

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KUNJUNG KARYA
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI
DAN MENYIMPULKAN ISI TEKS PROSEDUR TENTANG CARA
MELAKUKAN ATAU MEMBUAT SESUATU**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik VII SMP Negeri 18 Tasikmalaya
Tahun Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



oleh

Surya Adi Saputra
122121117

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KUNJUNG KARYA
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI
DAN MENYIMPULKAN ISI TEKS PROSEDUR TENTANG CARA
MELAKUKAN ATAU MEMBUAT SESUATU**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik VII SMP Negeri 18 Tasikmalaya
Tahun Ajaran 2018/2019)

Surya Adi Saputra
122121117

disetujui oleh
Pembimbing I,

Pembimbing II,

Hj. Titin Kusmini Dra., M.Pd.
NIDN 9990160779

Dr. Iin Tjarsinah Dra., M.Pd.
NIDN 9901000001

disahkan oleh
Dekan,

Ketua Jurusan

Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIP 196304091989111001

Dr. Titin Setiartin R Dra., M.Pd.
NIDN 0401086002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model pembelajaran Kunjung Karya Dalam Meningkatkan Kemampuan Menidentifikasi dan Menyimpulkan Isi Teks Prosedur Tentang Cara Melakukan atau Membuat Sesuatu pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 18 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019”** beserta isinya adalah sepenuhnya karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atas sanksi apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 19 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Surya Adi Saputra
122121117

ABSTRAK

Surya adi saputra. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Kunjung Karya dalam Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Isi Teks Prosedur Tentang Cara Melakukan atau Membuat Sesuatu (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 18 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan dan membuat sesuatu merupakan kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik kelas VII menurut kurikulum 2013. Kenyataannya masih banyak peserta didik yang belum menguasai kemampuan mengidentifikasi struktur serta menyimpulkan isi teks prosedur.

Penelitian ini bertujuan mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran kunjung karya meningkatkan kemampuan mengidentifikasi struktur (tujuan, langkah-langkah, penutup) dan kaidah kebahasaan (kalimat perintah, kalimat saran, kata yang menyatakan urutan, konjungsi, adverbial dan kata yang menunjukkan ukuran) teks prosedur serta menyimpulkan isi teks prosedur pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 18 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian yaitu penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah teknik observasi, teknik tes dan wawancara pada guru kelas VII SMP Negeri 18 Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 46 peserta didik.

Berdasarkan hasil pengolahan data terdapat peningkatan proses dan hasil belajar peserta didik. Pada proses belajar siklus kesatu, terdapat 4 orang (8,6 %) yang belum jujur, 19 orang (41,3%) yang belum bekerja sama, 11 orang (2,39%) yang belum berkomunikasi dan 5 orang (10,8%) yang belum berpartisipasi. Pada siklus kedua, sudah tidak ada lagi peserta didik yang belum jujur, belum bekerja sama, belum berkomunikasi dan belum berpartisipasi. Hasil belajar dari siklus kesatu aspek pengetahuan dan keterampilan terdapat 18 orang (40%) yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dari standar KKM 76 dan 28 orang (60%) belum mencapai KKM. Pada siklus kedua aspek pengetahuan dan keterampilan, semua peserta didik (100%) sudah mencapai KKM.

Data di atas menunjukkan bahwa hipotesis tindakan dapat teruji. Artinya, model pembelajaran kunjung karya dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan atau membuat sesuatu penelitian tindakan kelas pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 18 Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah swt, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model pembelajaran Kunjung Karya Dalam Meningkatkan Kemampuan Menidentifikasi dan Menyimpulkan Isi Teks Prosedur Tentang Cara Melakukan atau Membuat Sesuatu pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 18 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Selama menyusun skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan, arahan dan dorongan serta motivasi dari berbagai pihak. Karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Hj. Titin Kusmini Dra., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dengan penuh perhatian serta motivasi dan memberi petunjuk yang berharga kepada penulis samapai terwujud sekripsi ini.
2. Dr. Iin Tjarsinah Dra., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan penuh perhatian serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. Dr. Titin Setiartin R., Dra., M.Pd. selaku pembimbing selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasan Indonesia yang telah memberikan bimbingan dan nasihat yang berharga selama penyusunan skripsi ini;

4. seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasan Indonesia yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan membimbing serta membantu penulis sejak awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai;
5. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
6. Drs. Ade Nuryadin selaku kepala sekolah SMP Negeri 18 Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut;
7. Hj. Iis S.Pd., selaku guru bahasa indonesia kelas VII SMP Negeri 18Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dikelas VII dan bimbingan selama penulis melaksanakan penelitian di kelas tersebut dan bimbingan selama penulis melaksanakan penelitian;
8. seluruh siswa kelas VII F SMP Negeri 18 Tasikmalaya yang telah membantu dalam kelancaran penelitian;
9. Ayahanda Made Liston dan Ibu Ida Walaida, serta seluruh keluarga yang telah meberikan perhatian, kebahagiaan, doa, motivasi dan pengorbanan, secara morel maupun materiel yang tidak ternilai kepada penulis;
10. seluruh sahabat tercinta yang selalu memberikan motivasi dan masukan selama penyusunan skripsi;
11. rekan-rekan seperjuangan angkatan 2014 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasan Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Tasikmalaya dan semua pihak yang telah meberikan dorongan dan bantuan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah swt. Amiin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik isi maupun segi penyajian karena keterbatasann kemampuan penulis, karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi pembaca dan dunia pendidikan, amiin.

Tasikmalaya, Juli 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

| | |
|------------------------------|------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR GRAFIK | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Definisi Operasional | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |

BAB II LANDASAN TEORETIS

| | |
|---|----|
| A. Kajian Teoretis | 9 |
| 1. Hakikat Pembelajaran Teks Prosedur dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Berdasarkan Kurikulum 2013..... | 9 |
| 2. Hakikat Mengidentifikasi | 12 |
| 3. Hakikat Menyimpulkan | 12 |

| | |
|---|----|
| 4. Hakikat Teks Prosedur | 12 |
| B. Model Pembelajaran Kunjung Karya | 23 |
| C. Hasil Penelitian yang Relevan | 26 |
| D. Hipotesis | 26 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Metode Penelitian | 28 |
| B. Variabel Penelitian | 30 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 30 |
| D. Instrumen Penelitian | 31 |
| E. Sumber Data | 31 |
| F. Langkah-langkah Penelitian | 31 |
| G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data..... | 35 |
| H. Waktu dan Tempat Penelitian | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Data Awal Kemampuan Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Teks Prosedur | 36 |
| B. Deskripsi Proses Pembelajaran Siklus Kesatu..... | 39 |
| 1. Siklus Kesatu | 39 |
| 2. Siklus Kedua..... | 66 |
| C. Pembuktian Hipotesis Tindakan..... | 84 |
| 1. Pencapaian Nilai Sikap Peserta Didik dari Siklus Kesatu ke Siklus Kedua Mengidentifikasi Struktur dan Kebahasaan Teks Prosedur | 85 |

| | |
|---|----|
| 2. Pencapaian Nilai Sikap Peserta Didik dari Siklus Kesatu ke Siklus Kedua Menyimpulkan Isi Teks Prosedur | 89 |
| 3. Pencapaian Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dari Siklus Kesatu ke Siklus Kedua..... | 93 |
| 4. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 93 |

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

| | |
|------------------|----|
| A. Simpulan..... | 96 |
| B. Saran..... | 96 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 4.1 Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta didik Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Teks Prosedur pada Data Awal | 36 |
| Tabel 4.2 Perolehan Nilai Sikap Proses Belajar Peserta Didik pada Siklus Kesatu Mengidentifikasi Struktur dan Kebahasaan Teks Prosedur | 56 |
| Tabel 4.3 Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus Kesatu | 59 |
| Tabel 4.4 Perolehan Nilai Sikap Proses Belajar Peserta Didik pada Siklus Kesatu Menyimpulkan Isi Teks Prosedur..... | 63 |
| Tabel 4.5 Perolehan Nilai Sikap Proses Belajar Peserta Didik pada Siklus Kedua Mengidentifikasi Struktur dan Kebahasaan Teks Prosedur | 77 |
| Tabel 4.6 Perolehan Nilai Proses Belajar Peserta Didik pada Siklus Kedua ... | 79 |
| Tabel 4.7 Perolehan Nilai Sikap Proses Belajar Peserta Didik pada Siklus Kedua Menyimpulkan Isi Teks Prosedur | 82 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah PTK 29

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|----|
| Grafik 4.1 Pencapaian Nilai Sikap Kejujuran Peserta Didik | 85 |
| Grafik 4.2 Pencapaian Nilai Sikap Kerja Sama Peserta Didik..... | 86 |
| Grafik 4.3 Pencapaian Nilai Sikap Komunikasi Sama Peserta Didik..... | 87 |
| Grafik 4.4 Pencapaian Nilai Sikap Partisipasi Sama Peserta Didik..... | 88 |
| Grafik 4.5 Pencapaian Nilai Sikap Kejujuran Peserta Didik | 89 |
| Grafik 4.6 Pencapaian Nilai Sikap Kerja Sama Peserta Didik..... | 90 |
| Grafik 4.7 Pencapaian Nilai Sikap Komunikasi Peserta Didik..... | 91 |
| Grafik 4.8 Pencapaian Nilai Sikap Partisipasi Peserta Didik..... | 92 |
| Grafik 4.9 Pencapaian Nilai Hasil Belajar Peserta Didik | 93 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran A.1. Silabus..... | 100 |
| Lampiran A.2 RPP | 104 |
| Lampiran B.1. Analisis Data Siklus Kesatu..... | 122 |
| Lampiran B.2. Analisis Rata-Rata Skor Siklus Kesatu..... | 126 |
| Lampiran B.3. Uji Normalitas Data Siklus Kesatu | 132 |
| Lampiran B.4. Analisis Uji Pembeda Menggunakan Uji Wilcoxon pada Siklus Kesatu dan Siklus Kedua | 138 |
| Lampiran B.5. Dokumentasi Penelitian | 141 |