003

Lampiran 5 Surat Izin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 2169/UN58.10/KM.SKOP/2024
Lampiran : -
Perihal : **Izin Uji Coba Instrumen**

Kepada Yth. : Kepala SMP Pesantren Cintawana
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Mohamad Ihsan Rahmatilah
Nomor Pokok : 202151147
Program Studi : Pendidikan Matematika

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMP Pesantren Cintawana. Adapun Judul Skripsi :

Pengaruh Kecerdasan Emosional, Self Efficacy dan Belief Mathematics Terhadap High Order Thinking Skills (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana.

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 13 Mei 2024

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,

Dr. Diana Hernawati, M.Pd.
NIPPPK 197704112021212003

Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi/ Penelitian



YAYASAN PESANTREN CINTAWANA **SMP PESANTREN CINTAWANA**

SK. Kanwil No. VI/84/523 NSS No. 201021224016 No. Sek : 2002150020
Status Terakreditasi B SK BAN-S/M Nomor 1334/BAN-SM/SK/2020 Tanggal 15 Desember 2020
Alamat : Komplek Pesantren Cintawana Tlp. 0265-546716 Singaparna Tasikmalaya

Nomor : 038/V/SMP-YPC/2024
Lamp : 1 Lembar
Hal : **Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Hj. IVA NAVISAH, S.Pd., M.Pd
NIP : 19770903 200501 2 002
Pangkat/Ruang : Penata, III/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Komplek Pesantren Cintawana, Desa Cikunten
Kec. Singaparna, Kab. Tasikmalaya

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : MOHAMAD IHSAN RAHMATILAH
Nomor Pokok : 202151147
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional, Self Efficacy dan Belief Terhadap High Order Thinking Skills (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana.

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Pesantren Cintawana pada tanggal 22 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini, agar menjadi tahu dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 22 Mei 2024
Kepala Sekolah,

Hj. IVA NAVISAH, S.Pd., M.Pd
NIP. 19770903 200501 2 002

Lampiran 7 Surat Keputusan Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NOMOR : 0207/UN58.04/AK/2024

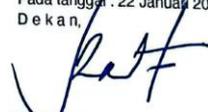
TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan matematika Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu menunjukan Dosen Pembimbing.
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : **Dr. Sri Tirta Madawistama S.Pd., M.Pd. (Reviewer)**
NIDN : **0416118004**
2. Nama : **Dian Kurniawan S.Pd., M.Pd.**
NIDN : **0427127904**
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
N a m a : **MOHAMAD IHSAN RAHMATILAH**
N P M : **202151147**
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 22 Januari 2024 s.d 22 Juli 2024 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya
Pada tanggal : 22 Januari 2024
D e k a n,


Dr. Neni Ratnaningsih, M.Pd.
NIP 196605302021212001

- Tembusan :
1. Ketua Jurusan pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
 2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen HOTS Sebelum Uji Coba
KISI-KISI INSTRUMEN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
MATERI PERBANDINGAN KELAS VII

KD	INDIKATOR HOTS	SUB INDIKATOR HOTS	NO SOAL
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menganalisis (C4)	Membedakan	1
		Mengorganisasi	
		Mengartibusi	
	Mengevaluasi(C5)	Memeriksa	2,3
		Mengkritik	
	Mengkreasi(C6)	Merumuskan	4,5
		Merencana	
		Memproduksi	

Lampiran 9 Instrumen HOTS Sebelum Uji Coba
INSTRUMEN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
MATERI PERBANDINGAN KELAS VII

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Isilah identitas diri dengan jelas dan benar.
3. Jawaban ditulis rapi pada lembar yang telah disediakan dengan menggunakan pensil atau pulpen.
4. Kerjakan dengan jujur.

SOAL:

1. Pak Budi berencana membuat taman di halaman rumahnya dengan bantuan 12 tukang kebun. Total gaji untuk semua 12 tukang kebun adalah Rp 3.000.000. Setelah meninjau perkembangan proyek, Pak Budi memutuskan untuk menambah tukang kebun agar taman tersebut dapat selesai lebih cepat. Namun, dana yang tersisa untuk membayar tukang kebun hanya sebesar setengah dari total gaji untuk semua tukang kebun. Jika Pak Budi ingin menambah tukang kebun dengan menggunakan dana tersisa tersebut, berapakah tukang kebun yang harus ditambah oleh Pak Budi?
2. Pak Budi sedang mengerjakan proyek pembangunan jembatan yang direncanakan akan selesai dalam 40 hari dengan bantuan 6 pekerja. Namun, setelah 20 hari bekerja, proyek tersebut terhenti selama 10 hari karena masalah cuaca. Agar proyek pembangunan jembatan dapat selesai tepat waktu dalam 40 hari, pak budi berencana menambah 8 pekerja tambahan. Apakah tambahan pekerja itu cukup? Jika iya apa alasannya? Jika tidak, berikan saran dan kritiknya agar proyek bisa terselesaikan dengan tepat waktu
3. Pak Andi membeli sebuah mobil baru pada hari Senin. Mobil tersebut diklaim memiliki daya tempuh 17 km/ liter. Setelah membeli mobil tersebut, Pak Andi menggunakannya untuk pergi menuju kota A dan dilanjut ke kota B. Jarak dari rumah Pak Andi ke kota A adalah 200 km, sedangkan jarak dari kota A ke kota B adalah 50 km. Pak Andi menyiapkan 20 liter bahan bakar untuk menempuh seluruh perjalanan hingga kembali lagi ke rumah. Apakah 20 liter bahan bakar tersebut cukup? Jika iya apa alasannya? Jika tidak, berikan saran dan kritiknya agar bahan bakar yang disiapkan cukup untuk seluruh perjalanan tersebut.
4. Zizah merupakan pengepul buah mangga yang menjual kembali buahnya ke pedagang-pedagang yang ada di Pasar Singaparna dan Pasar Cikurubuk. Setiap 3 hari sekali, Zizah menerima stok buah mangga sebanyak 3 truk dan dalam 1 truk tersebut berisi 30 dus buah mangga. Biasanya pedagang yang ada di Pasar Singaparna mengambil 40 dus setiap 2 hari sekali, sedangkan pedagang yang ada di Pasar Cikurubuk mengambil 30 dus buah mangga setiap 4 hari sekali. Jika kamu sebagai Zizah, cara apa yang kamu lakukan agar tidak kehabisan stok buah mangga?

5. Buatlah suatu permasalahan kontekstual beserta penyelesaiannya yang berkaitan dengan perbandingan senilai atau berbalik nilai dengan syarat:
- Permasalahan tersebut berkaitan dengan bidang pertanian.
 - Salah satu perbandingan yang digunakan adalah 200:40.

ALTERNATIF JAWABAN
INSTRUMEN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
MATERI PERBANDINGAN KELAS VII

NO	Sub Indikator	Jawaban	Respon
1	Menganalisis	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jumlah tukang kebun awal (P_1) = 12 Total gaji untuk semua 12 tukang kebun (G_1) = Rp 3.000.000 Dana tersisa untuk membayar tukang kebun (G_2) = Rp 1.500.000 <p>Menggunakan rumus perbandingan senilai:</p> <p>Ditanyakan :</p> <p>Jumlah tukang kebun yang harus ditambah (P_2)</p> <p>Jawaban</p> $\frac{P_1}{G_1} = \frac{P_2}{G_2}$ $\frac{12}{3.000.000} = \frac{P_2}{1.500.000}$ $\frac{P_2}{1.500.000} = \frac{1}{250.000}$ $P_2 = \frac{1.500.000}{250.000}$ $P_2 = \frac{150}{25}$ $P_2 = 6$ <p>Jadi, $P_2 = 6$. Ini berarti Pak Budi harus menambah 6 tukang kebun dengan dana tersisa sebesar Rp 1.500.000.</p>	Siswa dapat menganalisis informasi yang ada dalam soal.
	Membedakan		Siswa dapat membedakan informasi yang didapat, apakah merupakan perbandingan senilai atau berbalik nilai dengan memperhatikan hubungan antara variabel yang ada.
	Mengorganisasi		Untuk sub indikator mengorganisasikan siswa dapat memisalkan sebuah pernyataan dalam bentuk variabel, dan juga bisa mencantumkan nilai angkanya kedalam rumus dalam Pengerjaan:
	Mengartibusi		$\frac{12}{3.000.000} = \frac{P_2}{1.500.000}$ <p>Untuk sub indikator mengartibusikan, siswa dapat melihat hubungan antara variabel serta dapat menguraikan langkah-langkah perhitungan sehingga mendapatkan kesimpulanya</p>
2	Memeriksa	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pekerja awal (x_1) = 6 pekerja Jumlah hari yang harus dikerjakan (y_1) = 40 hari Jumlah hari yang tersisa (x_2) = $40 - (20 + 10) = 40 - 30 = 10$ 	Pada bagian ini siswa memasuki tahap memeriksa, apa saja yang diketahui.

NO	Sub Indikator	Jawaban	Respon
	<p data-bbox="236 898 387 936">Mengkritik</p>	<p data-bbox="486 239 943 277">Ditanyakan: jumlah pekerja tambahan</p> <p data-bbox="486 309 1050 371">Rumus perbandingan yang akan kita gunakan adalah: perbandingan berbalik nilai</p> $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_2}{y_1}$ $\frac{6}{10} = \frac{y_2}{40}$ $y_2 = \frac{6}{10} \times 40 = 24$ <p data-bbox="486 680 1050 757">Karena awalnya ada 6 pekerja, jumlah pekerja tambahan yang diperlukan adalah:</p> $24 - 6 = 18$ <p data-bbox="486 840 683 878">Kritik dan saran</p> <p data-bbox="486 900 1050 1039">Rencana Pak Budi menambah 8 pekerja, menurut saya tidak cukup, karena agar bisa terselesaikan tepat waktu Pak Budi harus menambah 18 pekerja.</p>	<p data-bbox="1074 338 1433 477">Pada tahap ini siswa memasuki tahap menguji/memeriksa dari variabel-variabel yang ada.</p> <p data-bbox="1074 947 1433 1122">Pada tahap ini siswa sudah mampu memberikan penilaian atau mengevaluasi dari hasil uji coba peerta didik.</p>
3	<p data-bbox="236 1234 387 1272">Memeriksa</p> <p data-bbox="236 1570 387 1608">Mengkritik</p>	<p data-bbox="486 1151 619 1189">Diketahui:</p> <ul data-bbox="536 1189 1050 1328" style="list-style-type: none"> • Jarak tempuh Pak Andi awal (a_1) = 17 km • Perjalanan pergi keseluruhan (a_2) = 200+50+250=500 <p data-bbox="486 1328 863 1361">Bahan bakar awal (b_1)= 1 liter</p> <p data-bbox="486 1361 1050 1424">Rumus perbandingan yang akan kita gunakan adalah:</p> $\frac{a_1}{b_1} = \frac{a_2}{b_2}$ $\frac{17}{1} = \frac{500}{b_2}$ $b_2 = \frac{500}{17} = 29,41 \text{ liter}$ <p data-bbox="486 1619 1050 1771">Rencana pak andi menyiapkan 20 liter bahan bakar, menurut saya kurang, karena agar bisa melaksanakan semua perjalanan itu harus menyiapkan 29,41 liter</p>	<p data-bbox="1074 1189 1433 1283">Pada bagian ini siswa memasuki tahap memeriksa, apa saja yang diketahui.</p> <p data-bbox="1074 1361 1433 1491">Pada tahap ini siswa memasuki tahap menguji/memeriksa dari variabel-variabel yang ada</p> <p data-bbox="1074 1592 1433 1767">Pada tahap ini siswa sudah mampu memberikan penilaian atau mengevaluasi dari hasil uji coba peerta didik.</p>
4	<p data-bbox="236 1906 387 1944">Merumuskan</p>	<p data-bbox="536 1854 751 1892">Definisi Variabel</p> <ul data-bbox="536 1906 1050 1977" style="list-style-type: none"> • S: Jumlah dus mangga yang diterima setiap 3 hari (stabil di 90 dus). 	<p data-bbox="1074 1854 1433 2007">Siswa diminta untuk merumuskan definisi variabel (S, K, P), serta merumuskan langkah-langkah strategis untuk menjaga agar Zizah</p>

NO	Sub Indikator	Jawaban	Respon
	Merencanakan	<ul style="list-style-type: none"> • K: Jumlah dus mangga yang diambil oleh Pasar Singaparna setiap 2 hari (stabil di 40 dus). • P: Jumlah dus mangga yang diambil oleh Pasar Cikurubuk setiap 4 hari (stabil di 30 dus). <p>Menghitung Rata-rata Pengeluaran per Hari</p> <p>Untuk menghitung rata-rata pengeluaran per hari, kita gunakan perbandingan senilai.</p> <p>Pasar Singaparna: $K=40$ dus setiap 2 hari</p> <p>Rata-rata pengeluaran per hari untuk Pasar Singaparna:</p> $\begin{aligned} \text{Rata - rata per hari} \\ &= \frac{K}{2} = \frac{40}{2} \\ &= 20 \text{ dus/hari} \end{aligned}$	<p>tidak kehabisan stok buah mangga, seperti memastikan jadwal penerimaan stok tetap dipertahankan dan mengantisipasi kemungkinan peningkatan permintaan.</p>
	Memproduksi	<p>Pasar Cikurubuk: $P=30$ dus setiap 4 hari</p> <p>Rata-rata pengeluaran per hari untuk Pasar Cikurubuk:</p> $\begin{aligned} \text{Rata - rata per hari} \\ &= \frac{P}{4} = \frac{30}{4} \\ &= 7,5 \text{ dus/hari} \end{aligned}$ <p>Menghitung Total Pengeluaran dalam 3 Hari</p> <p>Sekarang, kita akan menghitung total pengeluaran mangga untuk kedua pasar dalam 3 hari menggunakan rata-rata pengeluaran per hari yang sudah dihitung</p> <p>Pasar Singaparna</p> <p>Pengeluaran dalam 3 hari</p> $= 3 \times 20 = 60 \text{ dus}$ <p>Pasar Cikurubuk:</p> <p>Pengeluaran dalam 3 hari</p> $= 3 \times 7.5 = 22.5 \text{ dus}$	<p>Siswa diminta untuk merencanakan langkah-langkah konkret yang perlu diambil oleh Zizah dengan melakukan perhitungan, sehingga apakah mempertahankan jadwal penerimaan stok setiap 3 hari dan mengantisipasi peningkatan permintaan dengan menambah frekuensi penerimaan stok atau jumlah stok per pengiriman.</p>

NO	Sub Indikator	Jawaban	Respon
		<p>Total Pengeluaran dalam 3 Hari</p> <p>Total pengeluaran untuk kedua pasar dalam 3 hari:</p> <p>Total Pengeluaran $=60+22.5=82.5$ dus</p> <p>Menghitung Pemasukan dalam 3 Hari</p> <p>Jumlah dus mangga yang diterima setiap 3 hari: $S=90$ dus</p> <p>Membandingkan Pemasukan dan Pengeluaran</p> <p>Untuk memastikan bahwa Zizah tidak kehabisan stok, pemasukan harus lebih besar atau sama dengan pengeluaran: $S \geq 82.5$</p> <p>Dari perhitungan di atas: $90 \geq 82.5$</p> <p>Kelebihan Stok dalam 3 Hari</p> <p>Kelebihan stok dalam 3 hari: $90 - 82.5 = 7.5$ dus $90 - 82.5 = 7.5$ dus</p> <p>Kesimpulan</p> <p>Dengan demikian, setiap 3 hari Zizah akan memiliki kelebihan stok sebesar 7.5 dus. Agar tidak kehabisan stok, Zizah perlu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memastikan jadwal penerimaan stok setiap 3 hari tetap dipertahankan. 2. Mengantisipasi kemungkinan peningkatan permintaan dari kedua pasar. <p>Jika terjadi peningkatan permintaan, Zizah dapat mempertimbangkan untuk menambah frekuensi penerimaan stok atau jumlah stok per pengiriman untuk menjaga agar stok tetap mencukupi. Dengan cara ini, stok mangga akan selalu mencukupi kebutuhan pedagang di Pasar Singaparna dan Pasar Cikurubuk</p>	<p>Siswa diminta untuk menghasilkan solusi atau strategi yang efektif untuk memastikan ketersediaan stok buah mangga, seperti mempertahankan jadwal penerimaan stok, mengantisipasi peningkatan permintaan, dan menyesuaikan frekuensi penerimaan stok atau jumlah stok per pengiriman sesuai kebutuhan.</p>

NO	Sub Indikator	Jawaban	Respon
5	Merumuskan	<p>Perbandingan Senilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permasalahan ini terkait dengan bidang pertenakan. 2. Salah satu perbandingan yang digunakan adalah 200:40. 3. Penyelesaian atau jawaban dari permasalahan tersebut harus tepat dan sesuai dengan konteks. <p>Perbandingan Berbalik Nilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permasalahan ini juga terkait dengan bidang pertenakan. 2. Salah satu perbandingan yang digunakan adalah 200:40. 3. Penyelesaian atau jawaban dari permasalahan tersebut harus tepat dan sesuai dengan konteks. 	<p>Bagian awal siswa masuk dalam proses merumuskan variabel-variabel yang berkaitan dengan syarat yang telah ditentukan. Mereka mulai mengidentifikasi dan menetapkan variabel-variabel yang relevan dengan masalah atau situasi yang diberikan.</p>
	Merencanakan		<p>Selanjutnya siswa sudah masuk dalam proses merencanakan. Mereka dapat merencanakan cara-cara penyelesaian dari variabel-variabel yang telah ditentukan. Siswa mulai membuat rencana atau strategi untuk menyelesaikan masalah atau mencapai tujuan berdasarkan variabel-variabel yang telah diidentifikasi.</p>
	Memproduksi		<p>Terakhir, siswa memasuki proses menghasilkan. Dari proses sebelumnya, siswa telah mengidentifikasi variabel-variabel yang relevan dan merencanakan cara penyelesaiannya. Sekarang, mereka mengimplementasikan rencana mereka dan menghasilkan</p>

RUBRIK PENSKORAN INSTRUMEN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)

MATERI PERBANDINGAN KELAS VII

NO SOAL	PENILAIAN	KRITERIA
1	0	Tidak ada jawaban
	1	Siswa hanya menuliskan ulang informasi di soal
	2	Siswa mampu menganalisis soal tetapi tidak bisa mengaitkan ke rumus perbandingan senilai
	3	Siswa mampu menganalisis soal dan mengaitkan dengan rumus perbandingan senilai tetapi terdapat kesalahan perhitungan.
	4	Siswa mampu menganalisis, merinci, mengaitkan, menguraikannya dan menghitung dengan benar.
2	0	Tidak ada jawaban
	1	Siswa hanya menuliskan ulang informasi di soal
	2	Siswa mampu memeriksa informasi yang ada pada jawaban dengan cara menguraikan soal tetapi terjadi kesalahan atau tidak bisa mengaitkan dengan rumus perbandingan
	3	Siswa mampu memeriksa informasi yang ada pada jawaban dengan cara menguraikan soal dan bisa mengaitkan dengan rumus perbandingan tetapi terdapat kesalahan perhitungan
	4	Siswa mampu memeriksa informasi yang ada pada jawaban dengan cara menguraikan soal, bisa mengaitkan dengan rumus perbandingan, melakukan perhitungan dengan benar dan bisa menyimpulkan hasilnya dengan mengevaluasinya
3	0	Tidak ada jawaban
	1	Siswa hanya menuliskan ulang informasi di soal
	2	Siswa mampu memeriksa informasi yang ada pada jawaban dengan cara menguraikan soal tetapi terjadi kesalahan atau tidak bisa mengaitkan dengan rumus perbandingan
	3	Siswa mampu memeriksa informasi yang ada pada jawaban dengan cara menguraikan soal dan bisa mengaitkan dengan rumus perbandingan tetapi terdapat kesalahan perhitungan
4	0	Tidak ada jawaban
	1	Siswa hanya menuliskan ulang informasi di soal
	2	Siswa dapat menuliskan informasi yang ada tetapi terdapat kesalahan mengaitkan informasi dengan rumus.
	3	Siswa dapat menghitung pemasukan dan pengeluaran untuk tiga hari serta dapat membandingkannya tetapi tidak memberikan simpulan dan saranya
	4	Siswa dapat menghitung pemasukan dan pengeluaran untuk tiga hari, dapat membandingkannya dan dapat memberikan simpulan dan saranya
5	0	Tidak ada jawaban
	1	Siswa hanya menuliskan cerita yang tidak sesuai topik atau sesuai topik tetapi tidak ada kaitannya dengan perbandingan

	2	Siswa hanya menuliskan 1 cerita sesuai topik dan terdapat kaitanya dengan perbandingan tetapi tidak membuat solusi
	3	Siswa hanya menuliskan 1 cerita sesuai topik dan terdapat kaitanya dengan perbandingan serta dapat membuat solusi tetapi solusinya terdapat kesalahan
	4	Siswa hanya menuliskan 1 cerita sesuai topik dan terdapat kaitanya dengan perbandingan serta dapat membuat solusi dengan tepat

Nilai keseluruhan :

$$N = \frac{a}{b} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai yang diharapkan

a = Skor yang diperoleh

b = Skor Maksimum

100 = Nilai skala 100

Lampiran 10 Instrumen Angket Kecerdasan Emosional Sebelum Uji Coba

Instrumen Angket Kecerdasan Emosional

- Definisi Oprasional

Kecerdasan emosional adalah Kemampuan seseorang dalam menerima, menilai, mengelola, dan mengendalikan emosi, baik dirinya sendiri maupun orang lain di sekitarnya. Indikator kecerdasan emsional yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengenal emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan.

- Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional

Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional

Faktor	Indikator	Item Soal		jumlah item
		Positif	Negatif	
1. Kesadaran Diri	1.1 Mengetahui dan merasakan emosi sendiri	1	2	2
	1.2 Mengetahui sebab perasaan yang timbul	3		1
	1.3 Mengetahui pengaruh perasaan		4	1
2. Pengelolaan Emosi	2.1 Bersikap toleran terhadap frustrasi	5		1
	2.2 Mengungkapkan amarah dengan tepat		6	1
	2.3 Bisa mengendalikan perilaku agresif	7		1
	2.4 Mempunyai perasaan positif positif	8		1
	2.5 Dapat mengatasi stress	9	10	2
	2.6 Dapat mengurangi perasaan cemas	11		1
3. Motivasi	3.1 Bisa mengendalikan diri	12		1
	3.2 Bersikap optimis menghadapi masalah	13	14	2
	3.3 Bisa memusatkan perhatian pada tugas		15	1
4. Mengenali Emosi Orang Lain	4.1 Bisa menerima sudut pandang orang lain	16		1
	4.2 Mempunyai sifat empati	17		1
	4.3 Bisa mendengarkan orang lain	18	19	2
5. Keterampilan Sosial	5.1 Mengetahui pentingnya berinteraksi	20	21	2
	5.2 Bisa menyelesaikan konflik bersama	22		1
	5.3 Bisa berkomunikasi dengan orang lain	23		1
	5.4 Bisa bergaul dengan orang lain		24	1
	5.5 Perhatian terhadap kepentingan orang lain	25	26	2
	5.6 Bisa hidup selaras dengan berkelompok	27		1
	5.7 Merasa senang berbagi	28	29	2
	5.8 Bersikap dewasa dan toleran	30		1
Jumlah				30

- Angket Kecerdasan Emosional

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan pengalaman yang anda miliki saat proses pembelajaran matematika berlangsung
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada jawaban yang telah tersedia sesuai dengan kondisi anda
3. Keterangan pilihan kecerdasan emosional siswa antara lain: TP=Tidak Pernah; J=Jarang; KK=Kadang-kadang; S=Sering; SS=Sering Sekali

Tabel 02 Angket Kecerdasan Emosional

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Saya merasa cemas ketika ujian matematika tetapi tidak belajar menghafal sebelumnya					
2	Saya tidak merasa sedih ketika nilai ujian matematika saya jelek					
3	Saya mengerti permasalahan yang menimbulkan kemarahan dalam diri saya.					
4	Saya tidak menyadari bahwa rasa malu untuk bertanya dapat menghambat proses pembelajaran.					
5	Saat mengalami kesulitan dalam belajar, saya selalu bercerita kepada teman.					
6	Saya tidak merasa kesal ketika teman mencontek saat pembelajaran matematika					
7	Saya tidak marah ketika diganggu saat belajar matematika					
8	Saya selalu berusaha untuk belajar lebih baik dari kegagalan					
9	Saya tetap tenang ketika kesulitan dalam mengerjakan ulangan matematika					
10	Saya merasa cemas ketika guru memberikan ulangan tanpa pemberitahuan sebelumnya					
11	Saya suka mempelajari kembali materi yang sudah diajarkan ketika sendiri					
12	Saya akan meningkatkan usaha belajar saya ketika gagal					
13	Saya marah ketika gagal dalam belajar					
14	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa gagal dalam belajar					
15	Saya senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru					
16	Saya akan mendengarkan pendapat teman ketika diskusi					
17	Saya akan memberikan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran					
18	Saya memperhatikan teman yang sedang melakukan presentasi saat pembelajaran					
19	Saya akan menyela teman ketika kurang suka dengan pendapat yang diajukan dalam diskusi					
20	Saya akan memuji teman ketika dia berhasil dalam memahami pembelajaran yang diberikan guru					
21	Saya tidak memberikan perhatian ketika teman mencapai kesuksesan dalam belajar.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
22	Saya akan berusaha untuk meminta maaf dan bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan masalah yang muncul.					
23	Saya akan berdiskusi dengan teman jika tugas yang diberikan guru terlalu sulit untuk diselesaikan sendiri.					
24	Saya lebih memilih untuk menyendiri daripada bergaul baik saat belajar maupun bersosialisasi.					
25	Saya senang memberikan solusi kepada teman yang meminta saran.					
26	Saya suka mengganggu teman yang sedang serius belajar.					
27	Saya lebih suka menyelesaikan tugas secara berkelompok daripada sendiri					
28	Saya senang berbagi pengetahuan ketika teman meminta bantuan dalam belajar.					
29	Saya tidak suka bekerja sama dengan orang lain.					
30	Saya menghargai dan menghormati keputusan yang diambil selama diskusi.					

Keterangan skor jawaban

Tabel 03 Keterangan Skor Jawaban

Skor Jawaban	TP	J	KK	S	SS
Pertanyaan positif	1	2	3	4	5
Pertanyaan negatif	5	4	3	2	1

Lampiran 11 Instrumen Angket *Self Efficacy* Sebelum Uji Coba

Instrumen Angket *Self Efficacy*

- Definisi Oprasional

Self efficacy adalah keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk mengatur, bekerja, dan menyelesaikan tugas sesuai tanggung jawabnya untuk memberikan hasil yang baik. Indikator *self efficacy* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *level/magnitud of self efficacy* (efikasi diri dari tingkat kesulitan tugas), *Strength of self efficacy* (efikasi diri dari tingkat kekuatan) dan *Generality of self efficacy* (efikasi diri dari generalitas/luasnya bidang tugas).

- Kisi-Kisi Angket *Self Efficacy*

Kisi-Kisi Angket *Self Efficacy*

Aspek	Indikator	Item Soal		jumlah item
		Positif	Negatif	
Kepercayaan melakukan atau menuntaskan tugas sesuai dengan tingkat kesulitannya	Siswa mempunyai rasa optimis agar mampu menyelesaikan soal masalah matematika	5,9		2
	Siswa merasa yakin dan sanggup menyelesaikan tugas soal matematika	8,12,15		3
	Siswa memiliki minat untuk menyelesaikan tugas soal pemecahan masalah matematika		3	1
Kuatnya kepercayaan hati siswa membuat tugas soal matematika	Siswa memiliki rasa yakin mengenai kemampuan yang ada dalam dirinya untuk menyelesaikan soal	2,10	4,18	4
	Siswa mempunyai komitmen menyelesaikan tugas soal pemecahan masalah matematika	6		1
	Siswa memiliki keuletan dan sikap pantang menyerah dalam menghadapi tugas	16	13	2
Kepercayaan siswa tentang keluasan bidang topik serta tugas matematika.	Siswa mempunyai keyakinan menyelesaikan permasalahan tidak terbatas pada kondisi	1	11,14,19	4
	Siswa memiliki sikap positif dalam menyikapi soal sulit.	7,20		2
	Menggunakan pengalaman belajar untuk dalam mengerjakan soal	17		1
Jumlah				20

- Angket Self Efficacy

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan pengalaman yang anda miliki saat proses pembelajaran matematika berlangsung
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada jawaban yang telah tersedia sesuai dengan kondisi anda
3. Keterangan pilihan kecerdasan emosional siswa antara lain: TP=Tidak Pernah; J=Jarang; KK=Kadang-kadang; S=Sering; SS=Sering Sekali

Angket *Self Efficacy*

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Saya percaya diri dapat menyelesaikan PR sebanyak apapun.					
2	Dengan kemampuan saya, saya mampu menangani soal sulit.					
3	Saya hanya memilih untuk menyelesaikan soal yang mudah					
4	Saya merasa diri saya tak mampu mengerjakan soal sehingga saya gagal mengerjakan tugas.					
5	Jika diberi tugas yang sulit, saya akan berusaha menyelesaikannya					
6	Saya yakin dapat mengatasi kesulitan dengan niat dan tujuan kuat					
7	Saya selalu memperhatikan guru saat mengajar sehingga mampu mengerjakan soal ulangan dengan baik					
8	Saya tidak merasa terbebani oleh tugas yang sulit					
9	Keyakinan saya atas kecerdasan saya memotivasi saya menyelesaikan soal yang sulit					
10	Saya yakin akan mendapat nilai ulangan yang baik karena kemampuan dan ketelitian saya					
11	Karena materi yang diberikan terlalu banyak,saya merasa kesulitan memahaminya					
12	Saya mampu menyelesaikan soal sulit tanpa bertanya teman.					
13	Saya tidak akan mengerjakan tugas dan menyerah saat saya menemui tugas yang tidak bisa saya kerjakan					
14	Saya ragu bisa menyelesaikan semua tugas tepat waktu					
15	Saya bisa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.					
16	Jika gagal, saya akan bangkit kembali dari kegagalan					
17	Pengalaman mengerjakan soal matematika bervariasi membuat saya mampu mengerjakan ulangan matematika dengan baik					
18	Saya ragu akan mendapat nilai bagus karena kurangnya belajar					
19	Saya kebingungan saat menghadapi tugas perhitungan sulit					
20	Saya senang mengerjakan soal matematika karena tantangannya					

Keterangan skor jawaban

Keterangan Skor Jawaban

Skor Jawaban	TP	J	KK	S	SS
Pertanyaan positif	1	2	3	4	5
Pertanyaan negative	5	4	3	2	1

Lampiran 12 Instrumen Angket *Belief Mathematics* Sebelum Uji Coba

Instrumen Angket *Belief Mathematics*

- Definisi Oprasional

Belief mathematics adalah pandangan, sikap, dan keyakinan seseorang terhadap matematika sebagai disiplin ilmu, metode pembelajaran matematika, dan peran matematika dalam kehidupan sehari-hari. Indikator *belief mathematics* yang digunakan dalam penelitian ini adalah pandangan atau keyakinan tentang pendidikan matematika, keyakinan diri sendiri terhadap pendidikan matematika, dan keyakinan tentang konteks sosial

- Kisi-Kisi Angket *Belief Mathematics*

Kisi-Kisi Angket *Belief Mathematics*

Faktor	Indikator	Item Soal		jumlah item
		Positif	Negatif	
Keyakinan tentang pendidikan matematika	Siswa memiliki keyakinan mengenai matematika sebagai mata pelajaran	1,6	5	3
	Siswa memiliki keyakinan mengenai pembelajaran matematika dan pemecahan	16,17	2	3
	Siswa memiliki keyakinan tentang pengajaran matematika secara umum	3	18,4	3
Keyakinan tentang diri sendiri	Siswa memiliki keyakinan mengenai self efficacy terhadap matematika	7	13,4	3
	Siswa memiliki keyakinan mengenai kontrol terhadap matematika	5	19	2
	Siswa memiliki keyakinan mengenai harga tugas terhadap matematika	8	9	2
	Siswa memiliki keyakinan mengenai orientasi - tujuan terhadap matematika	22	21	2
Keyakinan tentang konteks sosial	Siswa memiliki keyakinan tentang norma sosial dalam pembelajaran matematika di kelas, yaitu mengenai peran dan fungsi guru serta peran siswa	12	-	1
	Siswa memiliki keyakinan tentang norma sosial matematik di dalam kelas	11,20	10	3
	Jumlah Soal	13	9	22

- Angket Belief Mathematics

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan pengalaman yang anda miliki saat proses pembelajaran matematika berlangsung
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada jawaban yang telah tersedia sesuai dengan kondisi anda
3. Keterangan pilihan kecerdasan emosional siswa antara lain: TP=Tidak Pernah; J=Jarang; KK=Kadang-kadang; S=Sering; SS=Sering Sekali

Angket Belief Mathematics

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Saya yakin matematika adalah salahsatu pelajaran yang penting.					
2	Menurut saya, matematika tidak terlalu membantu saya dalam memecahkan masalah sehari-hari					
3	Saya merasa cara guru mengajar matematika sudah tepat.					
4	Saya merasa tidak nyaman dengan cara guru mengajar matematika					
5	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika yang akan datang					
6	Saya yakin matematika adalah pelajaran yang mudah dimengerti					
7	Saya merasa percaya diri dengan kemampuan matematika saya					
8	Saya yakin bisa mengerjakan soal ujian matematika dengan baik					
9	Saya merasa sedikit cemas saat mengerjakan soal matematika					
10	Saya merasa ragu untuk bertanya dalam forum diskusi matematika					
11	Saya berani menyatakan pendapat saya sendiri di forum diskusi.					
12	Saya merasa nyaman menjelaskan pendapat saya kepada guru dan teman saat diskusi di kelas					
13	Saya merasa kurang percaya diri dengan kemampuan matematika saya					
14	Saya merasa putus asa ketika menyelesaikan tugas matematika					
15	Saya merasa bahwa matematika adalah salah satu pelajaran yang paling sulit dibandingkan dengan yang lain					
16	Saya yakin pembelajaran matematika di sekolah bisa bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari					
17	Saya yakin pembelajaran matematika bisa membantu saya menemukan solusi dalam masalah					
18	Saya merasa media pembelajaran dalam matematika tidak membantu.					
19	Saya ragu mendapatkan nilai yang bagus dalam ujian matematika					
20	Saya dapat memberikan solusi menggunakan argumen matematis					
21	Saya belajar matematika tanpa memperhatikan tujuan					
22	Saya menetapkan tujuan belajar matematika yang ingin saya capai					

Keterangan skor jawaban

Tabel 03 Keterangan Skor Jawaban

Skor Jawaban	TP	J	KK	S	SS
Pertanyaan positif	1	2	3	4	5
Pertanyaan negative	5	4	3	2	1

Lampiran 13 Lembar Validasi Ahli HOTS 1 Pertama

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

TES SOAL *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) MATEMATIKA

Pengantar :

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes soal *higher order thinking skills* (HOTS) matematika pada penelitian yang akan saya lakukan dengan:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy* dan *Belief Mathematics* Terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana

Peneliti : Mohamad Ihsan Rahmatilah

Instrumen tes ini bertujuan untuk mengetahui *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) siswa SMP Pesantren Cintawana.

Petunjuk :

Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda centang (√) pada kolom **Face Validity: Ya atau Tidak** dan berikan komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda centang (√) pada kolom **Content Validity: V (Valid) atau TV (Tidak Valid)** dan berikan komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut.
 - a. *Face Validity*
 - 1) Kalimat pada soal komunikatif.
 - 2) Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - 3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. *Content Validity*
 - 1) Materi soal sesuai dengan standar kompetensi dan merupakan soal *higher order thinking skills* (HOTS) matematika
 - 2) Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan *higher order thinking skills* (HOTS) matematika
 - Dapat menjelaskan kemampuan menganalisis siswa dengan kata kerja operasional HOTS
 - Dapat menjelaskan kemampuan mengevaluasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS
 - Dapat menjelaskan kemampuan mengkreasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS

4. Isilah tabel berikut

No	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian		Komentar/Saran
		Ya	Tidak	
1	Kalimat pada soal komunikatif.	✓		
2	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
3	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian	✗	✓	

No	Kriteria <i>Content Validity</i>	Penilaian		Komentar/Saran
		V	TV	
1	Materi soal sesuai dengan kompetensi dasar dan merupakan soal <i>higher order thinking skills</i> (HOTS) matematika	✓		
2	Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) matematika yang meliputi:			Ada bbp yang belum sesuai karakteristik HOTS
	• Dapat menjelaskan kemampuan menganalisis siswa dengan kata kerja operasional HOTS		✓	
	• Dapat menjelaskan kemampuan mengevaluasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS		✓	
	• Dapat menjelaskan kemampuan mengkreasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS		✓	

Keterangan:

V = Valid

TV = Tidak Valid

5. Simpulan Penilaian Secara Umum.

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada pernyataan di bawah ini berdasarkan penilaian Bapak/Ibu mengenai soal tes *higher order thinking skills* (HOTS) matematika.

Penilaian secara umum:

- (...) Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti.
- (✓) Menunjukkan banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi.
- (...) Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi.
- (...) Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi.
- (...) Menunjukkan soal dapat digunakan dengan tepat.

6. Komentar dan saran secara keseluruhan

Perbaiki/Hilangkan soal No 2.
 Perbaiki soal Nomor 3.
 Buat lembar pengkoran.

16
 Tasikmalaya, Mei 2024
 Validator,



Dr. Puji Lestari
 NIDN. 0408018402.

Lampiran 14 Lembar Validasi Ahli HOTS 1 Kedua

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) MATERI PERBANDINGAN KELAS VII

Pengantar :

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) matematika pada penelitian yang akan saya lakukan dengan:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy* dan *Belief Mathematics* Terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana

Peneliti : Mohamad Ihsan Rahmatilah

Instrumen tes ini bertujuan untuk mengetahui *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) siswa SMP Pesantren Cintawana.

Petunjuk :

Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda centang (√) pada kolom **Face Validity: Ya atau Tidak** dan berikan komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda centang (√) pada kolom **Content Validity: V (Valid) atau TV (Tidak Valid)** dan berikan komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut.
 - a. *Face Validity*
 - 1) Kalimat pada soal komunikatif.
 - 2) Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - 3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. *Content Validity*
 - 1) Materi soal sesuai dengan standar kompetensi dan merupakan soal *higher order thinking skills* (HOTS) matematika
 - 2) Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan *higher order thinking skills* (HOTS) matematika
 - Dapat menjelaskan kemampuan menganalisis siswa dengan kata kerja operasional HOTS
 - Dapat menjelaskan kemampuan mengevaluasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS
 - Dapat menjelaskan kemampuan mengkreasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS

4. Isilah tabel berikut

No	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian		Komentar/Saran
		Ya	Tidak	
1	Kalimat pada soal komunikatif.	✓		
2	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
3	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian	✓		

No	Kriteria <i>Content Validity</i>	Penilaian		Komentar/Saran
		V	TV	
1	Materi soal sesuai dengan kompetensi dasar dan merupakan soal <i>higher order thinking skills</i> (HOTS) matematika	✓		
2	Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan <i>higher order thinking skills</i> (HOTS) matematika yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjelaskan kemampuan menganalisis siswa dengan kata kerja operasional HOTS 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjelaskan kemampuan mengevaluasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjelaskan kemampuan mengkreasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS 	✓		

Keterangan:

V = Valid**TV = Tidak Valid**

5. Simpulan Penilaian Secara Umum.

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada pernyataan di bawah ini berdasarkan penilaian Bapak/Ibu mengenai soal tes *higher order thinking skills* (HOTS) matematika.

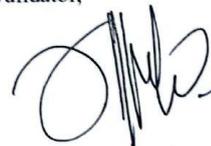
Penilaian secara umum:

- (...) Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti.
- (...) Menunjukkan banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi.
- (...) Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi.
- (✓) Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi.
- (...) Menunjukkan soal dapat digunakan dengan tepat.

6. Komentar dan saran secara keseluruhan

Instrumen sudah sesuai hanya perlu perbaikan
sedikit ke tata tulis

Tasikmalaya, ²⁰ Mei 2024
Validator,



Dr. Puji Kestari
NIDN. 0402018402

Lampiran 15 Lembar Validasi Ahli HOTS 2 Pertama

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) MATERI PERBANDINGAN KELAS VII

Pengantar :

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) matematika pada penelitian yang akan saya lakukan dengan:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy* dan *Belief Mathematics* Terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana

Peneliti : Mohamad Ihsan Rahmatilah

Instrumen tes ini bertujuan untuk mengetahui *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) siswa SMP Pesantren Cintawana.

Petunjuk :

Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda centang (√) pada kolom **Face Validity: Ya atau Tidak** dan berikan komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda centang (√) pada kolom **Content Validity: V (Valid) atau TV (Tidak Valid)** dan berikan komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut.
 - a. *Face Validity*
 - 1) Kalimat pada soal komunikatif.
 - 2) Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - 3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. *Content Validity*
 - 1) Materi soal sesuai dengan standar kompetensi dan merupakan soal *higher order thinking skills* (HOTS) matematika
 - 2) Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan *higher order thinking skills* (HOTS) matematika
 - Dapat menjelaskan kemampuan menganalisis siswa dengan kata kerja operasional HOTS
 - Dapat menjelaskan kemampuan mengevaluasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS
 - Dapat menjelaskan kemampuan mengkreasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS

4. Isilah tabel berikut

No	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian		Komentar/Saran
		Ya	Tidak	
1	Kalimat pada soal komunikatif.	✓		Ubah kalimat agar menjadi situasi yg lebih langsung.
2	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
3	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian		✓	

No	Kriteria <i>Content Validity</i>	Penilaian		Komentar/Saran
		V	TV	
1	Materi soal sesuai dengan kompetensi dasar dan merupakan soal <i>higher order thinking skills</i> (HOTS) matematika	✓		Ganti soal no 2 menjadi perbandingan berbalik nilai.
2	Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan <i>higher order thinking skills</i> (HOTS) matematika yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan kemampuan menganalisis siswa dengan kata kerja operasional HOTS 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan kemampuan mengevaluasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan kemampuan mengkreasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS 	✓		

Keterangan:

V = Valid

TV = Tidak Valid

5. Simpulan Penilaian Secara Umum.

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (√) pada pernyataan di bawah ini berdasarkan penilaian Bapak/Ibu mengenai soal tes *higher order thinking skills* (HOTS) matematika.

Penilaian secara umum:

- (...) Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti.
- (...) Menunjukkan banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi.
- () Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi.
- (...) Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi.
- (...) Menunjukkan soal dapat digunakan dengan tepat.

6. Komentar dan saran secara keseluruhan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tasikmalaya, Mei 2024
Validator,


Yenni Herfan
NIDN. 0409118003

Lampiran 16 Lembar Validasi Ahli HOTS 2 Kedua

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)

MATERI PERBANDINGAN KELAS VII

Pengantar :

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) matematika pada penelitian yang akan saya lakukan dengan:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy* dan *Belief Mathematics* Terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana

Peneliti : Mohamad Ihsan Rahmatilah

Instrumen tes ini bertujuan untuk mengetahui *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) siswa SMP Pesantren Cintawana.

Petunjuk :

Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda centang (√) pada kolom **Face Validity: Ya atau Tidak** dan berikan komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda centang (√) pada kolom **Content Validity: V (Valid) atau TV (Tidak Valid)** dan berikan komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut.
 - a. *Face Validity*
 - 1) Kalimat pada soal komunikatif.
 - 2) Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - 3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. *Content Validity*
 - 1) Materi soal sesuai dengan standar kompetensi dan merupakan soal *higher order thinking skills* (HOTS) matematika
 - 2) Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan *higher order thinking skills* (HOTS) matematika
 - Dapat menjelaskan kemampuan menganalisis siswa dengan kata kerja operasional HOTS
 - Dapat menjelaskan kemampuan mengevaluasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS
 - Dapat menjelaskan kemampuan mengkreasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS

4. Isilah tabel berikut

No	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian		Komentar/Saran
		Ya	Tidak	
1	Kalimat pada soal komunikatif.	✓		
2	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
3	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian	✓		

No	Kriteria <i>Content Validity</i>	Penilaian		Komentar/Saran
		V	TV	
1	Materi soal sesuai dengan kompetensi dasar dan merupakan soal <i>higher order thinking skills</i> (HOTS) matematika	✓		
2	Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan <i>higher order thinking skills</i> (HOTS) matematika yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan kemampuan menganalisis siswa dengan kata kerja operasional HOTS 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan kemampuan mengevaluasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan kemampuan mengkreasi siswa dengan kata kerja operasional HOTS 	✓		

Keterangan:

V = Valid

TV = Tidak Valid

5. Simpulan Penilaian Secara Umum.

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada pernyataan di bawah ini berdasarkan penilaian Bapak/Ibu mengenai soal tes *higher order thinking skills* (HOTS) matematika.

Penilaian secara umum:

- (...) Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti.
- (...) Menunjukkan banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi.
- (...) Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi.
- (...) Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi.
- (✓) Menunjukkan soal dapat digunakan dengan tepat.

6. Komentar dan saran secara keseluruhan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tasikmalaya, Mei 2024
Validator,



Yeni Heryani
NIDN. 0409118003

Lampiran 17 Lembar Validasi Ahli Angket Kecerdasan Emosional (Psikolog)

pLEMBAR VALIDASI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

Pengantar:

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket kecerdasan emosional pada penelitian yang akan saya lakukan dengan:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy*, dan *Belief Mathematics* terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana.

Peneliti : Mohamad Ihsan Rahmatilah

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket kecerdasan emosional peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom angka 1 (satu) jika pernyataan tersebut valid dan angka 0 (nol) jika pernyataan tersebut tidak valid pada kolom yang telah disediakan

No Angket	Aspek yang Dinilai						Komentar/ Saran
	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar		Menggunakan Kalimat yang Jelas dan Mudah Dipahami		Kesesuaian dengan Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional		
	0	1	0	1	0	1	
1						✓	
2						✓	
3						✓	
4						✓	
5						✓	
6						✓	
7						✓	
8						✓	
9						✓	
10						✓	
11						✓	
12						✓	
13						✓	
14						✓	
15						✓	
16						✓	
17						✓	

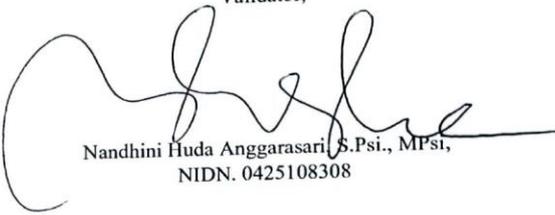
3. Kesimpulan Validasi Angket

Setelah mengisi tabel penelitian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada bagian berikut.

- (✓) Dapat digunakan tanpa revisi
- (....) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (....) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (....) Tidak dapat digunakan

Tasikmalaya, Mei 2024

Validator,



Nandhini Huda Anggarasari, S.Psi., M.Psi,
NIDN. 0425108308

Lampiran 18 Lembar Validasi Ahli Angket *Self Efficacy* (Psikolog)

LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF EFFICACY*

Pengantar:

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket kecerdasan emosional pada penelitian yang akan saya lakukan dengan:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy*, dan *Belief Mathematics* terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana.

Peneliti : Mohamad Ihsan Rahmatilah

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket *self efficacy* peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom angka 1 (satu) jika pernyataan tersebut valid dan angka 0 (nol) jika pernyataan tersebut tidak valid pada kolom yang telah disediakan

No Angket	Aspek yang Dinilai						Komentar/ Saran
	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar		Menggunakan Kalimat yang Jelas dan Mudah Dipahami		Kesesuaian dengan Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i>		
	0	1	0	1	0	1	
1						✓	
2						✓	
3						✓	
4						✓	
5						✓	
6						✓	
7						✓	
8						✓	
9						✓	
10						✓	
11						✓	
12						✓	
13						✓	
14						✓	
15						✓	
16						✓	
17						✓	
18						✓	
19						✓	
20						✓	

2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang disediakan.

Tidak ada. Sudah direvisi.

3. Kesimpulan Validasi Angket

Setelah mengisi tabel penelitian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada bagian berikut.

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 Dapat digunakan dengan banyak revisi
 Tidak dapat digunakan

Tasikmalaya, Mei 2024
Validator,



Nandhini Huda Anggarasari, S.Psi., MPsi,
NIDN. 0425108308

Lampiran 19 Lembar Validasi Ahli Angket *Belief Mathematics* (Psikolog)

LEMBAR VALIDASI ANGKET *BELIEF MATHEMATICS*

Pengantar:

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket kecerdasan emosional pada penelitian yang akan saya lakukan dengan:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy*, dan *Belief Mathematics* terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana.

Peneliti : Mohamad Ihsan Rahmatilah

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket *belief mathematics* peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom angka 1 (satu) jika pernyataan tersebut valid dan angka 0 (nol) jika pernyataan tersebut tidak valid pada kolom yang telah disediakan

No Angket	Aspek yang Dinilai						Komentar/ Saran
	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar		Menggunakan Kalimat yang Jelas dan Mudah Dipahami		Kesesuaian dengan Kisi-Kisi Angket <i>Belief Mathematics</i>		
	0	1	0	1	0	1	
1						✓	
2						✓	
3						✓	
4						✓	
5						✓	
6						✓	
7						✓	
8						✓	
9						✓	
10						✓	
11						✓	
12						✓	
13						✓	
14						✓	
15						✓	
16						✓	
17						✓	
18						✓	
19						✓	
20						✓	

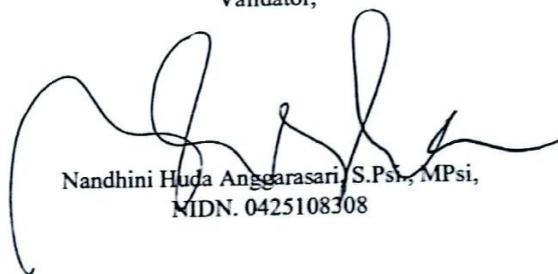
No Angket	Aspek yang Dinilai						Komentar/ Saran
	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar		Menggunakan Kalimat yang Jelas dan Mudah Dipahami		Kesesuaian dengan KisiKisi Angket Kecerdasan Emosional		
	0	1	0	1	0	1	
21							
22							

2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang disediakan.

Angket belief mathematics sudah sesuai dengan aspek 3 indikator dan tidak ada revisi

3. Kesimpulan Validasi Angket
 Setelah mengisi tabel penelitian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada bagian berikut.
 (✓) Dapat digunakan tanpa revisi
 (...) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
 (...) Tidak dapat digunakan

Tasikmalaya, Mei 2024
 Validator,



Nandhini Huda Anggarasari, S.Psi, MPsi,
 MIDN. 0425108308

Lampiran 20 Validasi Ahli Angket Kecerdasan Emosional (Ahli Bahasa)

pLEMBAR VALIDASI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

Pengantar:

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket kecerdasan emosional pada penelitian yang akan saya lakukan dengan:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy*, dan *Belief Mathematics* terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana.

Peneliti : Mohamad Ihsan Rahmatilah

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket kecerdasan emosional peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom angka 1 (satu) jika pernyataan tersebut valid dan angka 0 (nol) jika pernyataan tersebut tidak valid pada kolom yang telah disediakan

No Angket	Aspek yang Dinilai						Komentar/ Saran
	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar		Menggunakan Kalimat yang Jelas dan Mudah Dipahami		Kesesuaian dengan Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional		
	0	1	0	1	0	1	
1		✓		✓			
2		✓		✓			
3		✓		✓			
4		✓		✓			
5		✓		✓			
6		✓		✓			
7		✓		✓			
8		✓		✓			
9		✓		✓			
10		✓		✓			
11		✓		✓			
12		✓		✓			
13		✓		✓			
14		✓		✓			
15		✓		✓			
16		✓		✓			
17		✓		✓			

3. Kesimpulan Validasi Angket

Setelah mengisi tabel penelitian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada bagian berikut.

- (....) Dapat digunakan tanpa revisi
- (....) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (....) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (....) Tidak dapat digunakan

Tasikmalaya, Mei 2024
Validator,


Erveng Sri S., M.Pd.
NIP. 198012182005012006

Lampiran 21 Lembar Validasi Ahli Angket *Self Efficacy* (Ahli Bahasa)

LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF EFFICACY*

Pengantar:

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket kecerdasan emosional pada penelitian yang akan saya lakukan dengan:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy*, dan *Belief Mathematics* terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana.

Peneliti : Mohamad Ihsan Rahmatilah

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket *self efficacy* peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom angka 1 (satu) jika pernyataan tersebut valid dan angka 0 (nol) jika pernyataan tersebut tidak valid pada kolom yang telah disediakan

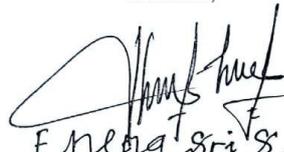
No Angket	Aspek yang Dinilai						Komentar/ Saran
	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar		Menggunakan Kalimat yang Jelas dan Mudah Dipahami		Kesesuaian dengan Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i>		
	0	1	0	1	0	1	
1		✓		✓			
2		✓		✓			
3		✓		✓			
4		✓		✓			
5		✓		✓			
6		✓		✓			
7		✓		✓			
8		✓		✓			
9		✓		✓			
10		✓		✓			
11		✓		✓			
12		✓		✓			
13		✓		✓			
14		✓		✓			
15		✓		✓			
16		✓		✓			
17		✓		✓			
18		✓		✓			
19		✓		✓			
20		✓		✓			

2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang disediakan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Kesimpulan Validasi Angket
Setelah mengisi tabel penelitian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada bagian berikut.
() Dapat digunakan tanpa revisi
() Dapat digunakan dengan sedikit revisi
() Dapat digunakan dengan banyak revisi
() Tidak dapat digunakan

Tasikmalaya, Mei 2024
Validator,


Ening Sri S. M.Pd.
NIP. 198012182003012006

Lampiran 22 Lembar Validasi Ahli Angket *Belief Mathematics* (Ahli Bahasa)

LEMBAR VALIDASI ANGKET *BELIEF MATHEMATICS*

Pengantar:

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket kecerdasan emosional pada penelitian yang akan saya lakukan dengan:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy*, dan *Belief Mathematics* terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Siswa SMP Pesantren Cintawana.

Peneliti : Mohamad Ihsan Rahmatilah

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket *belief mathematics* peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom angka 1 (satu) jika pernyataan tersebut valid dan angka 0 (nol) jika pernyataan tersebut tidak valid pada kolom yang telah disediakan

No Angket	Aspek yang Dinilai						Komentar/ Saran
	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar		Menggunakan Kalimat yang Jelas dan Mudah Dipahami		Kesesuaian dengan Kisi-Kisi Angket <i>Belief Mathematics</i>		
	0	1	0	1	0	1	
1		✓		✓			
2		✓		✓			
3		✓		✓			
4		✓		✓			
5		✓		✓			
6		✓		✓			
7		✓		✓			
8		✓		✓			
9		✓		✓			
10		✓		✓			
11		✓		✓			
12		✓		✓			
13		✓		✓			
14		✓		✓			
15		✓		✓			
16		✓		✓			
17		✓		✓			
18		✓		✓			
19		✓		✓			
20		✓		✓			

No Angket	Aspek yang Dinilai						Komentar/ Saran
	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar		Menggunakan Kalimat yang Jelas dan Mudah Dipahami		Kesesuaian dengan Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional		
	0	1	0	1	0	1	
21		✓		✓			
22		✓		✓			

2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang disediakan.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Kesimpulan Validasi Angket
Setelah mengisi tabel penelitian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada bagian berikut.

- (✓) Dapat digunakan tanpa revisi
- (....) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (....) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (....) Tidak dapat digunakan

Tasikmalaya, Mei 2024
Validator,


Erneng Sri S.M.Pd.
NIP. 198012182005012006

Lampiran 23 Data Ordinal Uji Coba Angket

DATA ORDINAL UJI COBA ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

Objek	Butir Pernyataan																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
S-1	3	3	4	3	5	5	3	2	3	5	3	4	3	4	3	4	3	2	5	5	1	3	3	1	5	4	3	5	4	3	
S-2	1	3	3	4	3	3	4	3	2	5	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	5	3	2	
S-3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	1	2	4	1	2	2	3	5	5	5	
S-4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	5	3	5	2	3	3	2	5	3	5	5	5	4	3	1	3	3	4	1	3	3	
S-5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	4	5	5	
S-6	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
S-7	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S-8	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	
S-9	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	5	5	
S-10	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	3	
S-11	4	3	4	4	4	5	5	2	5	1	3	4	3	5	5	2	3	1	5	5	1	3	5	3	3	5	5	5	4	5	
S-12	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	
S-13	1	3	3	3	4	4	5	2	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	2	5	5	3	3	3	4	5	4	5
S-14	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	2	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	2	2	5	5	5	3	3	
S-15	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	3	3	3	5	1	5	4	
S-16	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	
S-17	5	4	3	3	5	4	5	5	2	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	
S-18	2	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	
S-19	2	4	3	4	5	5	5	2	3	1	3	2	1	5	5	5	1	1	5	5	4	1	5	4	5	5	2	1	5	1	
S-20	3	5	4	3	4	5	2	5	3	3	3	4	3	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	2	5	3	4	2	5	4	
S-21	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	1	3	3	3	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	
S-22	5	5	3	4	3	4	3	3	3	1	2	5	3	3	5	4	4	2	4	5	3	1	5	5	2	3	1	5	3	4	
S-23	5	5	3	3	4	3	3	4	5	5	3	2	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	3	2	1	4	4	3	4	5	
S-24	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	1	5	2	3	5	

Objek	Butir Pernyataan																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
S-25	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	
S-26	4	5	2	3	5	5	5	3	2	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	
S-27	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	2	5	5	5	1	5	3	3	3		
S-28	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	1	4	2	5	5	4	4		
S-29	2	5	1	1	4	1	5	5	2	1	3	2	5	5	3	5	3	3	5	5	5	2	2	5	5	3	5	1	3	3	
S-30	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	3	3	3	5	1	5	4	4	5	
S-31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	
S-32	4	5	2	2	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	2	3	1	5	5

DATA ORDINAL UJI COBA ANGKET *SELF EFFICACY* SISWA

Objek	Butir Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
S-1	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	2	5
S-2	3	5	4	4	4	3	3	2	3	2	1	4	3	5	5	3	3	2	2	3
S-3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4
S-4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	3	5
S-5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3
S-6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
S-7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5
S-8	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	3	5
S-9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
S-10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
S-11	3	4	2	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	5
S-12	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	2	3	4	5
S-13	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4
S-14	5	4	3	5	4	5	5	3	3	1	3	3	5	4	4	5	3	1	3	4

Objek	Butir Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
S-15	3	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4
S-16	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
S-17	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	2	4	5	5	4	4	3	2	4
S-18	4	5	4	4	4	4	5	5	2	5	2	3	3	5	4	5	4	5	2	5
S-19	1	5	5	5	5	1	5	4	5	2	5	3	5	5	5	5	4	4	2	5
S-20	5	5	3	5	5	5	5	4	3	2	4	3	4	5	5	5	3	4	3	5
S-21	2	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5
S-22	1	5	3	4	5	1	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	2	3	4
S-23	3	5	3	4	4	5	5	2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5
S-24	3	3	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	4	5	4	2	4	3	4	5
S-25	5	4	4	5	5	3	2	4	5	3	4	3	4	5	2	3	4	3	3	5
S-26	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	1	4	5
S-27	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4
S-28	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4
S-29	2	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4
S-30	2	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2
S-31	4	5	5	4	3	3	4	1	5	4	4	3	3	5	5	5	4	3	5	4
S-32	3	5	5	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	5	3	3	4	3	5	3

DATA ORDINAL UJI COBA ANGKET *BELIEF MATHEMATICS* SISWA

Objek	Butir Pernyataan																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
S-1	4	3	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	1	3	5	5	2	3	4	3
S-2	4	4	4	3	3	2	2	2	1	4	3	5	5	3	2	3	5	3	2	2	3	1
S-3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	1	2	3	4	2	1	4	1
S-4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5
S-5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2
S-6	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1
S-7	4	5	5	5	5	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	3	1	5	1
S-8	5	5	5	5	5	3	2	5	5	4	5	5	5	5	1	5	2	5	1	1	5	5
S-9	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
S-10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
S-11	2	5	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	1	5	1	1	4	1
S-12	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4	3	4	4
S-13	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3
S-14	3	5	4	5	5	3	1	1	3	3	5	4	4	5	2	3	4	4	3	2	5	5
S-15	3	5	3	3	5	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1
S-16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	2
S-17	5	5	5	3	5	3	3	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	3
S-18	4	4	4	4	1	5	5	5	2	3	3	5	4	5	5	2	3	5	4	1	3	5
S-19	5	5	5	1	2	4	4	2	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3	1	5	1
S-20	3	5	5	5	2	4	4	2	4	3	4	5	5	5	2	3	3	5	3	3	4	5
S-21	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	2	5	3	4	5	4	2	3	3
S-22	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	2	2	3	3
S-23	4	2	3	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	3
S-24	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4

Objek	Butir Pernyataan																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
S-25	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4
S-26	4	4	4	5	1	3	4	3	4	3	4	5	4	3	1	3	5	4	3	4	5	4
S-27	4	4	4	5	1	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5
S-28	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	5	5	3	4	5	4	4	5	5
S-29	3	4	4	4	1	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4
S-30	3	2	3	3	1	3	4	3	5	4	3	4	3	3	1	5	4	3	4	5	5	4
S-31	3	2	4	3	5	4	3	5	4	3	3	5	3	5	1	5	2	3	2	4	3	4
S-32	4	2	4	3	4	4	4	5	3	2	4	5	4	5	3	3	5	3	3	5	3	3

Lampiran 24 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Soal HOTS

VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL HOTS

Uji Validitas

Subjek	Nomor Soal					Jumlah
	1	2	3	4	5	
1	15	15	20	20	0	70
2	15	15	15	10	5	60
3	20	20	15	15	5	75
4	15	5	10	10	5	45
5	10	5	10	15	15	55
6	5	10	10	5	5	35
7	15	15	15	15	5	65
8	5	10	15	5	10	45
9	15	20	15	15	5	70
10	5	10	10	5	0	30
11	5	10	15	5	5	40
12	10	5	10	15	0	40
13	10	15	15	15	5	60
14	15	20	15	15	5	70
15	20	15	15	20	15	85
16	10	15	15	15	5	60
17	5	15	10	5	15	50
18	10	10	15	5	5	45
19	20	15	15	10	5	65
20	15	10	5	10	5	45
21	10	10	5	5	0	30
22	20	15	20	15	0	70
23	15	15	15	10	0	55
24	10	10	5	5	0	30
25	15	5	5	0	5	30
26	20	15	20	10	5	70
27	15	15	15	15	0	60
28	15	20	15	15	0	65
29	0	5	10	5	0	20
30	15	15	20	15	5	70
31	15	20	15	10	15	75
32	5	15	5	15	0	40
t_{hitung}	0,756073	0,768022	0,75489	0,753609	0,352203	
t_{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
	V	V	V	V	TV	

Keterangan:

V= Soal Valid

TV= Soal Tidak Valid

Kesimpulanya terdapat 4 soal yang valid dan 1 soal yang tidak valid, sehingga 4 soal dapat digunakan dan 1 soal tidak digunakan.

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.707	5

Lampiran 25 Data Interval, Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket

DATA INTERVAL, UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

Uji Validitas

Successive Interval

Butir Pernyataan																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
S-1	2	1	3	3	3	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	1	2	2	1	4	3	2	3	2	2	73	
S-2	1	1	2	4	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	62	
S-3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3	4	71	
S-4	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	4	2	1	2	1	4	2	3	4	4	3	2	1	3	2	3	1	1	2	69	
S-5	2	3	4	5	3	4	4	4	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	81	
S-6	2	3	1	5	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	98
S-7	4	3	3	5	3	4	4	2	3	1	2	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	102	
S-8	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	4	96	
S-9	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	104	
S-10	3	1	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	94	
S-11	3	1	3	4	2	4	4	1	3	1	2	3	2	3	4	1	2	1	3	4	1	2	4	2	3	4	4	3	2	4	81	
S-12	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	96	
S-13	1	1	2	3	2	3	4	1	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	4	78	
S-14	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	1	2	76	
S-15	4	3	4	5	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2	4	1	3	3	86	
S-16	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	95	
S-17	4	2	2	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	3	92	
S-18	2	3	2	5	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	96	
S-19	2	2	2	4	3	4	4	1	2	1	2	1	1	3	4	4	1	1	3	4	3	1	4	3	4	4	4	2	1	3	1	73
S-20	2	3	3	3	2	4	1	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	1	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	82	

Butir Pernyataan																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
S-21	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	4	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	2	81	
S-22	4	3	2	4	1	3	2	2	2	1	1	4	2	1	4	3	3	2	2	4	2	1	4	4	2	2	1	3	1	3	72	
S-23	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	4	3	4	2	3	2	1	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	4	78	
S-24	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	1	4	2	1	4	93	
S-25	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	98	
S-26	3	3	2	3	3	4	4	2	1	3	1	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	91	
S-27	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4	4	4	1	4	2	1	2	93	
S-28	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	4	3	2	3	92	
S-29	2	3	1	1	2	1	4	4	1	1	2	1	4	3	2	4	2	2	3	4	4	2	1	4	4	2	4	1	1	2	71	
S-30	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	2	2	4	1	4	2	2	4	88	
S-31	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	98	
S-32	3	3	2	2	1	2	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	1	2	2	3	4	4	4	2	2	1	3	4	83	
t h	0,4	0,4	0,4	0,5	0,6	0,5	0,5	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,1	0,4	0,5	0,4	0,4	0,5	0,3	0,5	0,1	0,4	0,5	
t tab	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	
	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	

Keterangan:

V= Soal Valid

TV= Soal Tidak Valid

Kesimpulannya terdapat 27 pernyataan angket valid dan 3 pernyataan angket yang tidak valid, sehingga 27 pernyataan angket digunakan.

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.828	30

DATA INTERVAL, UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS ANGKET *SELF EFFICACY*

Uji Validitas

Successive Interval																				Jumlah	
Objek	Butir Pernyataan																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
S-1	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	3	1	4	55
S-2	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	4	2	2	2	1	2	43
S-3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	36
S-4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	4	66
S-5	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	42
S-6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	5	3	2	4	72
S-7	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	1	3	3	4	4	5	3	2	4	68
S-8	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	67
S-9	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	72
S-10	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	76
S-11	2	2	1	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	53
S-12	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	1	3	3	4	60
S-13	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	64
S-14	4	2	2	3	2	4	4	2	2	1	2	2	3	2	3	4	2	1	2	3	50
S-15	2	2	2	3	1	2	4	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	46
S-16	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	70
S-17	2	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	1	3	59
S-18	3	4	3	1	2	3	4	4	1	4	2	2	1	3	3	4	4	4	1	4	56
S-19	1	4	4	3	3	1	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	1	4	61
S-20	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	4	60

Successive Interval																				Jumlah	
Objek	Butir Pernyataan																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
S-21	2	4	2	1	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	64
S-22	1	4	2	1	3	1	4	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	53
S-23	2	4	2	1	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	61
S-24	2	1	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	4	57
S-25	4	2	3	3	3	2	1	3	4	2	3	2	2	3	1	2	4	3	2	4	54
S-26	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	1	3	4	62
S-27	4	2	1	1	2	3	2	4	3	3	4	3	3	1	3	2	4	4	3	3	56
S-28	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	3	54
S-29	2	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	53
S-30	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	1	55
S-31	3	4	4	1	1	2	2	1	4	3	3	2	1	3	4	4	4	3	4	3	56
S-32	2	4	4	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	4	3	4	2	49
t h	0,44	0,56	0,44	0,43	0,61	0,60	0,52	0,55	0,57	0,56	0,72	0,44	0,60	0,51	0,58	0,46	0,43	0,32	0,28	0,64	
t tab	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	
	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	TV	V	

Keterangan:

V= Soal Valid

TV= Soal Tidak Valid

Kesimpulanya terdapat 18 pernyataan angket valid dan 2 pernyataan angket yang tidak valid, sehingga 18 pernyataan angket digunakan.

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.843	20

DATA INTERVAL, UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS ANGKET *BELIEF MATHEMATICS*

Uji Validitas

Successive Interval																						Jumlah	
Objek	Butir Pernyataan																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
S-1	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	4	1	2	4	3	2	2	2	2	59
S-2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	2	2	2	4	1	2	2	1	1	46
S-3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	40
S-4	5	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	1	3	4	70
S-5	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	2	1	2	47
S-6	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	1	74
S-7	3	4	3	4	3	5	4	3	4	1	3	3	3	4	4	4	1	3	3	1	3	1	68
S-8	5	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	1	4	2	3	1	1	3	4	67
S-9	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	5	3	2	4	77
S-10	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	84
S-11	1	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	1	1	2	1	53
S-12	5	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	2	2	3	68
S-13	5	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	69
S-14	2	4	2	4	3	2	1	1	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	56
S-15	2	4	1	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	1	50
S-16	5	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	2	4	3	3	4	3	2	79
S-17	5	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	66
S-18	3	2	2	3	1	5	5	4	2	3	1	3	2	4	4	1	2	3	4	1	1	4	59
S-19	5	4	3	1	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	5	4	2	3	3	1	3	1	66
S-20	2	4	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	4	5	2	2	3	3	2	2	4	66
S-21	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	1	2	3	1	4	2	3	3	4	2	1	2	58

Sucsesive Interval																						Jumlah	
Objek	Butir Pernyataan																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
S-22	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1	2	53
S-23	3	1	1	3	2	4	3	4	4	3	2	1	2	2	2	2	3	1	5	2	2	2	54
S-24	3	2	2	4	2	2	4	4	4	3	1	2	1	2	3	4	4	1	4	2	3	3	60
S-25	2	2	1	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	4	1	2	5	2	1	3	56
S-26	3	2	2	4	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	4	2	3	3	3	3	58
S-27	3	2	2	4	1	4	4	4	2	3	2	1	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	64
S-28	2	2	1	2	3	4	4	3	3	4	1	2	1	4	4	2	3	3	4	3	3	4	62
S-29	2	2	2	3	1	4	3	3	4	4	2	1	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	62
S-30	2	1	1	2	1	2	4	3	4	3	1	2	1	2	1	4	3	1	4	4	3	3	52
S-31	2	1	2	2	3	4	3	4	3	3	1	3	1	4	1	4	2	1	2	3	1	3	52
S-32	3	1	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	4	1	3	4	1	2	57
t h	0,65	0,53	0,69	0,54	0,35	0,63	0,41	0,43	0,52	0,42	0,61	0,47	0,64	0,54	0,43	0,46	0,36	0,63	0,32	0,22	0,53	0,36	
t tab	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	
	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	TV	V	V	

Keterangan:

V= Soal Valid

TV= Soal Tidak Valid

Kesimpulanya terdapat 19 pernyataan angket valid dan 3 pernyataan angket yang tidak valid, sehingga 19 pernyataan angket digunakan.

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	22

Lampiran 26 Kisi-Kisi Instrumen HOTS Setelah Uji Coba
KISI-KISI INSTRUMEN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
MATERI PERBANDINGAN KELAS VII

KD	INDIKATOR HOTS	SUB INDIKATOR HOTS	NO SOAL
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	Menganalisis (C4)	Membedakan	1
		Mengorganisasi	
		Mengartibusi	
	Mengevaluasi(C5)	Memeriksa	2,3
		Mengkritik	
	Mengkreasi(C6)	Merumuskan	4
Merencana			
Memproduksi			

Lampiran 27 Instrumen HOTS Setelah Uji Coba
INSTRUMEN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
MATERI PERBANDINGAN KELAS VII

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
- Isilah identitas diri dengan jelas dan benar.
- Jawaban ditulis rapi pada lembar yang telah disediakan dengan menggunakan pensil atau pulpen.
- Kerjakan dengan jujur.

SOAL:

1. Pak Budi berencana membuat taman di halaman rumahnya dengan bantuan 12 tukang kebun. Total gaji untuk semua 12 tukang kebun adalah Rp 3.000.000. Setelah meninjau perkembangan proyek, Pak Budi memutuskan untuk menambah tukang kebun agar taman tersebut dapat selesai lebih cepat. Namun, dana yang tersisa untuk membayar tukang kebun hanya sebesar setengah dari total gaji untuk semua tukang kebun. Jika Pak Budi ingin menambah tukang kebun dengan menggunakan dana tersisa tersebut, berapakah tukang kebun yang harus ditambah oleh Pak Budi?
2. Pak Budi sedang mengerjakan proyek pembangunan jembatan yang direncanakan akan selesai dalam 40 hari dengan bantuan 6 pekerja. Namun, setelah 20 hari bekerja, proyek tersebut terhenti selama 10 hari karena masalah cuaca. Agar proyek pembangunan jembatan dapat selesai tepat waktu dalam 40 hari, pak budi berencana menambah 8 pekerja tambahan. Apakah tambahan pekerja itu cukup? Jika iya apa alasannya? Jika tidak, berikan saran dan kritiknya agar proyek bisa terselesaikan dengan tepat waktu
3. Pak Andi membeli sebuah mobil baru pada hari Senin. Mobil tersebut diklaim memiliki daya tempuh 17 km/ liter. Setelah membeli mobil tersebut, Pak Andi menggunakannya untuk pergi menuju kota A dan dilanjut ke kota B. Jarak dari rumah Pak Andi ke kota A adalah 200 km, sedangkan jarak dari kota A ke kota B adalah 50 km. Pak Andi menyiapkan 20 liter bahan bakar untuk menempuh seluruh perjalanan hingga kembali lagi ke rumah. Apakah 20 liter bahan bakar tersebut cukup? Jika iya apa alasannya? Jika tidak, berikan saran dan kritiknya agar bahan bakar yang disiapkan cukup untuk seluruh perjalanan tersebut.
4. Zizah merupakan pengepul buah mangga yang menjual kembali buahnya ke pedagang-pedagang yang ada di Pasar Singaparna dan Pasar Cikurubuk. Setiap 3 hari sekali, Zizah menerima stok buah mangga sebanyak 3 truk dan dalam 1 truk tersebut berisi 30 dus buah mangga. Biasanya pedagang yang ada di Pasar Singaparna mengambil 40 dus setiap 2 hari sekali, sedangkan pedagang yang ada di Pasar Cikurubuk mengambil 30 dus buah mangga setiap 4 hari sekali. Jika kamu sebagai Zizah, cara apa yang kamu lakukan agar tidak kehabisan stok buah mangga?

ALTERNATIF JAWABAN
INSTRUMEN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
MATERI PERBANDINGAN KELAS VII

NO	Sub Indikator	Jawaban	Respon
1	Menganalisis	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jumlah tukang kebun awal (P_1) = 12 Total gaji untuk semua 12 tukang kebun (G_1) = Rp 3.000.000 Dana tersisa untuk membayar tukang kebun (G_2) = Rp 1.500.000 <p>Menggunakan rumus perbandingan senilai:</p> <p>Ditanyakan :</p> <p>Jumlah tukang kebun yang harus ditambah (P_2)</p> <p>Jawaban</p> $\frac{P_1}{G_1} = \frac{P_2}{G_2}$ $\frac{12}{3.000.000} = \frac{P_2}{1.500.000}$ $\frac{P_2}{1.500.000} = \frac{1}{250.000}$ $P_2 = \frac{1.500.000}{250.000}$ $P_2 = \frac{1.50}{25}$ $P_2 = 6$ <p>Jadi, $P_2 = 6$. Ini berarti Pak Budi harus menambah 6 tukang kebun dengan dana tersisa sebesar Rp 1.500.000.</p>	Siswa dapat menganalisis informasi yang ada dalam soal.
	Membedakan		Siswa dapat membedakan informasi yang didapat, apakah merupakan perbandingan senilai atau berbalik nilai dengan memperhatikan hubungan antara variabel yang ada.
	Mengorganisasi		Untuk sub indikator mengorganisasikan siswa dapat memisalkan sebuah pernyataan dalam bentuk variabel, dan juga bisa mencantumkan nilai angkanya kedalam rumus dalam Pengerjaan:
	Mengartibusi		$\frac{12}{3.000.000} = \frac{P_2}{1.500.000}$ <p>Untuk sub indikator mengartibusikan, siswa dapat melihat hubungan antara variabel serta dapat menguraikan langkah-langkah perhitungan sehingga mendapatkan kesimpulanya</p>
2	Memeriksa	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pekerja awal (x_1) = 6 pekerja Jumlah hari yang harus dikerjakan (y_1) = 40 hari Jumlah hari yang tersisa (x_2) = $40 - (20 + 10) = 40 - 30 = 10$ 	Pada bagian ini siswa memasuki tahap memeriksa, apa saja yang diketahui.

		<p>Ditanyakan: jumlah pekerja tambahan</p> <p>Rumus perbandingan yang akan kita gunakan adalah: perbandingan berbalik nilai</p> $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_2}{y_1}$ $\frac{6}{10} = \frac{y_2}{40}$ $y_2 = \frac{6}{10} \times 40 = 24$	<p>Pada tahap ini siswa memasuki tahap menguji/memeriksa dari variabel-variabel yang ada.</p>
	Mengkritik	<p>Karena awalnya ada 6 pekerja, jumlah pekerja tambahan yang diperlukan adalah:</p> $24 - 6 = 18$ <p>Kritik dan saran</p> <p>Rencana Pak Budi menambah 8 pekerja, menurut saya tidak cukup, karena agar bisa terselesaikan tepat waktu Pak Budi harus menambah 18 pekerja.</p>	<p>Pada tahap ini siswa sudah mampu memberikan penilaian atau mengevaluasi dari hasil uji coba peerta didik.</p>
3	Memeriksa	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jarak tempuh Pak Andi awal (a_1) = 17 km Perjalanan pergi keseluruhan (a_2) = 200+50+250=500 <p>Bahan bakar awal (b_1)= 1 liter</p> <p>Rumus perbandingan yang akan kita gunakan adalah:</p> $\frac{a_1}{b_1} = \frac{a_2}{b_2}$ $\frac{17}{1} = \frac{500}{b_2}$ $b_2 = \frac{500}{17} = 29,41 \text{ liter}$ <p>Rencana pak andi menyiapkan 20 liter bahan bakar, menurut saya kurang, karena agar bisa melaksanakan semua perjalanan itu harus menyiapkan 29,41 liter</p>	<p>Pada bagian ini siswa memasuki tahap memeriksa, apa saja yang diketahui.</p> <p>Pada tahap ini siswa memasuki tahap menguji/memeriksa dari variabel-variabel yang ada</p> <p>Pada tahap ini siswa sudah mampu memberikan penilaian atau mengevaluasi dari hasil uji coba peerta didik.</p>
4	Merumuskan	<p>Definisi Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> S: Jumlah dus mangga yang diterima setiap 3 hari (stabil di 90 dus). 	<p>Siswa diminta untuk merumuskan definisi variabel (S, K, P), serta merumuskan langkah-langkah strategis untuk menjaga agar Zizah</p>

Merencanakan	<ul style="list-style-type: none"> • : Jumlah dus mangga yang diambil oleh Pasar Singaparna setiap 2 hari (stabil di 40 dus). • P: Jumlah dus mangga yang diambil oleh Pasar Cikurubuk setiap 4 hari (stabil di 30 dus). <p>Menghitung Rata-rata Pengeluaran per Hari</p> <p>Untuk menghitung rata-rata pengeluaran per hari, kita gunakan perbandingan senilai.</p> <p>Pasar Singaparna: $K=40$ dus setiap 2 hari</p> <p>Rata-rata pengeluaran per hari untuk Pasar Singaparna:</p> $\begin{aligned} \text{Rata - rata per hari} \\ &= \frac{K}{2} = \frac{40}{2} \\ &= 20 \text{ dus/hari} \end{aligned}$	<p>tidak kehabisan stok buah mangga, seperti memastikan jadwal penerimaan stok tetap dipertahankan dan mengantisipasi kemungkinan peningkatan permintaan.</p>
Memproduksi	<p>Pasar Cikurubuk: $P=30$ dus setiap 4 hari</p> <p>Rata-rata pengeluaran per hari untuk Pasar Cikurubuk:</p> $\begin{aligned} \text{Rata - rata per hari} \\ &= \frac{P}{4} = \frac{30}{4} \\ &= 7,5 \text{ dus/hari} \end{aligned}$ <p>Menghitung Total Pengeluaran dalam 3 Hari</p> <p>Sekarang, kita akan menghitung total pengeluaran mangga untuk kedua pasar dalam 3 hari menggunakan rata-rata pengeluaran per hari yang sudah dihitung</p> <p>Pasar Singaparna</p> <p>Pengeluaran dalam 3 hari</p> $= 3 \times 20 = 60 \text{ dus}$ <p>Pasar Cikurubuk:</p> <p>Pengeluaran dalam 3 hari</p> $= 3 \times 7,5 = 22,5 \text{ dus}$ <p>Total Pengeluaran dalam 3 Hari</p>	<p>Siswa diminta untuk merencanakan langkah-langkah konkret yang perlu diambil oleh Zizah dengan melakukan perhitungan, sehingga apakah mempertahankan jadwal penerimaan stok setiap 3 hari dan mengantisipasi peningkatan permintaan dengan menambah frekuensi penerimaan stok atau jumlah stok per pengiriman.</p>

	<p>Total pengeluaran untuk kedua pasar dalam 3 hari:</p> <p>Total Pengeluaran $=60+22.5=82.5$ dus</p> <p>Menghitung Pemasukan dalam 3 Hari</p> <p>Jumlah dus mangga yang diterima setiap 3 hari: $S=90$ dus</p> <p>Membandingkan Pemasukan dan Pengeluaran</p> <p>Untuk memastikan bahwa Zizah tidak kehabisan stok, pemasukan harus lebih besar atau sama dengan pengeluaran: $S \geq 82.5$</p> <p>Dari perhitungan di atas: $90 \geq 82.5$</p> <p>Kelebihan Stok dalam 3 Hari</p> <p>Kelebihan stok dalam 3 hari: $90 - 82.5 = 7.5$ dus</p> <p>Kesimpulan</p> <p>Dengan demikian, setiap 3 hari Zizah akan memiliki kelebihan stok sebesar 7.5 dus. Agar tidak kehabisan stok, Zizah perlu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memastikan jadwal penerimaan stok setiap 3 hari tetap dipertahankan. 4. Mengantisipasi kemungkinan peningkatan permintaan dari kedua pasar. <p>Jika terjadi peningkatan permintaan, Zizah dapat mempertimbangkan untuk menambah frekuensi penerimaan stok atau jumlah stok per pengiriman untuk menjaga agar stok tetap mencukupi. Dengan cara ini, stok mangga akan selalu mencukupi kebutuhan pedagang di Pasar Singaparna dan Pasar Cikurubuk</p>	<p>Siswa diminta untuk menghasilkan solusi atau strategi yang efektif untuk memastikan ketersediaan stok buah mangga, seperti mempertahankan jadwal penerimaan stok, mengantisipasi peningkatan permintaan, dan menyesuaikan frekuensi penerimaan stok atau jumlah stok per pengiriman sesuai kebutuhan.</p>
--	--	--

RUBRIK PENSKORAN INSTRUMEN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)

MATERI PERBANDINGAN KELAS VII

NO SOAL	PENILAIAN	KRITERIA
1	0	Tidak ada jawaban
	1	Siswa hanya menuliskan ulang informasi di soal
	2	Siswa mampu menganalisis soal tetapi tidak bisa mengaitkan ke rumus perbandingan senilai
	3	Siswa mampu menganalisis soal dan mengaitkan dengan rumus perbandingan senilai tetapi terdapat kesalahan perhitungan.
	4	Siswa mampu menganalisis, merinci, mengaitkan, menguraikanya dan menghitung dengan benar.
2	0	Tidak ada jawaban
	1	Siswa hanya menuliskan ulang informasi di soal
	2	Siswa mampu memeriksa informasi yang ada pada jawaban dengan cara menguraikan soal tetapi terjadi kesalahan atau tidak bisa mengaitkan dengan rumus perbandingan
	3	Siswa mampu memeriksa informasi yang ada pada jawaban dengan cara menguraikan soal dan bisa mengaitkan dengan rumus perbandingan tetapi terdapat kesalahan perhitungan
	4	Siswa mampu memeriksa informasi yang ada pada jawaban dengan cara menguraikan soal, bisa mengaitkan dengan rumus perbandingan, melakukan perhitungan dengan benar dan bisa menyimpulkan hasilnya dengan mengevaluasinya
3	0	Tidak ada jawaban
	1	Siswa hanya menuliskan ulang informasi di soal
	2	Siswa mampu memeriksa informasi yang ada pada jawaban dengan cara menguraikan soal tetapi terjadi kesalahan atau tidak bisa mengaitkan dengan rumus perbandingan
	3	Siswa mampu memeriksa informasi yang ada pada jawaban dengan cara menguraikan soal dan bisa mengaitkan dengan rumus perbandingan tetapi terdapat kesalahan perhitungan
4	0	Tidak ada jawaban
	1	Siswa hanya menuliskan ulang informasi di soal
	2	Siswa dapat menuliskan informasi yang ada tetapi terdapat kesalahan mengaitkan informasi dengan rumus.
	3	Siswa dapat menghitung pemasukan dan pengeluaran untuk tiga hari serta dapat membandingkanya tetapi tidak memberikan simpulan dan saranya
	4	Siswa dapat menghitung pemasukan dan pengeluaran untuk tiga hari, dapat membandingkanya dan dapat memberikan simpulan dan saranya

Nilai keseluruhan :

$$N = \frac{a}{b} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai yang diharapkan

a = Skor yang diperoleh

b = Skor Maksimum

100 = Nilai skala 100

Lampiran 28 Instrumen Angket Kecerdasan Emosional Setelah Uji Coba

Instrumen Angket Kecerdasan Emosional

- Definisi Oprasional

Kecerdasan emosional adalah Kemampuan seseorang dalam menerima, menilai, mengelola, dan mengendalikan emosi, baik dirinya sendiri maupun orang lain di sekitarnya. Indikator kecerdasan emosional yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengenal emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan.

Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional

Faktor	Indikator	Item Soal		jumlah item
		Positif	Negatif	
1. Kesadaran Diri	1.1 Mengetahui dan merasakan emosi sendiri	1	2	2
	1.2 Mengetahui sebab perasaan yang timbul	3		1
	1.3 Mengetahui pengaruh perasaan terhadap tindakan		4	1
2. Pengelolaan Emosi	2.1 Bersikap toleran terhadap frustrasi	5		1
	2.2 Mampu mengungkapkan amarah dengan tepat		6	1
	2.3 Bisa mengendalikan perilaku agresif yang mampu merusak diri dan orang lain	7		1
	2.4 Mempunyai perasaan positif tentang diri sendiri dan lingkungan	8		1
	2.5 Mempunyai kemampuan untuk mengatasi stress	9	10	2
	2.6 Dapat mengurangi perasaan cemas dan kesepian dalam pergaulan	11		1
3. Motivasi Diri	3.1 Bisa mengendalikan diri	12		1
	3.2 Bersikap optimis dalam menghadapi masalah	13	14	2
	3.3 Bisa memusatkan perhatian pada tugas yang diberikan		15	1
4. Mengenali Emosi Orang Lain	4.1 Bisa menerima sudut pandang orang lain	16		1
	4.2 Mempunyai sifat empati atau kepekaan terhadap orang lain	17		1
	4.3 Bisa mendengarkan orang lain	18	19	2
5. Keterampilan Sosial	5.1 Mengetahui pentingnya berinteraksi dengan orang lain		20	2
	5.2 Bisa menyelesaikan konflik dengan orang lain	21		1
	5.3 Bisa berkomunikasi dengan orang lain	22		1
	5.4 Bisa bergaul dengan orang lain		23	1
	5.5 Mempunyai perhatian terhadap kepentingan orang lain	24		2
	5.6 Bisa hidup selaras dengan berkelompok	25		1
	5.7 Merasa senang berbagi dan bekerja sama		26	2
	5.8 Bersikap dewasa dan toleran	27		1
Jumlah				27

- Angket Kecerdasan Emosional

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan pengalaman.
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada jawaban yang telah tersedia sesuai dengan kondisi anda
3. Keterangan pilihan kecerdasan emosional siswa antara lain: TP=Tidak Pernah; J=Jarang; KK=Kadang-kadang; S=Sering; SS=Sering Sekali

Angket Kecerdasan Emosional

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Saya merasa cemas ketika ujian matematika tetapi tidak belajar.					
2	Saya tidak merasa sedih ketika nilai ujian matematika saya jelek					
3	Saya mengerti permasalahan yang menimbulkan kemarahan diri.					
4	Saya tidak sadar bahwa rasa malu bertanya menghambat pembelajaran.					
5	Saat kesulitan dalam belajar, saya selalu bercerita pada teman.					
6	Saya tidak merasa kesal ketika teman mencontek saat pembelajaran					
7	Saya tidak marah ketika diganggu saat belajar matematika					
8	Saya selalu berusaha untuk belajar lebih baik dari kegagalan					
9	Saya tetap tenang ketika kesulitan dalam mengerjakan ulangan.					
10	Saya merasa cemas ketika guru memberikan ulangan.					
11	Saya suka mempelajari kembali materi yang sudah diajarkan.					
12	Saya akan meningkatkan usaha belajar saya ketika gagal					
13	Saya marah ketika gagal dalam belajar					
14	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa gagal dalam belajar					
15	Saya senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru					
16	Saya akan mendengarkan pendapat teman ketika diskusi					
17	Saya memberikan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.					
18	Saya memperhatikan teman yang sedang melakukan presentasi					
19	Saya akan menyela teman ketika kurang suka dalam berpendapat					
20	Saya tidak memberikan perhatian ketika teman berhasil.					
21	Saya akan berusaha untuk meminta maaf jika salah kepada teman.					
22	Saya akan berdiskusi dengan teman jika tugasnya sulit					
23	Saya lebih memilih untuk menyendiri daripada bergaul.					
24	Saya senang memberikan solusi kepada teman yang meminta saran.					
25	Saya lebih suka menyelesaikan tugas secara berkelompok.					
26	Saya tidak suka bekerja sama dengan orang lain.					
27	Saya menghargai keputusan yang diambil selama diskusi.					

Keterangan skor jawaban

Tabel 03 Keterangan Skor Jawaban

Skor Jawaban	TP	J	KK	S	SS
Pertanyaan positif	1	2	3	4	5
Pertanyaan negative	5	4	3	2	1

Lampiran 29 Instrumen Angket *Self Efficacy* Setelah Uji Coba

Instrumen Angket *Self Efficacy*

- Definisi Oprasional

Self efficacy adalah keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk mengatur, bekerja, dan menyelesaikan tugas sesuai tanggung jawabnya untuk memberikan hasil yang baik. Indikator *self efficacy* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *level/magnitud of self efficacy* (efikasi diri dari tingkat kesulitan tugas), *Strength of self efficacy* (efikasi diri dari tingkat kekuatan) dan *Generality of self efficacy* (efikasi diri dari generalitas/luasya bidang tugas).

- Kisi-Kisi Angket *Self Efficacy*

Kisi-Kisi Angket *Self Efficacy*

Aspek	Indikator	Item Soal		jumlah item
		Positif	Negatif	
Kepercayaan melakukan atau menuntaskan tugas sesuai dengan tingkat kesulitannya	Siswa mempunyai rasa optimis agar mampu menyelesaikan soal masalah matematika	5,9		2
	Siswa merasa yakin dan sanggup menyelesaikan tugas soal matematika	8,12,15		3
	Siswa memiliki minat untuk menyelesaikan tugas soal pemecahan masalah matematika		3	1
Kuatnya kepercayaan hati siswa membuat tugas soal matematika	Siswa memiliki rasa yakin mengenai kemampuan yang ada dalam dirinya	2,10	4	3
	Siswa mempunyai komitmen menyelesaikan tugas soal pemecahan masalah matematika	6		1
	Siswa memiliki keuletan dan sikap pantang menyerah dalam menghadapi tugas	16	13	2
Kepercayaan siswa tentang keluasan bidang topik serta tugas matematika.	Siswa mempunyai keyakinan menyelesaikan permasalahan tidak terbatas pada kondisi	1	11,14	3
	Siswa memiliki sikap positif dalam menyikapi soal sulit.	7,20		2
	Menggunakan pengalaman belajar untuk dalam mengerjakan soal	17		1
Jumlah				18

- Angket Self Efficacy

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan pengalaman yang anda miliki saat proses pembelajaran matematika berlangsung
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada jawaban yang telah tersedia sesuai dengan kondisi anda
3. Keterangan pilihan kecerdasan emosional siswa antara lain: TP=Tidak Pernah; J=Jarang; KK=Kadang-kadang; S=Sering; SS=Sering Sekali

Angket *Self Efficacy*

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Saya percaya diri dapat menyelesaikan PR sebanyak apapun yang diberikan guru.					
2	Dengan kemampuan saya, saya mampu menangani soal sulit.					
3	Saya hanya memilih untuk menyelesaikan soal yang mudah					
4	Saya merasa diri saya tak mampu mengerjakan soal.					
5	Jika diberi tugas yang sulit, saya berusaha menyelesaikannya					
6	Saya yakin dapat mengatasi kesulitan dengan tujuan kuat					
7	Saya selalu memperhatikan guru saat mengajar sehingga mampu mengerjakan soal ulangan dengan baik					
8	Saya tidak merasa terbebani oleh tugas yang sulit					
9	Keyakinan saya atas kecerdasan saya memotivasi saya menyelesaikan soal yang sulit					
10	Saya yakin akan mendapat nilai ulangan yang baik karena kemampuan dan ketelitian saya					
11	Materi yang diberikan terlalu banyak,saya merasa kesulitan.					
12	Saya yakin mampu menyelesaikan soal yang sulit.					
13	Saya tidak akan mengerjakan tugas dan menyerah saat saya menemui tugas yang tidak bisa saya kerjakan					
14	Saya ragu bisa menyelesaikan semua tugas tepat waktu karena kurangnya manajemen waktu					
15	Saya yakin bisa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.					
16	Jika gagal, saya akan bangkit kembali dari kegagalan					
17	Pengalaman mengerjakan soal matematika bervariasi membuat saya mampu mengerjakan ulangan matematika.					
18	Saya senang mengerjakan soal matematika karena tantangannya					

Keterangan skor jawaban

Tabel 03 Keterangan Skor Jawaban

Skor Jawaban	TP	J	KK	S	SS
Pertanyaan positif	1	2	3	4	5
Pertanyaan negative	5	4	3	2	1

Lampiran 30 Instrumen Angket *Belief Mathematics* Setelah Uji Coba

Instrumen Angket *Belief Mathematics*

- Definisi Oprasional

Belief mathematics adalah pandangan, sikap, dan keyakinan seseorang terhadap matematika sebagai disiplin ilmu, metode pembelajaran matematika, dan peran matematika dalam kehidupan sehari-hari. Indikator *belief mathematics* yang digunakan dalam penelitian ini adalah pandangan atau keyakinan tentang pendidikan matematika, keyakinan diri sendiri terhadap pendidikan matematika, dan keyakinan tentang konteks sosial

- Kisi-Kisi Angket *Belief Mathematics*

Kisi-Kisi Angket *Belief Mathematics*

Faktor	Indikator	Item Soal		jumlah item
		Positif	Negatif	
Keyakinan tentang pendidikan matematika	Siswa memiliki keyakinan mengenai matematika sebagai mata pelajaran	1,6		2
	Siswa memiliki keyakinan mengenai pembelajaran matematika	15,16	2	3
	Siswa memiliki keyakinan tentang pengajaran matematika secara umum	3	17,4	3
Keyakinan tentang diri sendiri	Siswa memiliki keyakinan mengenai self efficacy terhadap matematika	7	13,14	3
	Siswa memiliki keyakinan mengenai kontrol terhadap matematika	5		1
	Siswa memiliki keyakinan mengenai harga tugas terhadap matematika	8	9	2
	Siswa memiliki keyakinan mengenai orientasi - tujuan terhadap matematika	19	18	2
Keyakinan tentang konteks sosial	Siswa memiliki keyakinan tentang norma sosial dalam pembelajaran matematika di kelas, yaitu mengenai peran guru.	12	-	1
	Siswa memiliki keyakinan tentang norma sosial matematik di dalam kelas	11	10	2
	Jumlah Soal	11	8	19

- Angket Belief Mathematics

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan pengalaman yang anda miliki saat proses pembelajaran matematika berlangsung
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada jawaban yang telah tersedia sesuai dengan kondisi anda
3. Keterangan pilihan kecerdasan emosional siswa antara lain: TP=Tidak Pernah; J=Jarang; KK=Kadang-kadang; S=Sering; SS=Sering Sekali

Angket Belief Mathematics

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Saya yakin matematika adalah salahsatu pelajaran yang penting.					
2	Menurut saya, matematika tidak terlalu membantu saya dalam memecahkan masalah sehari-hari					
3	Saya merasa cara guru mengajar matematika sudah tepat dan mudah dimengerti					
4	Saya merasa tidak nyaman dengan cara guru mengajar matematika					
5	Saya yakin matematika adalah pelajaran yang mudah dimengerti					
6	Saya merasa percaya diri dengan kemampuan matematika saya					
7	Saya yakin bisa mengerjakan soal ujian matematika dengan baik					
8	Saya merasa sedikit cemas saat mengerjakan soal matematika					
9	Saya merasa ragu untuk bertanya dalam forum diskusi matematika					
10	Saya berani menyatakan pendapat saya sendiri di forum diskusi matematika					
11	Saya merasa nyaman menjelaskan pendapat saya kepada guru dan teman saat diskusi di kelas					
12	Saya merasa kurang percaya diri dengan kemampuan matematika saya					
13	Saya merasa putus asa ketika menyelesaikan tugas matematika					
14	Saya merasa bahwa matematika adalah salah satu pelajaran yang paling sulit dibandingkan dengan yang lain					
15	Saya yakin pembelajaran matematika di sekolah bisa bermanfaat					
16	Saya yakin pembelajaran matematika bisa membantu saya menemukan solusi dalam masalah					
17	Saya merasa media pembelajaran matematika tidak membantu.					
18	Saya belajar matematika tanpa memperhatikan tujuan					
19	Saya berusaha menetapkan tujuan belajar matematika saya.					

Keterangan skor jawaban

Tabel 03 Keterangan Skor Jawaban

Skor Jawaban	TP	J	KK	S	SS
Pertanyaan positif	1	2	3	4	5
Pertanyaan negative	5	4	3	2	1

Lampiran 31 Data *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

DATA *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)

Subjek	Nomor Soal				Jumlah	Skala 100
	1	2	3	4		
S-1	2	2	2	0	6	38
S-2	3	1	1	2	7	44
S-3	4	4	0	0	8	50
S-4	4	1	0	4	9	56
S-5	0	4	4	3	11	69
S-6	4	3	3	0	10	63
S-7	4	0	2	1	7	44
S-8	4	1	4	0	9	56
S-9	4	4	2	0	10	63
S-10	4	1	1	0	6	38
S-11	4	0	4	0	8	50
S-12	4	0	4	0	8	50
S-13	4	0	3	0	7	44
S-14	4	0	3	0	7	44
S-15	4	3	4	0	11	69
S-16	4	1	1	4	10	63
S-17	4	4	0	3	11	69
S-18	4	4	4	0	12	75
S-19	4	1	4	1	10	63
S-20	1	1	4	0	6	38
S-21	4	4	1	0	9	56
S-22	4	4	0	0	8	50
S-23	4	4	2	0	10	63
S-24	4	1	4	0	9	56
S-25	2	4	4	0	10	63
S-26	4	1	4	0	9	56
S-27	4	4	0	2	10	63
S-28	4	2	3	0	9	56
S-29	4	0	3	0	7	44
S-30	4	3	0	0	7	44
S-31	4	2	2	2	10	63
S-32	3	3	0	4	10	63

Lampiran 32 Data Ordinal

DATA ORDINAL ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

Subjek	Butir Pernyataan																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
S-1	4	3	4	4	1	5	5	2	4	4	5	1	5	5	4	4	3	5	3	5	5	3	4	3	5	5	5
S-2	5	2	3	1	5	3	2	1	2	4	3	4	5	3	2	4	3	1	3	5	5	4	4	5	5	4	5
S-3	3	2	1	5	5	2	3	1	5	4	3	2	5	4	1	4	5	5	4	1	2	4	5	3	4	5	2
S-4	3	1	2	4	2	1	2	5	5	5	1	5	4	1	5	2	2	5	4	2	3	1	1	3	3	4	5
S-5	4	2	3	3	4	1	4	2	4	2	1	1	5	3	4	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4
S-6	4	3	3	2	5	1	4	5	3	2	4	3	3	1	4	5	4	2	4	1	2	5	5	3	4	5	5
S-7	4	3	2	1	3	4	4	3	2	4	4	3	4	1	5	3	4	3	3	3	2	4	3	5	3	5	5
S-8	4	3	2	1	5	3	3	2	5	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5
S-9	5	2	3	4	5	4	1	4	4	3	2	2	1	3	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5
S-10	3	5	4	2	1	2	4	2	3	4	2	1	2	2	1	2	2	3	5	5	5	4	2	3	2	5	5
S-11	4	1	3	4	1	3	3	1	2	4	5	4	2	4	5	5	4	4	2	5	5	2	3	4	5	4	5
S-12	4	5	5	4	5	1	3	2	4	3	2	1	2	5	3	4	5	1	5	5	5	4	3	4	2	3	5
S-13	4	3	4	4	1	5	5	2	4	4	5	1	5	5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	3	5	5	5
S-14	4	2	3	4	5	3	3	5	2	1	3	2	1	3	5	1	5	3	3	3	5	3	3	5	5	4	4
S-15	4	4	3	2	5	5	5	1	5	3	5	1	5	4	4	2	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4
S-16	5	2	3	4	5	4	1	4	4	3	2	2	1	3	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5
S-17	5	2	5	2	4	2	4	3	4	5	1	3	2	1	4	4	1	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2
S-18	4	3	4	4	1	5	5	2	4	4	5	1	5	5	4	4	3	5	3	5	5	3	4	3	5	5	5
S-19	4	5	1	5	4	1	4	2	5	2	4	4	5	4	3	2	5	2	3	2	5	4	3	5	5	5	5
S-20	3	1	2	4	2	1	2	5	5	5	1	5	4	1	5	2	2	5	4	2	3	1	1	3	3	4	5
S-21	5	4	2	2	2	4	5	5	1	4	5	5	4	1	2	4	2	4	2	5	2	5	4	2	5	4	5
S-22	4	3	3	3	3	4	3	1	5	3	1	1	3	4	5	4	5	3	5	3	2	5	1	5	4	3	5
S-23	5	4	3	4	3	1	4	5	3	4	1	4	5	3	4	5	4	2	5	2	3	5	4	5	5	5	2
S-24	3	4	3	4	5	3	5	5	4	3	2	2	3	3	1	3	5	4	3	5	5	2	5	1	5	4	2
S-25	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3	1	4	5	4	2	4	1	2	5	5	3	4	5	5
S-26	3	4	3	4	4	5	2	1	4	3	4	3	3	4	5	5	2	1	3	4	5	4	5	3	2	5	5

Subjek	Butir Pernyataan																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
S-27	5	2	3	4	5	4	1	4	4	3	2	2	1	3	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5
S-28	4	3	4	5	4	3	2	4	5	4	1	4	3	5	5	5	3	2	3	1	2	3	3	2	5	5	4
S-29	4	5	2	4	4	4	5	4	3	1	2	3	4	4	3	4	1	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4
S-30	4	3	3	3	3	4	3	1	5	3	1	1	3	4	5	4	5	3	5	3	2	5	1	5	4	3	5
S-31	3	4	2	5	5	4	5	5	5	3	2	3	1	2	5	4	1	5	4	5	5	2	3	5	5	4	5
S-32	3	4	2	4	5	4	5	5	2	5	5	4	3	5	2	3	1	2	5	4	3	5	3	5	4	1	5

DATA ORDINAL ANGKET *SELF EFFICACY* SISWA

Subjek	Butir Pernyataan																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
S-1	2	4	5	4	2	4	5	4	5	3	5	5	5	2	5	5	4	1
S-2	1	2	4	4	5	1	3	2	5	4	4	1	3	4	5	3	5	1
S-3	5	2	4	1	5	1	5	5	4	5	2	4	3	5	5	3	2	3
S-4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	1	5	3	5	3	4	5	1	5
S-5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5
S-6	5	4	1	5	4	2	5	3	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5
S-7	3	5	1	4	5	1	3	2	4	3	5	5	4	5	4	2	1	5
S-8	1	4	5	4	2	4	5	4	5	3	5	5	5	2	5	5	4	1
S-9	2	1	5	3	5	4	5	5	5	1	4	4	4	5	4	4	5	4
S-10	4	5	2	3	1	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	2
S-11	3	2	4	2	3	5	5	4	1	4	5	2	1	5	5	5	5	3
S-12	2	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	2	1	3	4	1	5	1
S-13	3	5	4	5	4	4	2	5	3	5	5	3	1	3	4	1	4	1
S-14	1	4	2	2	5	3	5	4	4	3	3	5	5	1	5	1	3	4
S-15	5	5	2	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1
S-16	5	4	5	5	5	2	4	5	4	5	1	3	5	5	4	2	4	1
S-17	5	4	4	2	5	4	5	1	5	5	3	5	5	2	3	1	5	5
S-18	5	4	3	5	1	2	3	5	1	4	5	5	4	4	3	5	4	1

Subjek	Butir Pernyataan																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
S-19	4	2	5	2	5	4	5	5	3	2	1	5	5	4	5	4	5	1
S-20	4	5	2	3	1	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	2
S-21	2	5	4	5	4	2	4	5	4	5	1	5	2	5	3	5	2	1
S-22	3	4	4	4	5	2	4	5	4	5	1	1	3	2	5	5	2	1
S-23	2	1	5	3	4	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	3	3	1
S-24	4	2	3	5	4	5	4	5	5	5	2	5	1	4	2	5	1	3
S-25	3	5	4	5	5	3	5	1	4	1	5	2	5	3	3	4	5	5
S-26	4	5	4	2	3	5	5	5	3	1	5	2	5	4	5	1	3	5
S-27	4	5	2	3	1	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	2
S-28	2	4	5	1	4	3	5	2	5	1	4	5	4	4	3	3	5	5
S-29	5	4	5	2	4	1	3	4	1	5	3	3	5	5	4	1	2	3
S-30	1	2	5	4	1	5	5	1	5	2	4	5	3	3	4	5	4	4
S-31	3	2	5	2	4	2	1	5	5	1	5	3	4	5	4	5	4	5
S-32	5	4	3	5	1	2	3	5	1	4	5	5	4	4	3	5	4	1

DATA ORDINAL ANGKET *BELIEF MATHEMATICS* SISWA

Subjek	Butir Pernyataan																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
S-1	5	5	2	4	5	1	5	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	1	4
S-2	2	1	3	4	5	1	5	5	4	3	4	1	4	2	5	2	1	3	5
S-3	5	4	4	3	4	3	3	5	1	2	3	1	5	5	3	5	4	5	3
S-4	4	2	4	5	2	4	5	1	4	1	3	5	5	4	5	1	5	5	5
S-5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	1	5	5	2	5
S-6	4	5	5	5	1	4	5	2	5	2	5	3	5	3	4	1	5	4	5
S-7	5	1	2	3	1	5	5	3	4	4	2	4	4	4	5	2	5	3	4
S-8	5	5	4	1	2	5	4	5	5	5	1	3	2	5	2	5	3	3	5
S-9	3	4	5	5	5	3	5	1	4	4	5	3	2	4	2	4	1	4	5
S-10	2	1	3	4	5	1	5	5	4	3	2	1	2	2	5	2	1	3	5

Subjek	Butir Pernyataan																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
S-11	4	5	2	3	4	5	1	5	1	5	2	3	5	3	2	1	3	4	5
S-12	1	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	2	1	4	5	4	5	5
S-13	2	1	3	4	5	1	5	5	4	3	4	1	4	2	5	1	1	3	5
S-14	1	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	2	1	4	5	4	5	5
S-15	5	2	4	5	5	1	5	5	2	5	3	1	4	4	3	4	5	4	5
S-16	3	4	2	3	4	3	3	5	1	4	5	1	5	5	3	5	4	5	4
S-17	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	1
S-18	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	1
S-19	4	5	2	5	3	5	4	5	1	4	1	5	4	5	5	5	5	4	3
S-20	2	1	2	4	5	1	5	5	4	3	2	1	2	2	5	1	1	2	4
S-21	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2	1	3
S-22	2	1	3	4	5	1	5	5	4	3	4	1	2	2	3	2	1	3	5
S-23	2	1	3	4	5	1	5	5	4	3	4	1	2	2	5	2	1	3	5
S-24	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2	1	3
S-25	4	5	2	5	3	5	4	5	1	4	1	5	4	5	5	5	4	4	3
S-26	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2	1	2
S-27	2	1	3	4	5	1	5	5	4	3	4	1	4	2	5	1	1	4	5
S-28	3	4	2	3	4	3	3	5	1	4	5	1	5	5	3	5	5	5	4
S-29	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1
S-30	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	1
S-31	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	1
S-32	4	5	2	5	3	5	4	5	1	4	1	5	4	5	5	5	5	4	3

Lampiran 33 Data Interval Angket

DATA INTERVAL ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

Successive Interval

Subjek	Butir Pernyataan																											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
S-1	2	3	4	3	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	82
S-2	4	2	3	1	3	2	2	1	2	4	2	3	4	2	2	4	2	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	72
S-3	1	2	1	4	3	2	2	1	4	4	2	2	4	3	1	4	4	4	3	1	1	3	4	3	2	4	1	70
S-4	1	1	2	3	2	1	2	3	4	5	1	4	3	1	4	2	2	4	3	2	2	1	1	3	2	3	3	64
S-5	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	72
S-6	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	5	3	2	3	1	1	4	4	3	2	4	3	71
S-7	2	3	2	1	2	3	3	2	2	4	3	2	3	1	4	3	3	2	2	2	1	3	2	4	2	4	3	68
S-8	2	3	2	1	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	74
S-9	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	75
S-10	1	4	4	2	1	2	3	2	3	4	2	1	2	2	1	2	2	2	4	4	3	3	2	3	1	4	3	65
S-11	2	1	3	3	1	2	2	1	2	4	4	3	2	3	4	5	3	3	1	4	3	2	2	3	4	3	3	71
S-12	2	4	5	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	4	2	4	4	1	4	4	3	3	2	3	1	2	3	73
S-13	2	3	4	3	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	82
S-14	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	4	1	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	68
S-15	2	3	3	2	3	4	4	1	4	3	4	1	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	2	79
S-16	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	75
S-17	4	2	5	2	3	2	3	2	3	5	1	2	2	1	3	4	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	1	76
S-18	2	3	4	3	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	82
S-19	2	4	1	4	3	1	3	2	4	2	3	3	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	76
S-20	1	1	2	3	2	1	2	3	4	5	1	4	3	1	4	2	2	4	3	2	2	1	1	3	2	3	3	64
S-21	4	3	2	2	2	3	4	3	1	4	4	4	3	1	2	4	2	3	1	4	1	4	3	2	4	3	3	73
S-22	2	3	3	2	2	3	2	1	4	3	1	1	2	3	4	4	4	2	4	2	1	4	1	4	2	2	3	70
S-23	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	1	3	4	2	3	5	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	1	79
S-24	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	3	4	3	2	4	3	2	4	1	4	3	1	71
S-25	1	3	5	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	1	3	5	3	2	3	1	1	4	4	3	2	4	3	78

Subjek	Butir Pernyataan																											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
S-26	1	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	4	5	2	1	2	3	3	3	4	3	1	4	3	73
S-27	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	75
S-28	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	1	3	2	4	4	5	2	2	2	1	1	2	2	2	4	4	2	73
S-29	2	4	2	3	3	3	4	3	3	1	2	2	3	3	2	4	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	67
S-30	2	3	3	2	2	3	2	1	4	3	1	1	2	3	4	4	4	2	4	2	1	4	1	4	2	2	3	70
S-31	1	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	1	2	4	4	1	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	78
S-32	1	3	2	3	3	3	4	3	2	5	4	3	2	4	2	3	1	2	4	3	2	4	2	4	2	1	3	76

DATA INTERVAL ANGKET *SELF EFFICACY* SISWA

Successive Interval

Subjek	Butir Pernyataan																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
S-1	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	1	51
S-2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	4	2	4	1	42
S-3	4	2	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	47
S-4	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	47
S-5	1	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	59
S-6	4	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	4	1	3	3	3	4	3	52
S-7	2	4	1	3	3	1	2	2	2	2	3	4	2	4	3	2	1	3	45
S-8	1	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	1	50
S-9	2	1	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	2	4	2	50
S-10	3	4	2	3	1	4	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	51
S-11	2	2	3	2	2	4	3	2	1	2	3	2	1	4	4	3	4	2	48
S-12	2	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	4	1	48
S-13	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	1	45
S-14	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	1	4	1	2	2	44
S-15	4	4	2	4	1	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	1	57
S-16	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	3	4	3	2	3	1	51

Subjek	Butir Pernyataan																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
S-17	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	4	3	2	2	1	4	3	50
S-18	4	3	2	4	1	2	2	3	1	2	3	4	2	3	2	3	3	1	47
S-19	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	4	2	4	1	50
S-20	3	4	2	3	1	4	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	51
S-21	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3	1	4	2	4	2	3	2	1	47
S-22	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	4	3	2	1	44
S-23	2	1	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	1	50
S-24	3	2	2	4	2	4	2	3	3	3	2	4	1	3	1	3	1	2	47
S-25	2	4	3	4	3	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	4	3	49
S-26	3	4	3	2	2	4	3	3	2	1	3	2	3	3	4	1	2	3	49
S-27	3	4	2	3	1	4	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	51
S-28	2	3	4	1	2	2	3	2	3	1	2	4	2	3	2	2	4	3	47
S-29	4	3	4	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	4	3	1	2	2	45
S-30	1	2	4	3	1	4	3	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	46
S-31	2	2	4	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	48
S-32	4	3	2	4	1	2	2	3	1	2	3	4	2	3	2	3	3	1	47

DATA INTERVAL ANGKET *BELIEF MATHEMATICS* SISWA

Successive Interval

Subjek	Butir Pernyataan																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
S-1	4	3	1	3	4	1	4	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	46
S-2	2	1	2	3	4	1	4	3	2	2	3	1	2	2	4	2	1	2	3	45
S-3	4	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	4	2	3	2	4	2	47
S-4	3	2	2	4	2	2	4	1	2	1	2	4	3	3	4	1	3	4	3	50
S-5	1	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	1	3	3	2	3	55
S-6	3	3	3	4	1	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	3	51
S-7	4	1	1	2	1	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	46

Subjek	Butir Pernyataan																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
S-8	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	1	2	1	4	2	3	2	2	3	49
S-9	2	2	3	4	4	2	4	1	2	3	4	2	1	3	2	2	1	3	3	48
S-10	2	1	2	3	4	1	4	3	2	2	2	1	1	2	4	2	1	2	3	43
S-11	3	3	1	2	3	3	1	3	1	4	2	2	3	3	2	1	2	3	3	45
S-12	1	2	3	1	4	3	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	4	3	52
S-13	2	1	2	3	4	1	4	3	2	2	3	1	2	2	4	1	1	2	3	44
S-14	1	2	3	1	4	3	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	4	3	52
S-15	4	2	2	4	4	1	4	3	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	3	52
S-16	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	4	1	3	4	2	3	2	4	2	48
S-17	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	61
S-18	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	4	1	57
S-19	3	3	1	4	2	3	3	3	1	3	1	4	2	4	4	3	3	3	2	52
S-20	2	1	1	3	4	1	4	3	2	2	2	1	1	2	4	1	1	2	2	40
S-21	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	1	2	47
S-22	2	1	2	3	4	1	4	3	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	42
S-23	2	1	2	3	4	1	4	3	2	2	3	1	1	2	4	2	1	2	3	43
S-24	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	1	2	47
S-25	3	3	1	4	2	3	3	3	1	3	1	4	2	4	4	3	2	3	2	51
S-26	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	1	2	47
S-27	2	1	2	3	4	1	4	3	2	2	3	1	2	2	4	1	1	3	3	45
S-28	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	4	1	3	4	2	3	3	4	2	49
S-29	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	1	62
S-30	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	1	61
S-31	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	4	1	57
S-32	3	3	1	4	2	3	3	3	1	3	1	4	2	4	4	3	3	3	2	52

Lampiran 34 Uji Prasyarat Regresi Berganda

UJI PRASYARAT REGRESI BERGANDA

1. Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	7.37811764
	Absolute	.181
Most Extreme Differences	Positive	.118
	Negative	-.181
Kolmogorov-Smirnov Z		1.026
Asymp. Sig. (2-tailed)		.243

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. Uji Linearitas

a. Linearitas X_1 dengan Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Higher Order Thinking Skills (HOTS) * Kecerdasan Emosional	Between Groups	(Combined)	1821.885	13	140.145	1.751	.134
		Linearity	817.155	1	817.155	10.209	.005
		Deviation from Linearity	1004.731	12	83.728	1.046	.452
Within Groups			1440.833	18	80.046		
Total			3262.719	31			

b. Linearitas X_2 dengan Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Higher Order Thinking Skills (HOTS) * Self Efficacy	Between Groups	(Combined)	1883.895	11	171.263	2.484	.037
		Linearity	701.787	1	701.787	10.180	.005
		Deviation from Linearity	1182.108	10	118.211	1.715	.146
Within Groups			1378.824	20	68.941		
Total			3262.719	31			

c. Linearitas X_3 dengan Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Higher Order Thinking Skills (HOTS) * Belief Mathematics	Between Groups	(Combined)	1901.252	15	126.750	1.490	.219
		Linearity	467.321	1	467.321	5.492	.032
		Deviation from Linearity	1433.931	14	102.424	1.204	.358
Within Groups			1361.467	16	85.092		
Total			3262.719	31			

3. Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	-84.583	27.526		-3.073	.005					
	Kecerdasan Emosional	.804	.290	.387	2.774	.010	.500	.464	.377	.947	1.056
	Self Efficacy	1.086	.407	.370	2.670	.012	.464	.451	.363	.960	1.042
	Belief Mathematics	.566	.251	.309	2.257	.032	.378	.392	.307	.983	1.017

a. Dependent Variable: Higher Order Thinking Skills (HOTS)

4. Uji Heterogedasistas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	-.135	18.027		-.008	.994
1	Kecerdasan Emosional	.194	.190	.195	1.023	.315
	Self Efficacy	-.151	.266	-.107	-.567	.575
	Belief Mathematics	-.027	.164	-.031	-.165	.870

a. Dependent Variable: ABS_RES

Lampiran 35 Uji Hipotesis

UJI REGRESI BERGANDA TIGA VARIABEL BEBAS

1. Uji t dan Model Regresi Berganda Tiga Variabel

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-84.583	27.526		-3.073	.005
Kecerdasan Emosional	.804	.290	.387	2.774	.010
Self Efficacy	1.086	.407	.370	2.670	.012
Belief Mathematics	.566	.251	.309	2.257	.032

a. Dependent Variable: Higher Order Thinking Skills (HOTS)

2. Uji F Regresi Berganda 3 Variabel

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1575.184	3	525.061	8.712	.000 ^b
Residual	1687.535	28	60.269		
Total	3262.719	31			

a. Dependent Variable: Higher Order Thinking Skills (HOTS)

b. Predictors: (Constant), Belief Mathematics, Self Efficacy, Kecerdasan Emosional

3. Uji Determinasi Regresi Berganda 3 Variabel

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.695 ^a	.483	.427	7.763

a. Predictors: (Constant), Belief Mathematics, Self Efficacy, Kecerdasan Emosional

UJI DETERMINASI UNTUK PENGARUH PARSIAL

Pengaruh X_1 terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.500 ^a	.250	.225	9.029

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Emosional

Pengaruh X_2 terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.464 ^a	.215	.189	9.239

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy

Pengaruh X_3 terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.378 ^a	.143	.115	9.653

a. Predictors: (Constant), Belief Mathematics

UJI REGRESI BERGANDA DUA VARIABEL BEBAS X_1 DAN X_2

1. Model Regresi Berganda Dua Variabel X_1 dan X_2

Coefficients^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	-63.546	27.667		-2.297	.029
1 Kecerdasan Emosional	.883	.308	.425	2.870	.008
Self Efficacy	1.112	.434	.379	2.561	.016

a. Dependent Variable: Higher Order Thinking Skills (HOTS)

2. Uji F Regresi Berganda Dua Variabel X_1 dan X_2

ANOVA^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1268.232	2	634.116	9.220	.001 ^b
Residual	1994.487	29	68.775		
Total	3262.719	31			

a. Dependent Variable: Higher Order Thinking Skills (HOTS)

b. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Kecerdasan Emosional

3. Uji Determinasi Regresi Berganda Dua Variabel X_1 dan X_2

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.623 ^a	.389	.347	8.293

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Kecerdasan Emosional

UJI REGRESI BERGANDA DUA VARIABEL BEBAS X_1 DAN X_3

1. Uji t dan Model Regresi Berganda Dua Variabel X_1 dan X_3

oefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	-43.737	25.188		-1.736	.093
1 Kecerdasan Emosional	.954	.313	.460	3.048	.005
Belief Mathematics	.585	.276	.320	2.121	.043

a. Dependent Variable: Higher Order Thinking Skills (HOTS)

2. Uji F Regresi Berganda Dua Variabel X_1 dan X_3

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1145.464	2	572.732	7.845	.002 ^b
Residual	2117.254	29	73.009		
Total	3262.719	31			

a. Dependent Variable: Higher Order Thinking Skills (HOTS)

b. Predictors: (Constant), Belief Mathematics, Kecerdasan Emosional

3. Uji Determinasi Regresi Berganda Dua Variabel X_1 dan X_3

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.593 ^a	.351	.306	8.545

a. Predictors: (Constant), Belief Mathematics, Kecerdasan Emosional

UJI REGRESI BERGANDA DUA VARIABEL BEBAS X_2 DAN X_3

1. Uji t dan Model Regresi Berganda Dua Variabel X_2 dan X_3

Coefficients^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-40.443	24.919		-1.623	.115
Self Efficacy	1.304	.443	.445	2.947	.006
Belief Mathematics	.649	.276	.355	2.350	.026

a. Dependent Variable: Higher Order Thinking Skills (HOTS)

2. Uji F Regresi Berganda Dua Variabel X_2 dan X_3

ANOVA^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1111.443	2	555.721	7.491	.002 ^b
Residual	2151.276	29	74.182		
Total	3262.719	31			

a. Dependent Variable: Higher Order Thinking Skills (HOTS)

b. Predictors: (Constant), Belief Mathematics, Self Efficacy

3. Uji Determinasi Regresi Berganda Dua Variabel X_2 dan X_3

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.584 ^a	.341	.295	8.613

a. Predictors: (Constant), Belief Mathematics, Self Efficacy

Lampiran 36 Dokumentasi Penelitian

 <p>Observasi Awal</p>	 <p>Observasi Awal</p>
 <p>Uji Coba Instrumen</p>	 <p>Pengerjaan Soal HOTS</p>
 <p>Pengerjaan Soal HOTS</p>	 <p>Pengerjaan Angket di Ruang Lab.</p>