

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *FIELD STUDY*
PADA MASYARAKAT KAMPUNG ADAT NAGA UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI KERUANGAN
MAHASISWA GEOGRAFI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



oleh,
HAMZAH AL HUSAINI
202170046

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

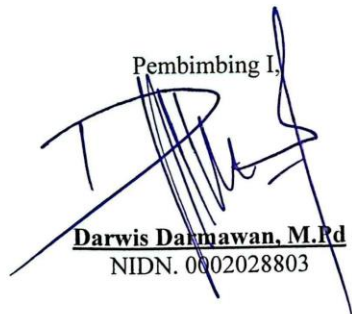
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *FIELD STUDY* PADA
MASYARAKAT KAMPUNG ADAT NAGA UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI KERUANGAN MAHASISWA GEOGRAFI

Oleh,

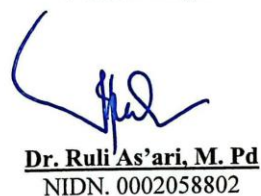
Hamzah Al Husaini
202170046

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,


Darwis Darmawan, M.Pd
NIDN. 0002028803

Pembimbing II


Dr. Ruli As'ari, M. Pd
NIDN. 0002058802

Disahkan Oleh:

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,

Dr. H. Nani Ratnaningsih, Dra., M. Pd
NIP. 196605302021212001


Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi
Universitas Siliwangi


Dr. Ruli As'ari, M. Pd
NIDN. 0002058802

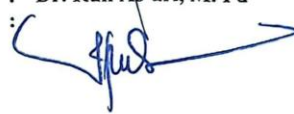

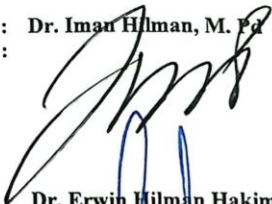

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini diujikan pada tanggal 9 Desember 2024

Tim Penguji terdiri dari:

Ketua Sidang :
Nama : Darwis Darmawan, M. Pd
Tanda Tangan : 

Anggota :

1. Nama : Dr. Ruli As'ari, M. Pd
Tanda Tangan : 
2. Nama : Dr. Siti Fadjarajani, M. T
Tanda Tangan : 
3. Nama : Dr. Iman Hilman, M. Pd
Tanda Tangan : 
4. Nama : Dr. Erwin Hilman Hakim, M.Pd
Tanda Tangan : 

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Penerapan Metode Pembelajaran *Field Study* Pada Masyarakat Kampung Adat Naga untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Mahasiswa Geografi**" beserta seluruh isinya adalah karya asli milik saya sendiri dengan tidak melakukan jiplak atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, ... Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Hamzah Al Husaini

202170046

ABSTRAK

Hamzah Al Husaini. 2024. **Penerapan Metode Pembelajaran *Field Study* Pada Masyarakat Kampung Adat Nagauntuk Meningkatkan Literasi Keruangan Mahasiswa Geografi.** Jurusan Pendidikan Geografi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Latar belakang permasalahan berfokus pada penerapan metode pembelajaran agar mahasiswa geografi lebih interaktif dan mendapatkan wawasan secara langsung dengan menggunakan metode pembelajaran *field study* untuk dapat mengembangkan kemampuan literasi keruangan di Kampung Adat Naga. Rumusan masalah penelitian ini mengenai tahapan pembelajaran metode *field study* pada masyarakat Kampung Adat Naga sehingga dapat berpengaruh dalam meningkatkan literasi keruangan mahasiswa geografi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana tahapan metode pembelajaran *field study* pada masyarakat Kampung Adat Naga dan mengetahui pengaruh dalam meningkatkan literasi keruangan mahasiswa geografi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen dengan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data berupa observasi lapangan, kuesioner, wawancara, dokumentasi lapangan, dan studi literatur. Variabel dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *field study* sebagai variabel bebas dan literasi keruangan sebagai variabel terikat. Teknik analisis data yaitu uji validitas, uji normalitas data, dan uji homogenitas data, kemudian dilanjut dengan uji statistik non parametrik menggunakan *u-mann whitney* untuk *pre-test* dan uji parametrik untuk *post-test* dan linearitas. Hasil penelitian adalah tahapan *creating something new* diantaranya mendeskripsikan situasi saat ini, analogi langsung, analogi personal, konflik padat, analogi langsung, dan memeriksa kembali tugas, kemudian hasil uji dengan pengujian *u-Independent sample t-test* menunjukkan tidak ada perbedaan signifikan dalam artian H_0 ditolak (H_0 diterima). Uji linearitas menunjukkan H_0 diterima (H_a ditolak) dengan kata lain tidak terdapat hubungan yang linear antara pengaruh metode pembelajaran *field study* untuk meningkatkan literasi keruangan mahasiswa geografi.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Field Study*, Kampung Adat Naga, Literasi Keruangan

ABSTRACT

Hamzah Al Husaini. 2024. *Implementation of Field Study Learning Method in Naga Indigenous Village Community to Enhance Spatial Literacy of Geography Students. Department of Geography Education. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University. Tasikmalaya.*

The background issue focuses on the application of learning methods to make geography students more interactive and gain direct insights using the field study learning method to develop spatial literacy skills in the Naga Indigenous Village. The research problem involves the stages of the field study learning method in the Naga Indigenous Village community and its impact on improving the spatial literacy of geography students. The research aims to determine the stages of the field study learning method in the Naga Indigenous Village community and understand its influence on enhancing the spatial literacy of geography students. This study uses a quasi-experimental research method with a descriptive quantitative approach. Data collection techniques include field observations, questionnaires, interviews, field documentation, and literature studies. The variables in this study are the field study learning method as the independent variable and spatial literacy as the dependent variable. Data analysis techniques include validity tests, data normality tests, and data homogeneity tests, followed by non-parametric statistical tests using U-Mann Whitney for pre-tests and parametric tests for post-tests and linearity. The research results indicate the stages of creating something new include describing the current situation, direct analogies, personal analogies, dense conflicts, direct analogies, and re-examining tasks. The results of the U-Independent sample t-test show indicating no significant difference H_a rejected (H_o accepted). The linearity test shows H_o is accepted (H_a rejected). In other words, there is no linear relationship between the effect of the field study learning method and the improvement of spatial literacy among geography students.

Keywords: *Field Study Learning Method, Naga Indigenous Village, Spatial Literacy*

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt Atas segala nikmat, hidayah dan rahmat-Nya, serta tidak lupa shalawat serta salam kepada Nabi akhir kita yaitu Nabi Muhammad Saw sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Field Study* Pada Masyarakat Kampung Adat Naga untuk Meningkatkan Literasi Keruangan Mahasiswa Geografi” tepat pada waktunya.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi. Adapun keseluruhan skripsi ini dilampirkan dalam 5 Bab yaitu:

1. BAB I berisi mengenai pendahuluan yang didalamnya berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian.
2. BAB II berisi mengenai tinjauan teoretis yang didalamnya memuat tentang kajian pustaka, hasil penelitian yang relevan, kerangka konseptual, dan hipotesis penelitian.
3. BAB III berisi mengenai prosedur penelitian yang didalamnya tentang metode penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, langkah-langkah penelitian dan waktu penelitian.
4. BAB IV berisi mengenai deskripsi kondisi geografis daerah penelitian, deskripsi hasil penelitian, pembuktian hasil penelitian, pembuktian hipotesis, pembahasan dan keterkaitan hasil penelitian dengan pembelajaran di Kampung Adat Naga.
5. BAB V berisi mengenai tentang simpulan dan saran.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi penelitian ini masih terdapat banyak kesalahan sehingga dengan keterbatasan tersebut peneliti memohon maaf apabila ada hal yang kurang berkenan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Peneliti meminta kritik dan saran untuk membangun sebagai sumber

ilmu dan pengetahuan kedepannya. Selama penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan arahan dari lingkungan sekitar.

Tasikmalaya, ... Januari 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin. Segala puji bagi Allah Swt atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membina, mendukung, membantu, dan memberikan semangat selama proses penelitian. Peneliti menyadari keterbatasan kemampuan dalam proses pelaksanaan tugas akhir ini. Skripsi ini tidak dapat selesai tanpa bantuan, dorongan, bimbingan, dan juga do'a dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi.

Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Nundang Busaeri, M.T., IPU., ASEAN Eng. Selaku rektor Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
2. Ibu Dr. Nani Ratnaningsih, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.
3. Bapak Dr. Ruli As'ari, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi serta dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, semangat, bimbingannya dan ilmunya selama perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
4. Bapak Darwis Darmawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, semangat, bimbingannya dan ilmu kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini. Terimakasih atas ilmu yang telah diberikan selama mengikuti perkuliahan.
5. Bapak Dr. Erwin Hilman Hakim, M.Pd selaku Wali Dosen yang telah memberikan arahan dan motivasi serta ilmu yang diberikan selama mengikuti perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
6. Ibu Dr. Siti Fadjarajani, M.T. selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya selama mengikuti perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.

7. Bapak Dr. H. Nedi Sunaedi, M.Si (Alm). Selaku Dosen Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi peneliti dalam masa perkuliahan.
8. Bapak Dr. Iman Hilman, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya selama mengikuti perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
9. Ibu Yani Sri Astuti, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya selama mengikuti perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
10. Ibu Erni Mulyanie, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan motivasi, dan ilmu yang telah diberikan selama mengikuti perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
11. Bapak Elgar Balasa Singkawijaya, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya selama mengikuti perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
12. Ibu Ely Satyasih Rosali, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya selama mengikuti perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
13. Ibu Mega Prani Ningsih, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya selama mengikuti perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
14. Bapak Setyo Galih Marlyono, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya selama mengikuti perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.

15. Ibu Tineu Indrianeu, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya selama mengikuti perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
16. Ibu Anita Eka Putri, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya selama mengikuti perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
17. Bapak Esta Rendra RS, M.Pd. selaku Dosen Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi peneliti dalam masa perkuliahan.
18. Bapak Cahya Darmawan, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya selama mengikuti perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
19. Bapak Akhmad Rofiq Alwani, S.Pd. selaku Laboran Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi peneliti dalam masa perkuliahan.
20. Kedua orangtua tercinta, Ibu Om Komarawati dan Bapak Dede Muhidin yang senantiasa memberikan dukungan do'a, kasih sayang, motivasi, nasihat, dan semangat selama penelitian berlangsung.
21. Kepada seluruh keluarga yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi selama penelitian berlangsung.
22. Bapak Heri Permana selaku tokoh adat yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi *tourguide* dalam penelitian sehingga penelitian ini dapat tersusun dengan sebagaimana mestinya.
23. Muhamad Fauzi Efendi selaku sahabat saya yang selalu memberikan motivasi dan membantu dalam melancarkan proses penelitian sampai selesai.
24. Aprilia selaku sahabat saya yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam proses penelitian sampai selesai.

25. Nita Nurmala Permata Dewi selaku sahabat saya yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam proses penelitian sampai selesai.
26. Gilar Gumilar selaku sahabat saya yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam proses penelitian sampai selesai.
27. Amelia Putri Aulia selaku sahabat saya yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam proses penelitian sampai selesai.
28. Kepada rekan-rekan mahasiswa geografi angkatan 2020 selaku teman seperjuangan yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan penelitian skripsi.

Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya dan memohon ridha dan ikhlasnya semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan yang besar dari Allah Swt, Aamiin.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Definisi Operasional	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Kegunaan Penelitian	6
BAB II TINJAUAN TEORETIS	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Pembelajaran Geografi.....	8
2.1.2 Kearifan Lokal Kampung Adat Naga	8
2.1.3 Teori Belajar Behaviorisme.....	11
2.1.4 Penerapan Metode Pembelajaran <i>Field Study</i>	12
2.1.5 Model Sinektik (Seni Meningkatkan Pemikiran Kreatif).....	18
2.1.6 Literasi Keruangan.....	21
2.2 Hasil Penelitian Relevan.....	22
2.3 Kerangka Konseptual	24

2.4 Hipotesis Penelitian	27
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	28
3.1 Metode Penelitian	28
3.2 Variabel Penelitian	28
3.3 Desain Penelitian	29
3.4 Populasi dan Sampel	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	32
3.7 Teknik Analisis Data	35
3.9 Langkah-Langkah Penelitian.....	45
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian	46
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL.....	49
4.1 Gambaran Umum Kampung Adat Naga	49
4.2 Hasil Penelitian.....	57
4.2.1. Mahasiswa Universitas Siliwangi Jurusan Pendidikan Geografi 2023	57
4.2.2 Analisis Hasil Wawancara.....	60
4.2.3 Deskripsi Pembelajaran Metode <i>Field Study</i> Pada Masyarakat Kampung Adat Naga untuk Meningkatkan Literasi Keruang Pada Mahasiswa Geografi	64
4.2.4 Pengaruh Pembelajaran Metode <i>Field Study</i> Pada Masyarakat Kampung Adat Naga untuk Meningkatkan Literasi Keruang Pada Mahasiswa Geografi.....	72
4.3 Uji Hipotesis.....	83
4.3.1 Tahapan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Field Study</i> Pada Mahasiswa Geografi Di Kampung Adat Naga.....	83
4.3.2 Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran <i>Field Study</i> Untuk Meningkatkan Literasi Keruangan Mahasiswa Geografi.....	83
4.4 Pembukaan Hipotesis	94
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	96
4.5.1 Tahapan penerapan metode pembelajaran <i>Field Study</i> pada mahasiswa geografi di Kampung Adat Naga	96

4.5.2 Pengaruh penerapan metode pembelajaran <i>Field Study</i> untuk meningkatkan literasi keruangan mahasiswa geografi.....	98
4.5.3 Kendala Penelitian.....	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	100
5.1 Simpulan.....	100
5.2 Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	183

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Struktur Strategi Membuat Sesuatu yang Baru (<i>creating something new</i>).....	20
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	23
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Pedoman Observasi.....	33
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara.....	33
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Tes.....	34
Tabel 3.6 Uji Validitas Butir Soal.....	36
Tabel 3.7 Realibilitas Soal.....	38
Tabel 3.8 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	40
Tabel 3.9 Uji Daya Beda Soal.....	42
Tabel 3.10 Waktu Penelitian.....	47
Tabel 4.1 Daftar Mahasiswa Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.2 Daftar Mahasiswa Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	67
Tabel 4.4 Struktur Strategi Membuat Sesuatu yang Baru (<i>Creating Something New</i>)	70
Tabel 4.5 Data Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.6 Kategori Kecenderungan Perolehan Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.7 Kategori Kecenderungan Perolehan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.8 Data Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.9 Kategori Kecenderungan Perolehan Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.10 Kategori Kecenderungan Perolehan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.11 Data Nilai Minimum, Maksimum, Serta <i>Mean</i> dari <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.12 Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	84

Tabel 4.13 Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS.....	86
Tabel 4.16 Uji <i>Mann Whitney Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	87
Tabel 4.17 Uji <i>Mann Whitney Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Hasil SPSS.....	87
Tabel 4.18 Uji <i>Mann Whitney Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Hasil SPSS.....	87
Tabel 4.19 Uji Homogenitas Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.20 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen Menggunakan SPSS.....	89
Tabel 4.21 Uji <i>Independent Sample T-Test Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	90
Tabel 4.22 Uji <i>Independent Sample T-Test Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen hasil SPSS.....	90
Tabel 4.23 Uji <i>Independent Sample T-Test Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen hasil SPSS.....	91
Tabel 4.24 Uji <i>Mann Whitney dan U-Independent Sample T-Test Pre-Test dan Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Hasil SPSS.....	92
Tabel 4.25 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	93
Tabel 4.26 Uji Linearitas <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	94
Tabel 4.27 Pembuktian Hipotesis.....	94
Tabel 4.28 Struktur Strategi Membuat Sesuatu yang Baru (<i>Creating Something New</i>)	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual 1	25
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual 2	26
Gambar 3.1 Variabel Penelitian	29
Gambar 3.2 Kampung Adat Naga.....	48
Gambar 4.1 Tempat Penelitian.....	51
Gambar 4.2 Tampak Luar Kampung Adat Naga	51
Gambar 4.3 Tampak Pemukiman Kampung Adat Naga.....	52
Gambar 4.4 Tampak Hutan Larangan Kampung Adat Naga.....	52
Gambar 4.5 Peta Kabupaten Tasikmalaya.....	53
Gambar 4.6 Peta Kecamatan Salawu.....	54
Gambar 4.7 Peta Desa Neglasari.....	55
Gambar 4.8 Peta Denah Kampung Adat Naga.....	56
Gambar 4.9 Wawancara Dengan <i>Tour Guide</i> Kampung Adat Naga.....	60
Gambar 4.10 <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4.11 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	68
Gambar 4.12 Pembelajaran Metode <i>Field Study</i> di Kampung Adat Naga.....	69
Gambar 4.13 Kegiatan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	71
Gambar 4.14 Diagram Pie <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	74
Gambar 4.15 Diagram Pie <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	76
Gambar 4.16 Diagram Pie <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	78
Gambar 4.17 Diagram Pie <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	80
Gambar 4.18 Diagram Pie Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	82
Gambar 4.19 Diagram Pire Perbandingan Selisih Rata-Rata Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran</i>	<i>Halaman</i>
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	108
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	109
a. Pedoman Observasi.....	109
b. Pedoman Wawancara.....	109
c. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	113
d. SAP (Satuan Acara Pembelajaran)	124
e. Silabus Pembelajaran.....	148
f. Materi Isu dan Pengelolaan Lingkungan Berbasis Nilai Lokal.....	159
g. Lembar Observer Pelaksanaan Pembelajaran.....	167
h. Lembar Bimbingan.....	171
Lampiran 3. Hasil Penelitian.....	174
a. Matriks Revisi Sidang.....	174
b. Hasil Uji Analisis IBM SPSS 26.....	177