

## ABSTRAK

**Nelly Naelul Rahmah, 2019. Peningkatan Kemampuan Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Unsur-unsur Pembangun Dan Makna Teks Puisi yang Dibaca dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VIII MTS Al-Munawwaroh Cideres Kecamatan. Sukaresik Kabupaten. Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019). Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.**

Dalam permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 dalam Kurikulum 2013 revisi satu kompetensi dasar dari kompetensi inti yang harus dikuasai peserta didik kelas VIII adalah KD 3.7 mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang di dengarkan atau dibaca. KD.4.7 menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks puisi yang di dengarkan atau dibaca.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *numbered head together* meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan pada unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang dibaca pada peserta didik kelas VIII MTS Al-Munawwaroh Cideres Kecamatan. Sukaresik Kabupaten. Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan wawancara. teknik tes dengan sumber data peserta didik kelas VIII MTS Al-Munawwaroh Cideres Kecamatan. Sukaresik Kabupaten. Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

Berdasarkan hasil pengolahan data, dan hasil belajar, pada siklus kesatu mengenai mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi, peserta didik yang sudah mencapai KKM sebanyak 17 orang (53%) dan yang belum mencapai KKM sebanyak 15 orang (46%), sedangkan siklus kedua semua peserta didik (100%) sudah mencapai KKM. Pada Siklus kesatu menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi peserta didik yang sudah mencapai KKM sebanyak 9 orang (28%), dan yang belum mencapai KKM sebanyak 23 orang (71%), sedangkan pada siklus kedua secara keseluruhan peserta didik sudah mencapai KKM (100%).

Berdasarkan uji wilcoxon diketahui bahwa  $W(\text{hitung}) < W(\text{tabel})$  126,25 dalam taraf signifikansi 0,01. Artinya, terdapat peningkatan nilai rata-rata yang signifikan dari siklus I pertemuan ke-1 sebanyak 8050 dan 222,251 sedangkan dalam siklus II sebanyak 286,770 dan 25,426. Data di atas menunjukkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi pada peserta didik kelas VIII MTS Al-Munawwaroh Cideres Kecamatan, Sukaresik Kabupaten, Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019.