

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI SAINS DAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI SISTEM SARAF PADA MANUSIA**

**(Studi Eksperimen di Kelas XI SMAN 1 Sindangkasih
Tahun Ajaran 2018 - 2019)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Siliwangi



Oleh

SARININGSIH

152154113

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI SAINS DAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI SISTEM SARAF PADA MANUSIA
(STUDI EKSPERIMEN DI KELAS XI SMAN 1 SINDANGKASIH TAHUN
AJARAN 2018-2019)**

**SARININGSIH
NPM. 152154113**

Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si
NIDN. 0415046001

Pembimbing II,



Dea Diella M.Pd
NIDN. 0008128703

Disetujui oleh:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**



Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd
NIP. 090419631989111001

**Ketua
Jurusan Pendidikan Biologi,**



Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si
NIDN. 0415046001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Saraf Pada Manusia (Studi Eksperimen Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Sindangkasih Tahun Ajaran 2018/2019)” beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, September 2019
Yang Membuat Pernyataan



Sariningsih
NPM. 152154113

ABSTRAK

SARININGSIH, 2019. **Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Saraf pada Manusia (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Sindangkasih Tahun Ajaran 2018/2019)**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap kemampuan literasi sains dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem saraf pada manusia di kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Sindangkasih.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2018 sampai dengan bulan Juli 2019 di SMA Negeri 1 Sindangkasih. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *true experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Sindangkasih, sebanyak 3 kelas yang terdiri dari 96 peserta didik. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* sebanyak 2 kelas, yaitu kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen kemampuan literasi sains dan instrumen hasil belajar pada materi sistem saraf manusia yang dilakukan sebelum dan sesudah proses pembelajaran. Teknik pengolahan data dan analisis data menggunakan uji *Ancova* (*Analysis of Covariance*) dengan bantuan *software* SPSS 23 *for windows* pada taraf signifikan (α) = 0,05.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap kemampuan literasi sains dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem saraf manusia di kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Sindangkasih.

Kata Kunci: *guided inquiry*, literasi sains, hasil belajar, sistem saraf.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Saraf pada Manusia (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Sindangkasih Tahun Ajaran 2018/2019)”. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabat dan hingga kita sebagai umatnya pada akhir zaman.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik isi, cara penulisan, maupun tata bahasa. Hal ini semata-mata karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Terwujudnya skripsi ini pada hakikatnya adalah berkat pertolongan Allah SWT. Namun, skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari pihak yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, dan bimbingan yang tidak ternilai harganya. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa tulus dan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, Dra, M.Si., selaku pembimbing I sekaligus sebagai ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah banyak memberikan bimbingan dan tuntunan dengan penuh kesabaran dan kesungguhan hati selama penyusunan skripsi ini;

2. Dea Diella, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan tuntunan dengan penuh kesabaran dan kesungguhan hati selama penyusunan skripsi ini;
3. Liah Badriah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan tuntunan dengan penuh kesabaran dan kesungguhan hati selama penyusunan skripsi ini;
4. Dr. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
5. Rinaldi Rizal Putra, M.Sc., selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi, perhatian, petunjuk serta dukungan yang tak henti selama perkuliahan serta semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
6. Bapak dan ibu dosen serta staf Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam penulisan skripsi ini;
7. Drs. Dikdik Kusmana, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sindangkasih yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian;
8. Ajat Kusdrajat, S.Pd., M.M., selaku guru mata pelajaran Biologi kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Sindangkasih yang telah memberikan bimbingan dan izin untuk melaksanakan penelitian;

9. Sahabat-sahabat terbaik yang penulis banggakan yaitu Nangnang Squad (Ayu Asri Martinah, Gita Baskara Putri, Ghina Firyal Fauziah, Kemala Putri Hadyati, Merlinda Permatasari, Reni Apriliani, Rika Nopitasari, Riska Amelia Ayuningtyas, Siti Nina Ilmayuni, Sri Utami, dan Winda Ismi) yang selalu memberi canda dan tawa, menjadi pelipur lara ketika duka;
10. Rekan-rekan kelas “Biologi C 2015” dan teman-teman seperjuangan mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2015 yang memberikan bantuan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini; dan
11. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang sangat pribadi penulis sampaikan kepada keluarga penulis, ibu Momoh dan keluarga dari kakek Rusmana yang telah memberi penulis kasih sayang, yang tak henti memberikan doa, motivasi, dan dukungan moril maupun materil dari awal kuliah hingga selesainya skripsi ini. Tidak ada sesuatu yang dapat penulis berikan sebagai tanda terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan jasa-jasa baiknya, Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala berlipat ganda dari Allah SWT. Aamin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pembaca umumnya, serta dapat berguna bagi kemajuan ilmu pendidikan, khususnya Pendidikan Biologi. Aamiin.

Tasikmalaya, September 2019

Sariningsih

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Definisi Operasional	5
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teoretis	10
1. Pengertian Literasi Sains	10
2. Indikator Literasi Sains	12
3. Pengertian Hasil Belajar	13
a. Pengertian Belajar	13
b. Pengertian Hasil Belajar.....	14
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
4. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	17
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	17
b. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	18
5. Deskripsi Materi Sistem Saraf pada Manusia.....	21
a. Struktur Sel Saraf	22
b. Impuls Saraf	24

c. Organisasi Struktural Sistem Saraf	26
d. Kelainan Sistem Saraf.....	31
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis	34
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	36
B. Variabel Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Desain Penelitian	38
E. Langkah-langkah Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Instrumen Penelitian	51
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	58
I. Waktu dan Tempat Penelitian	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	63
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	66
1. Data Statistika Kemampuan Literasi Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Proses Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	66
2. Data Statistika Kemampuan Literasi Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol yang Proses Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	77
C. Analisis Uji Prasyarat	87

1. Uji Normalitas.....	87
2. Uji Homogenitas	88
D. Pengujian Hipotesis	89
E. Pembahasan	92
1. Proses Pembelajaran, Kemampuan Literasi Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	92
2. Proses Pembelajaran, Kemampuan Literasi Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	101
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Saraf Manusia Berdasarkan Uji <i>Ancova</i>	108
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	121
B. Saran.....	121
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kategori Indikator TOSLS	12
Tabel 2.2	Level Pembelajaran Inkuiri	18
Tabel 2.3	Sintaks Model Inkuiri Terbimbing	19
Tabel 3.1	Nilai Rata-rata Ulangan Harian Kelas XI MIPA.....	37
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Literasi Sains pada Materi Sistem Saraf...	52
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar pada Materi Sistem Saraf....	53
Tabel 3.4	Korelasi Uji Validitas Butir Soal Literasi Sains.....	55
Tabel 3.5	Korelasi Uji Validitas Butir Soal Hasil Belajar.....	56
Tabel 3.6	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	58
Tabel 3.7	Kriteria Nilai <i>N-gain</i>	59
Tabel 3.8	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	62
Tabel 4.1	Statistik <i>Pretest-Posttest</i> Literasi Sains pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	67
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Literasi Sains Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Model Pembelajarannya <i>Guided Inquiry</i>	67
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Literasi Sains Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Model Pembelajarannya <i>Guided Inquiry</i>	69
Tabel 4.4	Statistik <i>N-gain</i> Literasi Sains pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	70
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi <i>N-gain</i> Literasi Sains Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Model Pembelajarannya <i>Guided Inquiry</i>	71
Tabel 4.6	Statistik <i>Pretest-Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	72

Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Model Pembelajarannya <i>Guided Inquiry</i>	73
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Model Pembelajarannya <i>Guided Inquiry</i>	74
Tabel 4.9	Statistik <i>N-gain</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	75
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi <i>N-gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Model Pembelajarannya <i>Guided Inquiry</i>	76
Tabel 4.11	Statistik <i>Pretest-Posttest</i> Literasi Sains pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> ..	77
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Literasi Sains Peserta Didik Kelas Kontrol yang Model Pembelajarannya <i>Direct Instruction</i>	78
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Literasi Sains Peserta Didik Kelas Kontrol yang Model Pembelajarannya <i>Direct Instruction</i>	79
Tabel 4.14	Statistik <i>N-gain</i> Literasi Sains pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	80
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi <i>N-gain</i> Literasi Sains Peserta Didik Kelas Kontrol yang Model Pembelajarannya <i>Direct Instruction</i>	81
Tabel 4.16	Statistik <i>Pretest-Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> ..	82
Tabel 4.17	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol yang Model Pembelajarannya <i>Direct Instruction</i>	83
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol yang Model Pembelajarannya <i>Direct Instruction</i>	84

Tabel 4.19	Statistik <i>N-gain</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	85
Tabel 4.20	Distribusi Frekuensi <i>N-gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol yang Model Pembelajarannya <i>Direct Instruction</i>	86
Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Literasi Sains <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4.22	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.23	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Literasi Sains dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4.24	Ringkasan Hasil Uji <i>Ancova</i> Kemampuan Literasi Sains dan Hasil Belajar	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Struktur Sel Saraf.....	23
Gambar 2.2	Sel Saraf Berdasarkan Fungsinya	23
Gambar 2.3	Sel Saraf Berdasarkan Struktur.....	24
Gambar 2.4	Penghantaran Impuls pada Sinaps	26
Gambar 2.5	Sistem Saraf Pusat dan Sistem Saraf Tepi	27
Gambar 2.6	Bagian Otak	28
Gambar 2.7	Saraf Simpatik dan Parasimpatik.....	30
Gambar 3.1	Konsultasi Kepada Guru Mata Pelajaran Biologi.....	40
Gambar 3.2	Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian di Kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Sindangkasih	41
Gambar 3.3a	Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol XI MIPA 3	41
Gambar 3.3b	Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen XI MIPA 1.....	41
Gambar 3.4a	Orientasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	42
Gambar 3.4b	Identifikasi Masalah dan Melakukan Pengamatan Kelas Eksperimen XI MIPA 1	42
Gambar 3.5a	Mengajukan Pertanyaan di Kelas Eksperimen XI MIPA 1 .	43
Gambar 3.5b	Merencanakan Penyelidikan di Kelas Eksperimen XI MIPA 1	43
Gambar 3.6a	Melaksanakan Penyelidikan di Kelas Eksperimen XI MIPA 1	43
Gambar 3.6b	Menganalisis Data di Kelas Eksperimen XI MIPA 1	43
Gambar 3.7	Mengkomunikasikan Hasil dan Menarik Kesimpulan di Kelas Eksperimen XI MIPA 1	44
Gambar 3.8	Pembelajaran Langsung di Kelas Kontrol XI MIPA 3	44

Gambar 3.9a	Tanya Jawab Terkait dengan Materi Sistem Saraf di Kelas Kontrol XI MIPA 3.....	45
Gambar 3.9b	Mengerjakan LKPD melalui Diskusi Kelompok di Kelas Kontrol XI MIPA 3.....	45
Gambar 3.10	Presentasi Kelompok di Kelas Kontrol XI MIPA 3	45
Gambar 3.11a	Orientasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	46
Gambar 3.11b	Identifikasi Masalah dan Melakukan Pengamatan di Kelas Eksperimen XI MIPA 1	46
Gambar 3.12a	Mengajukan Pertanyaan di Kelas Eksperimen XI MIPA 1 .	47
Gambar 3.12b	Merencanakan Penyelidikan di Kelas Eksperimen XI MIPA 1	47
Gambar 3.13a	Melaksanakan Penyelidikan di Kelas Eksperimen XI MIPA 1	48
Gambar 3.13b	Menganalisis Data di Kelas Eksperimen XI MIPA 1	48
Gambar 3.14	Mengkomunikasikan Hasil dan Menarik Kesimpulan di Kelas Eksperimen XI MIPA 1	48
Gambar 3.15	Pembelajaran Langsung di Kelas Kontrol XI MIPA 3	49
Gambar 3.16a	Tanya Jawab Terkait dengan Materi Sistem Saraf di Kelas Kontrol XI MIPA 3.....	49
Gambar 3.16b	Mengerjakan LKPD melalui Diskusi Kelompok di Kelas Kontrol XI MIPA 3.....	49
Gambar 3.17	Presentasi Kelompok di Kelas Kontrol XI MIPA 3	50
Gambar 3.18a	Pelaksanaan <i>Posttets</i> di Kelas Kontrol XI MIPA 3	50
Gambar 3.18b	Pelaksanaan <i>Posttets</i> di Kelas Eksperimen XI MIPA 1	50
Gambar 3.19	Lokasi Penelitian SMA Negeri 1 Sindangkasih	61
Gambar 4.1	Histogram dan Polygon <i>Pretest</i> Kemampuan Literasi Sains di Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	68

Gambar 4.2	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Kemampuan Literasi Sains di Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	69
Gambar 4.3	Histogram dan Polygon <i>N-gain</i> Kemampuan Literasi Sains di Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	71
Gambar 4.4	Histogram dan Polygon <i>Pretest</i> Hasil Belajar di Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	73
Gambar 4.5	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	74
Gambar 4.6	Histogram dan Polygon <i>N-gain</i> Hasil Belajar di Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	76
Gambar 4.7	Histogram dan Polygon <i>Pretest</i> Kemampuan Literasi Sains di Kelas Kontrol dengan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	78
Gambar 4.8	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Kemampuan Literasi Sains di Kelas Kontrol dengan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	79
Gambar 4.9	Histogram dan Polygon <i>N-gain</i> Kemampuan Literasi Sains di Kelas Kontrol dengan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	81
Gambar 4.10	Histogram dan Polygon <i>Pretest</i> Hasil Belajar di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	83
Gambar 4.11	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	85
Gambar 4.12	Histogram dan Polygon <i>N-gain</i> Hasil Belajar di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	86
Gambar 4.13	Diagram Rata-rata Skor Kemampuan Literasi Sains dalam Setiap Indikator di Kelas Eksperimen	96
Gambar 4.14	Diagram Rata-rata Skor Hasil Belajar dalam Setiap Indikator di Kelas Eksperimen	99

Gambar 4.15	Diagram Rata-rata Skor Kemampuan Literasi Sains dalam Setiap Indikator di Kelas Kontrol.....	103
Gambar 4.16	Diagram Rata-rata Skor Hasil Belajar dalam Setiap Indikator di Kelas Kontrol	107
Gambar 4.17	Diagram Skor Rata-rata <i>Pretest-Posttest</i> dan <i>N-gain</i> Kemampuan Literasi Sains Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	109
Gambar 4.18	Diagram Perbandingan Rata-rata <i>N-gain</i> Kemampuan Literasi Sains Setiap Indikator Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	110
Gambar 4.19	Diagram Skor Rata-rata <i>Pretest-Posttest</i> dan <i>N-gain</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Gambar 4.20	Diagram Perbandingan Rata-rata <i>N-gain</i> Hasil Belajar dalam Setiap Indikator Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	126
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	128
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	146
Lampiran 4	Bahan Ajar.....	161
Lampiran 5	Instrumen Soal Kemampuan Literasi Sains.....	166
Lampiran 6	Instrumen Soal Hasil Belajar.....	182
Lampiran 7	Data Hasil Penelitian	189
Lampiran 8	Surat Keterangan dan Izin Penelitian	193
Lampiran 9	Daftar Riwayat Hidup.....	202