

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitis yang menurut Heryadi (2014: 43) merupakan metode penelitian untuk mengidentifikasi suatu fenomena dan memperoleh informasi secara faktual untuk dibahas secara analitik. Pendapat tersebut sejalan dengan Sugiyono (2016: 2019) yang mengemukakan bahwa metode penelitian deskriptif analisis digunakan untuk pemecahan masalah dengan cara mengeksplorasi, menyeluruh, dan mendalam. Metode penelitian deskriptif analitis termasuk ke dalam jenis penelitian kualitatif yang menurut Sugiyono (2016: 292) merupakan penelitian yang bermaksud memahami fenomena secara mendalam, menemukan pola, hipotesis, dan juga teori.

Berdasarkan pendapat para ahli, penelitian ini menggunakan metode deskriptif analisis karena memahami artikel populer dalam sub-rubrik *Skola Kompas.Com* sebagai suatu fenomena yang akan dieksplorasi dan diidentifikasi secara mendalam sehingga ditemukan pola berupa struktur dan unsur serta kaidah kebahasaan untuk memecahkan permasalahan kekurangan bahan ajar bagi peserta didik kelas VIII.

B. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian merupakan batasan-batasan yang ditentukan peneliti terhadap objek penelitian sehingga penelitian akan lebih terfokus. Karena hal tersebut, Rosyada (2020: 143) beranggapan bahwa ruang lingkup penelitian disebut juga fokus penelitian. Anggito dan Setiawan (2018: 53) menyatakan bahwa fokus penelitian

adalah pemilihan data dalam suatu objek pengamatan antara data yang diperlukan dan tidak diperlukan.

Pada penelitian ini, ruang lingkup yang dianalisis adalah rubrik Skola *Kompas.com* edisi Januari 2024. Ruang lingkup tersebut difokuskan dengan hanya memilih tulisan dengan jenis teks eksposisi sebab dalam rubrik tersebut terdapat ragam jenis teks. Ruang lingkup kembali dipersempit dengan berfokus pada 10 tulisan yang dipilih berdasarkan Tingkat keterbacaan dan kesesuaian topik dengan jenjang usia siswa.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Penelitian tidak akan terlepas dari subjek dan objek penelitian. Anggito (2018: 75) mengungkapkan bahwa subjek penelitian bisa berupa peneliti sendiri maupun orang yang berperan membantu peneliti dalam mengumpulkan atau mengolah data yang diperlukan. Sementara itu, Perdana (2005:203) menyatakan bahwa subjek penelitian adalah orang, benda, atau tempat yang terlibat dan diamati dalam penelitian. Dapat disimpulkan bahwa subjek penelitian merupakan orang atau sekelompok masyarakat yang terlibat dalam suatu proses penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah media daring *Kompas*, tiga orang guru Bahasa Indonesia, dan siswa kelas VIII SMPN 6 Tasikmalaya.

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah artikel populer dalam sub-rubrik Skola *Kompas.Com* dalam rentang Januari 2024 yang dipersempit dalam fokus penelitian menjadi beberapa data. Data yang digunakan sebagai subjek dalam penelitian ini adalah artikel populer yang bersumber dari laman media daring

Kompas.Com dalam sub-rubrik Skola yang terdapat dalam rubrik edukasi. Artikel yang dipilih adalah artikel yang diterbitkan selama Januari 2024. Subjek dalam penelitian ini adalah sebanyak 10 buah artikel populer dalam sub-rubrik Skola laman media daring *Kompas.Com* yang diterbitkan pada bulan Januari 2024. Subjek yang dimaksud adalah sebagai berikut.

Tabel 3.1 Subjek Penelitian

No	Tanggal Terbit	Judul
1	2 Januari 2024	Pengertian Kewajiban, Hak, dan Tanggung Jawab
2	3 Januari 2024	Mengapa Manusia Menciptakan Uang?
3	5 Januari 2024	4 Masalah Sosial yang Terjadi di Masyarakat
4	5 Januari 2024	Kolonialisme
5	5 Januari 2024	Teknologi Digital Beserta Kelebihan dan Kekurangannya
6	5 Januari 2024	Tradisi dan Contohnya
7	6 Januari 2024	Keragaman Budaya dan Contohnya
8	8 Januari 2024	Apa Alasan Terjadi Jual Beli?
9	9 Januari 2024	Perbedaan Gotong Royong dan Kerja Sama, Apa Sajakah Itu?
10	9 Januari 2024	Mengapa Manusia Harus Menjaga Lingkungan?

Dalam penelitian ini, ketiga orang guru mata Pelajaran Bahasa Indonesia berperan sebagai narasumber sekaligus validator dalam penelitian. Ketiganya memberikan data berupa informasi kondisi ketersediaan bahan ajar artikel populer bagi kelas VIII. Ketiganya juga memberikan validasi terhadap data yang telah diolah dan disajikan dalam bentuk modul.

Objek penelitian adalah sesuatu yang diidentifikasi dalam suatu penelitian. Sugiyono (2016: 38) mengemukakan bahwa objek penelitian adalah segala sesuatu yang dipelajari peneliti dalam bentuk apa saja untuk mendapatkan informasi dan ditarik kesimpulannya. Objek dalam penelitian ini adalah struktur artikel populer dan unsur

kebahasaan yang terkandung di dalamnya, Panjang pendek artikel yang diukur dengan formula keterbacaan, serta muatan artikel yang keseluruhannya dianalisis menggunakan instrumen yang telah ditentukan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang dilakukan dalam proses pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan empat cara, yaitu wawancara, studi pustaka, triangulasi dan angket. Teknik wawancara dipilih dalam penelitian ini untuk mengetahui permasalahan yang ada dan harus diteliti. Tujuan tersebut berdasar pada pendapat Sugiyono (2016: 137) yang menyebutkan bahwa teknik wawancara dipakai untuk mengumpulkan data dengan kuantitas narasumber yang kecil dan untuk menemukan permasalahan dalam penelitian. Lebih lanjut, Hadi dalam Sugiyono (2016: 138) mengemukakan bahwa narasumber yang dipilih untuk diwawancarai haruslah orang yang mengerti terhadap dirinya sendiri, pernyataannya dapat dipercaya, dan memahami konteks pertanyaan yang diajukan. Wawancara pada penelitian ini dilakukan terhadap guru mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 6 Kota Tasikmalaya, Elis Normayanti, S.S., Ai Irma Nurmala, S.Pd., dan Siska Santika, S.Pd. Narasumber dipilih karena beliau memahami dirinya sebagai guru Bahasa Indonesia, Kebenaran atas pernyataannya dapat dipertanggungjawabkan, serta memahami pertanyaan yang diajukan sebab pertanyaan yang diajukan berkenaan dengan kegiatan profesi yang tengah dijalankan. Pertanyaan wawancara yang diajukan adalah sebagai berikut.

Tabel 3.2 Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Ibu memiliki kendala selama proses pembelajaran materi artikel populer khususnya dalam bahan ajar?	
2.	Bahan ajar apa yang Ibu gunakan selama proses pembelajaran materi artikel populer?	
3.	Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam bahan ajar (buku teks) antara Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka?	
4.	Apakah ada sumber lain yang ibu gunakan sebagai bahan ajar materi artikel populer?	
5.	Pernahkah Ibu mencoba memakai internet sebagai sumber bahan ajar?	

Selanjutnya, teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik studi pustaka. Menurut Zed (2014: 1) studi pustaka atau riset pustaka adalah teknik penelitian yang memanfaatkan sumber pustaka untuk mendapatkan atau mengumpulkan data penelitian. Pada halaman selanjutnya, Zed mengemukakan pula bahwa studi pustaka dilakukan dengan cara mengumpulkan data kepustakaan, membacanya, mencatat, serta mengolahnya. Hal tersebut sesuai dengan Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu mengumpulkan artikel populer dari laman media daring *Kompas.Com*, membaca dan menentukan artikel yang sesuai, menyalinnya ke dalam dokumen lain, dan mengolahnya dengan cara menganalisis kriteria-kriteria yang dituangkan dalam bentuk instrumen.

Penelitian ini juga menggunakan teknik triangulasi yang menurut Sugiyono (2016: 241) merupakan gabungan dari beberapa teknik yang beragam dan dilakukan secara berulang-ulang sehingga menghasilkan data yang khusus dari data yang umum dan banyak. Data umum dalam penelitian ini adalah artikel dalam rubrik *Skola* yang

terbit pada bulan Januari 2024, sedangkan data khususnya adalah 10 artikel yang telah disesuaikan dengan jenis teks yang ditentukan peneliti.

Setelah itu, dilakukan analisis terhadap struktur dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam 10 artikel terpilih. Proses analisis menggunakan pendekatan formal atau pendekatan struktural yang menurut Rofii, dkk (2014) merupakan pendekatan yang berfokus pada struktur bahasa yang terdapat dalam teks. Hasil dari teknik tersebut kemudian dijadikan bahan dasar pembuatan bahan ajar modul teks eksposisi artikel ilmiah. Kelayakan dari bahan dasar tersebut kemudian akan diuji menggunakan teknik angket oleh tiga validator yang telah ditetapkan. Teknik angket menurut Heryadi (2014: 78) adalah teknik yang dilakukan dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada responden untuk memperoleh data. Angket yang dipilih adalah angket model tertutup yang menurut Heryadi (2014: 82) adalah angket yang telah berisi item pilihan jawaban.

E. Teknik dan Instrumen Analisis Data

Analisis data adalah proses penerjemahan data menjadi informasi yang bisa dipahami oleh peneliti maupun orang lain. Heryadi (2014: 113) mengemukakan analisis data bertujuan agar data memiliki makna. Makna yang dimaksud adalah berupa informasi atau jawaban dari hipotesis penelitian.

Dalam penelitian ini pendekatan analisis pada teks menggunakan pendekatan struktural yang menurut Rofii, dkk (2014) merupakan pendekatan yang berfokus pada struktur bahasa dalam teks. Sedangkan pengolahan data secara keseluruhan menggunakan teknik Miles dan Huberman yang dalam Sugiyono (2016: 245-251)

disebutkan ada tiga tahapan analisis yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau kesimpulan.

a) Reduksi data

Reduksi data merupakan kegiatan merangkum data dan memilih hal-hal yang penting dan pokok yang dibutuhkan oleh peneliti. Reduksi data dilakukan pada artikel yang diterbitkan pada bulan Januari 2024 dan dikelompokan berdasarkan jenis teks. Ditemukan tiga jenis teks selama proses reduksi yaitu teks eksplanasi, teks eksposisi, dan teks prosedur. Teks yang dipilih untuk penelitian ini adalah teks eksposisi. Setelah itu, dilakukan pemilahan kembali dengan mengukur teks terpilih dengan formula keterbacaan. Setelah teks yang dimaksud didapatkan, selanjutnya dilakukan analisis terhadap ciri, struktur, dan unsur kebahasaan pada teks. Analisis tersebut menggunakan instrumen yang didasarkan pada teori yang telah dijabarkan sebelumnya.

b) Penyajian data

Sugiyono (2016: 244) menyatakan dalam proses ini data yang telah direduksi dan didapatkan disusun secara sistematis, dijabarkan ke dalam unit-unit, menyusun pola, dan membuat kesimpulan sehingga data akan mudah dipahami. Penyajian data pada penelitian ini berbentuk tabel analisis yang terdiri dari tabel analisis struktur artikel populer, tabel analisis unsur kebahasaan artikel populer, tabel perhitungan keterbacaan artikel populer, serta tabel kesesuaian teks dengan tujuan pembelajaran.

c) Verifikasi data

Verifikasi data merupakan proses pemeriksaan terhadap data. Proses verifikasi dalam penelitian ini dilakukan dua kali, yaitu sebelum pembuatan modul dan setelah pembuatan modul. Proses verifikasi sebelum pembuatan modul dilakukan dengan cara menyesuaikan hasil analisis artikel populer terhadap kriteria bahan ajar. Proses verifikasi juga dilakukan setelah pembuatan modul dengan menggunakan metode angket terhadap tiga orang guru Bahasa Indonesia juga melalui pengujian pada siswa.

1. Instrumen Analisis Struktur Artikel populer

Tabel 3.3 Instrumen Analisis Struktur Artikel Populer

Judul:		
Struktur Artikel Populer	Kutipan Teks	Keterangan
1. Pendahuluan/Tesis		
2. Isi/ Argumentasi		
3. Penutup/Penegasan Ulang		

2. Instrumen Analisis Unsur Kebahasaan Artikel populer

Tabel 3.4 Instrumen Analisis Unsur Kebahasaan Artikel Populer

Judul:		
Unsur Kebahasaan Artikel Populer	Kutipan Teks	Keterangan
1. Pernyataan persuasif		
2. Pernyataan yang menilai		
3. Pernyataan fakta		
4. Kata kerja mental		

3. Instrumen Pengukuran Tingkat Keterbacaan

Tabel 3.5 Instrumen Analisis Tingkat Keterbacaan Artikel Populer

Judul:	
Jumlah kalimat lengkap seratus kata + Jumlah kata kalimat terakhir yang	Jumlah suku kata sampai kata keseratus X 0,6

masuk seratus kata : Jumlah keseluruhan kalimat terakhir	= Kelas pada grafik
Grafik Fry	

4. Instrumen Analisis Kesesuaian Artikel Populer dengan Kriteria Bahan Ajar

Tabel 3.6 Instrumen Analisis Kesesuaian Artikel Populer dengan Kriteria Bahan Ajar

Judul:							
No	Indikator	Keterangan	Aspek Kesesuaian	Rentang			
				1	2	3	4
1.	Struktur Artikel Populer	Struktur artikel populer: Pendahuluan/Tesis, Isi/Argumentasi, Penutup/Penegasan ulang	1. Tidak sesuai apabila teks tidak mencakup satu pun struktur artikel populer 2. Kurang sesuai apabila teks hanya mencakup satu struktur artikel populer 3. Sesuai apabila teks mencakup dua struktur artikel populer 4. Sangat sesuai apabila teks mencakup tiga struktur artikel populer				
2	Kaidah Kebahasaan Artikel Populer	Kaidah kebahasaan artikel populer: Pernyataan persuasif, pernyataan yang menilai, pernyataan menunjukkan bukti, dan kata kerja mental.	1. Tidak sesuai apabila teks hanya mengandung satu kaidah kebahasaan artikel populer 2. Kurang sesuai apabila teks hanya mengandung dua kaidah kebahasaan artikel populer 3. Sesuai apabila teks mengandung tiga				V

			<p>kaidah kebahasaan artikel populer</p> <p>4. Sangat sesuai apabila teks mengandung empat kaidah kebahasaan artikel populer</p>				
3	Relevansi	<p>Tujuan pembelajaran artikel populer: peserta didik dapat memahami pengertian artikel ilmiah populer, struktur artikel populer, unsur kebahasaan, dan cara menuliskan artikel ilmiah populer, dan fakta dan opini</p>	<p>1. Tidak sesuai apabila teks hanya memuat satu kegiatan pembelajaran artikel populer</p> <p>2. Kurang sesuai apabila teks hanya memuat dua kegiatan pembelajaran artikel populer</p> <p>3. Sesuai apabila teks memuat tiga kegiatan pembelajaran artikel populer</p> <p>4. Sangat sesuai apabila teks memuat empat sampai lima kegiatan pembelajaran artikel populer</p>				
4	Konsistensi	<p>Materi dalam teks memiliki kedalaman dan keluasan yang sesuai dan memiliki jumlah yang cukup untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran dan sesuai dengan alokasi waktu</p>	<p>1. Tidak sesuai apabila teks terdiri lebih dari sebelas paragraf</p> <p>2. Kurang sesuai apabila teks terdiri dari delapan sampai sepuluh paragraf</p> <p>3. Sesuai apabila teks terdiri dari enam sampai delapan paragraf.</p> <p>4. Sangat sesuai apabila teks terdiri dari tiga sampai lima paragraf</p>				
5	Keterbacaan	<p>Titik temu antara garis vertikal dan</p>	<p>1. Tidak sesuai apabila keterbacaan teks</p>				

		horizontal berada pada kolom 7, 8, dan 9	menunjukkan kolom tidak valid 2. Kurang sesuai apabila keterbacaan teks menunjukkan kolom 10 3. Cukup sesuai apabila keterbacaan teks menunjukkan kolom 6 4. Sangat sesuai apabila keterbacaan teks menunjukkan kolom 7,8, atau 9				
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Instrumen Penilaian Bahan Ajar Analisis Teks Eksposisi Artikel Populer Berupa Modul

LEMBAR VALIDASI

Bahan Ajar Modul Teks Eksposisi Artikel Populer

Identitas Validator

Nama :

Pekerjaan :

Instansi :

Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memvalidasi beberapa poin yang terdapat dalam modul Teks Eksposisi Artikel Populer kelas VIII.
2. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom angka yang dipilih dengan ketentuan sebagai berikut.
 - Sesuai 4
 - Cukup Sesuai 3
 - Kurang Sesuai 2
 - Tidak Sesuai 1
3. Saran/masukan yang diberikan oleh Bapak/Ibu sangat bermanfaat bagi modul ini. Saran/masukan dapat dituliskan pada bagian akhir lembar validasi atau langsung pada lembar penilaian.

Tabel 3.7 Angket Skala Likert Penilaian Modul

No	Indikator	Aspek Kesesuaian	Kriteria Penilaian	Rentang Peilaian			
				4	3	2	1
				S	CS	KS	TS
1	Sampul Depan	Sampul berisikan judul, ilustrasi, nama Lembaga, tahun penyusunan, nama penyusun, dan jenjang pengguna	<ul style="list-style-type: none"> a. Sesuai apabila modul memuat enam aspek penulisan sampul b. Cukup sesuai apabila modul memuat empat sampai lima aspek penulisan sampul c. Kurang sesuai apabila modul hanya memuat tiga sampai empat aspek penulisan sampul d. Tidak sesuai apabila modul hanya memuat satu hingga dua aspek penulisan sampul 				
2	Informasi	Berisi identitas judul, tahun terbit, materi, jenjang dan satuan pendidikan, nama penulis, nama pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> a. Sesuai apabila modul memuat enam sampai tujuh butir informasi modul b. Cukup sesuai apabila modul memuat empat sampai lima butir informasi modul 				

		g, dan nama validator	<ul style="list-style-type: none"> c Kurang sesuai apabila modul hanya memuat dua sampai tiga butir informasi modul d Tidak sesuai apabila modul hanya memuat satu butir informasi modul 				
3	Petunjuk Belajar	Berisi penjelasan jumlah unit kegiatan modul, petunjuk penggunaan modul, dan hal-hal yang harus dikuasai siswa setelah menggunakan modul	<ul style="list-style-type: none"> a Sesuai apabila modul mencantumkan tiga poin petunjuk belajar b Cukup sesuai apabila modul mencantumkan dua petunjuk belajar c Kurang sesuai apabila modul hanya mencantumkan satu petunjuk belajar d Tidak sesuai apabila modul tidak mencantumkan petunjuk belajar 				
4	Kompetensi dasar/Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran artikel populer dituangkan dalam tujuh	<ul style="list-style-type: none"> a Sesuai apabila modul memuat lima sampai enam tujuan pembelajaran artikel populer 				

		unit kegiatan pembelajaran yaitu memahami artikel ilmiah populer, memahami struktur artikel populer, memahami unsur kebahasaan, memahami cara menuliskan artikel ilmiah populer, memahami fakta dan opini,	<ul style="list-style-type: none"> b Cukup sesuai apabila modul memuat tiga sampai empat tujuan pembelajaran artikel populer c Kurang sesuai apabila modul hanya memuat dua tujuan pembelajaran artikel populer d Tidak sesuai apabila modul hanya memuat satu tujuan pembelajaran artikel populer 				
5	Materi Pembelajaran	Berisi materi yang harus dipelajari pada setiap unit kegiatan dan atau pada sebelum latihan/evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a Sesuai apabila modul memuat seluruh materi berdasarkan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran b Cukup sesuai apabila modul tidak memuat satu materi dari jumlah seluruh materi dalam tujuan pembelajaran c Kurang sesuai apabila modul 				

			tidak memuat dua materi dari jumlah seluruh materi dalam tujuan pembelajaran d Tidak sesuai apabila modul tidak memuat tiga materi dari jumlah seluruh materi dalam tujuan pembelajaran				
6	Evaluasi	Berisi soal-soal formatif yang berkaitan dengan setiap unit kegiatan pembelajaran	a Sesuai apabila modul memuat soal seluruh unit kegiatan pembelajaran b Cukup sesuai apabila modul memuat soal sebagian unit kegiatan pembelajaran c Kurang sesuai apabila modul hanya memuat soal beberapa unit kegiatan d Tidak sesuai apabila modul tidak memuat evaluasi				
7	Glosarium	Berisi kata sulit/kata teknis yang terdapat pada modul disertai arti/maknanya	a Sesuai apabila glosarium memuat seluruh kata sulit dalam modul beserta arti/maknanya				

			<p>b Cukup sesuai apabila glosarium memuat Sebagian kata sulit dalam modul beserta arti/maknanya</p> <p>c Kurang sesuai apabila glosarium hanya memuatkata sulit dalam modul tanpa arti/maknanya</p> <p>d Tidak sesuai apabila modul tidak memuat glosarium</p>				
8	Daftar Pustaka	Berisi daftar referensi yang ditulis dengan urutan nama belakang penulis, tahun terbit, judul karya, kota terbit, dan nama penerbit yang disusun secara alfabetis	<p>a Sesuai apabila seluruh referensi ditulis dengan urutan yang sesuai dan disusun secara alfabetis</p> <p>b Cukup sesuai apabila Sebagian referensi ditulis dengan urutan yang kurang sesuai namun disusun secara alfabetis</p> <p>c Kurang sesuai apabila referensi tidak disusun secara</p>				

			berurutan dan tidak alfabetis d Tidak sesuai apabila modul tidak mencantumkan daftar pustaka				
9	Kunci Jawaban	Memuat jawaban dari latihan-latihan pada unit kegiatan pembelajaran serta evaluasi secara lengkap	<ul style="list-style-type: none"> a. Sesuai apabila setiap latihan dan evaluasi memiliki kunci jawaban dan tata letaknya berurutan b. Cukup sesuai apabila setiap Latihan dan evaluasi memiliki kunci jawaban namun tidak berurutan c. Kurang sesuai apabila salah satu Latihan dan evaluasi tidak memiliki kunci jawaban d. Tidak sesuai apabila modul tidak memiliki kunci jawaban 				
10	Sampul Belakang	Memuat deskripsi singkat modul, identitas Lembaga, tahun penulisan, dan ilustrasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Sesuai apabila modul memuat empat unsur sampul belakang b. Cukup sesuai apabila modul memuat tiga 				

		yang selaras dengan sampul depan	unsur sampul belakang c. Kurang sesuai apabila sampul hanya memuat dua unsur sampul belakang d. Tidak sesuai apabila modul hanya memuat satu unsur sampul belakang.				
Catatan:							

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama :
 Bidang keahlian :
 Instansi :

Menyatakan telah memberikan pertimbangan dan penilaian pada bahan ajar sebagai tidak lanjut penelitian skripsi yang berjudul “Analisis Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Artikel Populer dalam Rubrik Skola Kompas.Com Edisi Januari 2024 sebagai Alternatif Bahan Ajar Untuk Siswa Kelas VIII” yang disusun oleh

Nama :
 NPM :
 Jurusan :

Bahwa bahan ajar tersebut **a) dapat digunakan, b) dapat digunakan dengan perbaikan, c) tidak dapat digunakan*)** sebagai bahan ajar.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya,.....2024
 Validator

.....
 NIP

**coret yang tidak perlu*

F. Langkah-langkah Penelitian

Penelitian diawali dengan mewawancarai dan melakukan analisis terhadap permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Permasalahan ditemukan, yaitu kurangnya bahan ajar artikel populer bagi siswa kelas VIII SMP. Selanjutnya, permasalahan diidentifikasi dan dicarikan alternatif solusi. Alternatif solusi yang ditemukan adalah pengadaan alternatif bahan ajar yang memanfaatkan produk portal media daring sebagai bahan. Selanjutnya, untuk membuktikan kelayakan solusi dilakukan suatu penelitian dan masalah serta solusi sementara tersebut dirumuskan ke dalam pertanyaan-pertanyaan yang lebih spesifik.

Setelah ditemukan pertanyaan yang spesifik, dilakukan pengkajian teori dan pengumpulan data. Setelah teori dikaji, penelitian dilanjutkan dengan pembuatan instrumen. Data kemudian diolah menggunakan instrumen yang telah dibuat. Dalam proses ini data yang didapatkan disusun secara sistematis, dijabarkan ke dalam unit-unit, menyusun pola, dan membuat kesimpulan sehingga data akan mudah dipahami. Pengolahan data akan dilakukan secara deduktif yaitu penelitian diawali dengan teori yang berhubungan dengan fenomena yaitu adanya kekurangan bahan ajar dan dapat digunakannya alternatif bahan ajar, kemudian menemukan data yang mengandung fenomena yaitu tulisan artikel dalam media daring *Kompas.com* yang berpeluang sebagai alternatif bahan ajar, untuk selanjutnya membahas dan menimbang data sesuai dengan teori yang ada yaitu menganalisis muatan-muatan dalam artikel tersebut disesuaikan dengan kebutuhan dan kriteria bahan ajar. Pengolahan data secara deduktif dalam Haryadi (2014: 114) adalah sebagai berikut.

Teori → Data → Pengolahan → Simpulan

Setelah dilakukan pengolahan dan penganalisisan, data selanjutnya memasuki tahap validasi. Proses validasi ini melibatkan tiga validator dengan kriteria menurut Barkillah dalam Yulandari (2023: 27) yang merupakan seseorang yang berpengalaman mengajar teks eksposisi, minimal berpendidikan S1 dan sekurang-kurangnya merupakan guru Bahasa Indonesia. Validator dalam penelitian ini adalah Elis Normayanti, S.S. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Tasikmalaya dan Ai Nurmala, S.Pd. selaku guru mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Baitul Hikmah Haur Kuning, dan Siska Santika, S.Pd. selaku guru mata Pelajaran Bahasa Indonesia MTs Neglasari. Proses validasi dilakukan dengan pedoman angket skala likert. Dalam skala likert disediakan lima pilihan kriteria yang menurut Sugiyono (2016: 135) adalah sebagai berikut.

S	= Sangat Baik	= 5
B	= Baik	= 4
C	= Cukup	= 3
TB	= Tidak Baik	= 2
STB	= Sangat Tidak Baik	= 1

Pada penelitian ini, rentang penilaian dimodifikasi menjadi sebagai berikut.

4	= Sesuai
3	= Cukup Sesuai
2	= Kurang Sesuai
1	= Tidak Sesuai

Setelah validator memberikan jawaban angket, selanjutnya dilakukan penghitungan terhadap jumlah angka perolehan dari masing-masing indikator. Perhitungan yang digunakan adalah sebagai berikut.

$$\text{Skor Validator} = \text{Jumlah perolehan skor} \times 100 / \text{skor tertinggi}$$

Penentuan kategori hasil perhitungan ditentukan dengan kriteria yang dikemukakan Purnowo dalam Yulandari (2023: 61) yaitu sebagai berikut.

90-100 = Sangat Valid

80-89 = Valid

65-79 = Cukup Valid

55-64 = Kurang Valid

<54 = Tidak Valid

G. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan terhitung sejak tanggal ditetapkannya Surat Keputusan Pelaksanaan Bimbingan Penyusunan Skripsi/Tugas akhir dan persetujuan topik oleh dosen pembimbing yaitu pada September 2023. Kemudian observasi permasalahan dilakukan kembali pada Desember 2023 dilanjutkan dengan seminar proposal penelitian pada Maret 2024. Setelah proposal disetujui, penelitian yang mencakup analisis dan validasi dilakukan pada bulan Maret hingga Juni 2024.