

**ANALISIS KESALAHAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA BERDASARKAN MODEL KESALAHAN SKEMATIK FONG
(Penelitian Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
DYAH PRATIWI SARASWATI
152151135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KESALAHAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA BERDASARKAN MODEL KESALAHAN SKEMATIK FONG
(Penelitian Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya)**

Oleh
DYAH PRATIWI SARASWATI
152151135

Disahkan oleh:

Pembimbing I,

Dr. H. Supratman, Drs., M.Pd.
NIDN 0018126201

Pembimbing II,

Ike Natalliasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0405128005

Disetujui oleh:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0004096302

**Ketua
Program Studi,**

H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Web site: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, **Penguji Ujian Sidang Skripsi** menerangkan bahwa:

Nama : Dyah Pratiwi Saraswati

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151135

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu **ujian sidang skripsi** pada tanggal **06 Agustus 2019**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, September 2019

Penguji I : Dr. H. Ebih AR Arhasy, Drs., M.Pd.

(.....)

Penguji II : Vepi Apiati, S.Pd., M.Pd.

(.....)

Penguji III : Linda Herawati, S.Pd., M.Pd.

(.....)

Penguji IV : Dr. H. Supratman, Drs., M.Pd.

(.....)

Penguji V : Ike Natalliasari, S.Pd., M.Pd.

(.....)

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,

H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Model Kesalahan Skematik Fong (Penelitian Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya)**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, September 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Dyah Pratiwi Saraswati
152151135

ABSTRAK

DYAH PRATIWI SARASWATI. 2019. **Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Model Kesalahan Skematik Fong**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan dan faktor penyebab kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan Model Kesalahan Skematik Fong. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif. Metode yang digunakan adalah *think-aloud*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan wawancara. Instrumen yang digunakan soal tes berbentuk soal cerita materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Subjek dalam penelitian ini 5 peserta didik kelas VIII G dengan eksplorasi satu-satu yang masing-masing mewakili setiap Model Kesalahan Skematik Fong. Teknik analisis data yang digunakan menurut Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan: (1) Kesalahan tingkat I yang dilakukan peserta didik adalah tidak adanya solusi atau penyelesaian (E1), menggunakan prosedur penyelesaian yang tidak relevan (E2), skema tidak lengkap dengan tidak ada kesalahan (E3), skema tidak lengkap dengan kesalahan (E4), dan skema lengkap dengan kesalahan (E5). Kesalahan tingkat II yang dilakukan peserta didik, yaitu kesalahan bahasa, operasional dan tema matematika. (2) Faktor penyebab peserta didik melakukan kesalahan karena kurang memahami masalah yang diberikan pada soal, tidak dapat menghubungkan informasi yang ada, kesulitan membuat rencana penyelesaian, kurang memahami materi materi prasyarat untuk menyelesaikan soal, tidak dapat membuat persamaan matematika, keliru dalam menafsirkan pernyataan yang ada pada soal, kurang berlatih menyelesaikan soal cerita, belum begitu memahami cara menyelesaikan SPLDV dengan metode eliminasi, kurang memperhatikan pembelajaran di kelas, kurang teliti dalam menyelesaikan soal, keliru ketika menghitung, tidak menuliskan satuan, tidak terbiasa menyelesaikan operasi hitung bilangan desimal, kurang memahami materi SPLDV, dan tidak terbiasa menyelesaikan soal cerita khususnya pada materi SPLDV.

Kata kunci: *Kesalahan, Model Kesalahan Skematik Fong, Soal Cerita.*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul: **“Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Model Kesalahan Skematik Fong (Penelitian Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya)”**. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya hingga kepada umatnya hingga akhir zaman, Aamiin.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- (1) Dr. H. Supratman, Drs., M.Pd., selaku pembimbing I yang dengan bijaksana dan penuh tanggung jawab memberikan bimbingan selama penulisan skripsi sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar;
- (2) Ike Natalliasari, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II serta Wali Dosen yang selalu memberikan motivasi, bimbingan, arahan, serta bantuan kepada penulis;
- (3) H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan dorongan dan motivasi selama penulisan;
- (4) Semua Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penyusunan skripsi penelitian ini;
- (5) Kedua orang tua, Ayahanda Gatot Sumaryanto dan Ibunda Siti Maryati, adik tercinta Muhamad Tito Ananto, beserta keluarga besar yang telah banyak memberikan do'a, semangat, dorongan, kesabaran, materi dan tidak pernah lelah dalam memberi cinta tulus dan ikhlas kepada penulis;

- (6) Irfan Ismail, S.Pd., M.Pd., selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, serta seluruh peserta didik kelas VIII G yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini;
- (7) Semua teman-teman yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu yang telah memberikan inspirasi juga dukungan baik langsung maupun tidak langsung dalam pengerjaan skripsi ini.

Besar harapan semoga apa yang telah diberikan mendapat imbalan yang berlipat dari Allah SWT. *Aamiin Allahumma Aamiin*. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pembaca serta bagi kemajuan pendidikan.

Tasikmalaya, September 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	7
2.1 Kajian Teori	7
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Teoretis.....	20
2.4 Fokus Penelitian.....	23
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian	24
3.2 Sumber Data Penelitian	24
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	26

3.4 Instrumen Penelitian	27
3.5 Teknik Analisis Data	32
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	66
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
RIWAYAT HIDUP PENULIS	149

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Tes	28
Tabel 3.2 Hasil Validasi Instrumen Tes Soal Cerita	28
Tabel 3.3 Keterangan Kode Struktur Alur Pengerjaan Instrumen Tes Soal Cerita.....	30
Tabel 3.4 Keterangan Grafik dan Warna Struktur Alur Pengerjaan Tes	31
Tabel 3.5 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian	33
Tabel 3.6 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 4 Tasikmalaya	34
Tabel 4.1 Subjek Yang Melakukan Kesalahan	37
Tabel 4.2 Subjek Penelitian.....	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Klasifikasi Kesalahan.....	16
Gambar 2.2 Hubungan Tingkat I dan Tingkat II Model Kesalahan Skematik Fong	18
Gambar 2.3 Kerangka Teoretis	23
Gambar 3.1 Struktur Alur Pengerjaan Instrumen Yang Tepat.....	31
Gambar 4.1 Hasil Pekerjaan Subjek 9.....	40
Gambar 4.2 Struktur Alur Pengerjaan Tes S9.....	41
Gambar 4.3 Hasil Pekerjaan Subjek 3.....	43
Gambar 4.4 Struktur Alur Pengerjaan Tes S3.....	44
Gambar 4.5 Hasil Pekerjaan S13.....	47
Gambar 4.6 Struktur Alur Pengerjaan Tes S13.....	48
Gambar 4.7 Hasil Pekerjaan S20.....	51
Gambar 4.8 Struktur Alur Pengerjaan Tes S20.....	52
Gambar 4.9 Hasil Pekerjaan Subjek 7.....	55
Gambar 4.10 Struktur Alur Pengerjaan Tes S7.....	56