

ABSTRAK

Dila Seifa Sakina. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Menelaah Struktur dan Kebahasaan serta Menulis Teks Cerita Inspiratif (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas IX MTs Al-Khoeriyah Bantar Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. FKIP. Universitas Siliwangi.

Teks yang harus dikuasai peserta didik kelas IX salah satunya yaitu teks cerita inspiratif. Namun penguasaan peserta didik terhadap materi tersebut belum tercapai maksimal karena pendidik kurang bervariasi dalam penggunaan model pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan serta menulis teks cerita inspiratif pada peserta didik kelas IX MTs Al-Khoeriyah Bantar Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan yakni metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni teknik wawancara, teknik observasi, dan teknik tes. Populasi penelitian ini yakni peserta didik kelas IX MTs Al-Khoeriyah Bantar Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024. Sampel penelitian yakni kelas IX B sebagai kelas eksperimen dan kelas IX C sebagai kelas kontrol.

Hasil pengolahan data yang diperoleh peserta didik kelas eksperimen pada pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks cerita inspiratif yakni 40,71 (*pretest*) dan 84 (*posttest*). Selisih dari kedua rata-rata tersebut adalah 43,3. Rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik kelas eksperimen pada pembelajaran menulis teks cerita inspiratif yakni 31,54 (*pretest*) dan 77,08 (*posttest*). Selisih dari kedua rata-rata tersebut adalah 45,54. Rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik kelas kontrol pada pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks cerita inspiratif yakni 38,88 (*pretest*) dan 70,50 (*posttest*). Selisih dari kedua rata-rata tersebut adalah 31,62. Rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik kelas kontrol pada pembelajaran menulis teks cerita inspiratif yakni 31,17 (*pretest*) dan 64,46 (*posttest*). Selisih dari kedua rata-rata tersebut adalah 33,29. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai Sig. 0,000 < 0,05. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis penelitian ini dapat diterima. Artinya model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan serta menulis teks cerita inspiratif.