

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
SISTEM INDERA**

**(Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMAN 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran
2018/2019)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Siliwangi



**Oleh
MERLINDA PERMATASARI
152154099**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

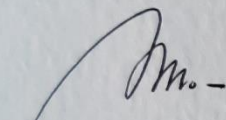
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM
INDERA**

**(Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun
Ajaran 2018/2019)**

**MERLINDA PERMATASARI
152154099**

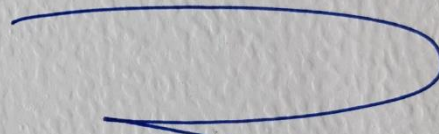
Disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Drs. Suharsono, M.Pd
NIDN.0422055902**

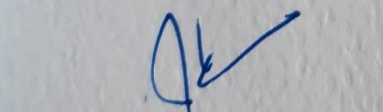
Pembimbing II,



**Vita Meylani, S.Pd., M.Sc
NIDN. 0027059001**

Disetujui oleh:

**Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan**



**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd
NIDN.009046301**

**Ketua Jurusan
Pendidikan Biologi**



**Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si
NIDN. 0415046001**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Indera (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2018/2019)” beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, September 2019

Yang Membuat Pernyataan



Merlinda Permatasari

NPM. 152154099

ABSTRAK

Merlinda Permatasari, 2019. **Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Indera (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2018/2019)**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem indera. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Cihaurbeuti tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan september 2018 sampai bulan juni 2019.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *true experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Cihaurbeuti sebanyak 6 kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik sebanyak 2 kelas yang diambil dari populasi dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Kelas XI MIPA 3 sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* dan kelas XI MIPA 4 sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *direct instruction*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes pilihan ganda dengan lima *option* yang digunakan untuk mengukur pengaruh hasil belajar peserta didik pada materi sistem indera. Hasil analisis data didapat dari skor *gain* kelas eksperimen dan skor *gain* kelas kontrol dengan $\alpha = 0,05$ dan diperoleh harga t_{hitung} sebesar 2,12 dan t_{tabel} sebesar 0,07.

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *guided inquiry* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem indera di kelas XI MIPA SMAN 1 Cihaurbeuti tahun ajaran 2018/2019.

Kata kunci: *Guided inquiry*, Hasil belajar, Sistem indera

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah yang maha Ghofur atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Indera (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMAN 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2018/2019)”. Tidak lupa sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Sang Inspirator Baginda Nabi Muhammad SAW, karenanya kita dapat belajar arti kesabaran dan perjuangan untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya. Terwujudnya skripsi ini pada hakikatnya adalah berkat pertolongan Allah SWT, namun tidak lepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan dorongan, dan semangat yang tidak ternilai harganya. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Drs. Suharsono, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membimbing dan memberikan arahan serta saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;

2. Vita Meylani, M.Sc., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
3. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Biologi;
4. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
5. Dani Ramdani, M.Pd., selaku dosen wali kelas C 2015 yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
6. Ohan, S.Pd., S.IP., M.M., selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Cihaurbeuti yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian;
7. Dadang Hendrayana S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA, serta semua guru SMAN 1 Cihaurbeuti yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran penelitian;
8. Sahabat yang penulis banggakan Kemala Putri Hadiyati, Sariningsih, Ghina Firyal Fauziah, Gita Baskara Putri, Siti Nina Ilmayuni, Reni Apriliyani, Rika Nopitasari, Riska Amelia Ayuningtyas, Ayu Asri Martinah, Sri Utami dan Winda Ismi yang selalu ada disaat susah maupun senang yang senantiasa memberikan saran, pendapat, dan motivasi kepada penulis;
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih secara pribadi sampaikan kepada kedua orang tua, Ayahanda Dudi Kusnadi dan Ibunda Emar, dengan ketulusan hatinya selalu memberikan semangat, motivasi, doa, serta dukungan baik secara moril maupun

secara materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi negeri. Terimakasih atas kasih sayang yang tak akan pernah sirna ayahanda dan ibunda tercintaku.

Hanya kepada Allah SWT, segalanya penulis kembalikan. Semoga Allah SWT selalu memberikan hidayah dan taufik-Nya kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi semua pihak pada umumnya. *Aamiin yaa rabbal'alamiin.*

Tasikmalaya, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Definisi Operasional	5
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian	7

BAB 2 LANDASAN TEORITIS

A. Kajian Teoritis	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Mengajar	10
c. Pengertian Hasil Belajar	11
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..	14

2. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	15
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	15
b. Tingkatan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	16
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	17
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	18
3. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	19
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> ...	19
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	21
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	22
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	23
4. Deskripsi Materi Sistem Indera	24
5. Penelitian yang Relevan	36
B. Kerangka Berpikir	37
C. Hipotesis	38
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	39
B. Variabel Penelitian	39
1. Variabel Terikat	39
2. Variabel Bebas	39
C. Populasi Dan Sampel	39
1. Populasi	39
2. Sampel	40

D. Desain Penelitian	40
E. Langkah-Langkah Penelitian	42
1. Tahap Perencanaan	42
2. Tahap Pelaksanaan	44
F. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Instrumen Penelitian	51
1. Konsepsi	51
2. Uji Coba Instrumen	53
a. Uji Validitas Butir Soal	53
b. Uji Reliabilitas Instrumen	56
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	57
1. Teknik Pengolahan Data	57
2. Teknik Analisis Data	57
a. Uji Prasyarat Analisis	57
1) Uji Normalitas	57
2) Uji Homogenitas	57
b. Uji Hipotesis Data	58
I. Waktu dan Tempat Penelitian	59
1. Waktu Penelitian	59
2. Tempat Penelitian	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran umum lokasi penelitian	62
1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Cihaurbeuti	62

2. Lokasi Penelitian	63
a. Identitas Sekolah	63
3. Visi dan Misi	64
a. Visi	64
b. Misi	64
B. Deskripsi Hasil Penelitian	64
1. Data Hasil Penelitian di Kelas Eksperimen	65
2. Data Hasil Penelitian di Kelas Kontrol	71
C. Pengujian Prasyarat Analisis	77
1. Uji Normalitas	77
2. Uji Homogenitas	78
3. Pengujian Hipotesis	79
D. Pembahasan	83
1. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	83
2. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	86
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Indera di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Cihaurbeuti	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	100
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Struktur Mata Manusia.....	28
Gambar 2.2 Struktur Telinga Manusia.....	31
Gambar 2.3 Struktur Kulit Manusia.....	35
Gambar 2.4 Struktur Anatomi Lidah	38
Gambar 2.5 Struktur Penciuman Pada Manusia	40
Gambar 3.1 Konsultasi dengan Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI.....	48
Gambar 3.2 Uji Coba Instrumen di Kelas XII MIPA 5.....	48
Gambar 3.3 Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas XI MIPA 3.....	49
Gambar 3.4 Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas XI MIPA 4.....	49
Gambar 3.5 Persiapan Alat dan Bahan Perwakilan dari Setiap Kelompok	50
Gambar 3.6 Peserta Didik Melakukan Praktikum Hubungan antara Indera Pengecap dan indera Pembau	50
Gambar 3.7 Peserta Didik Melakukan Diskusi dan Mengerjakan LKPD	51
Gambar 3.8 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Pengamatan.....	51
Gambar 3.9 Peserta Didik Melakukan Diskusi dan mengerjakan LKPD.....	52
Gambar 3.10 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	52

Gambar 3.11	Guru Bersama Peserta Didik Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	53
Gambar 3.12	Peserta Didik Melakukan Diskusi dan Mengerjakan LKPD.....	53
Gambar 3.13	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Pengamatan.....	54
Gambar 3.14	Peserta Didik Melakukan Diskusi dan Mengerjakan LKPD.....	54
Gambar 3.15	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Pengamatan.....	55
Gambar 3.16	Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas XI MIPA 3.....	55
Gambar 3.17	Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas XI MIPA 4.....	56
Gambar 3.18	SMA Negeri 1 Cihaurbeuti	68
Gambar 4.1	Histogram dan Poligon Frekuensi Peserta Didik di Kelas Eksperimen	73
Gambar 4.2	Histogram dan Poligon Frekuensi Peserta Didik di Kelas Eksperimen	75
Gambar 4.3	Histogram dan Poligon Frekuensi Peserta Didik di Kelas Eksperimen	78
Gambar 4.4	Histogram dan Poligon Frekuensi Peserta Didik di Kelas Kontrol	80
Gambar 4.5	Histogram dan Poligon Frekuensi Peserta Didik di Kelas Kontrol	83
Gambar 4.6	Histogram dan Poligon Frekuensi Peserta Didik di Kelas Kontrol	85
Gambar 4.7	Kurva Daerah Penerimaan H_0 di Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 4.8	Kurva Daerah Penerimaan H_0 di Kelas Eksperimen.....	92

Gambar 4.9	Kurva Daerah Penerimaan Ho <i>Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Gambar 4.10	Diagram Statistik Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	96
Gambar 4.11	Diagram Statistik Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	99
Gambar 4.12	Diagram Rata-Rata Skor Tes Hasil Belajar Setiap Indikator pada Dimensi Proses Kognitif di Kelas Eksperimen	105
Gambar 4.13	Diagram Rata-Rata Skor Tes Hasil Belajar Setiap Indikator pada Dimensi Proses Kognitif di Kelas Kontrol	108

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	22
Tabel 3.1 Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Peserta Didik Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019	52
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar	52
Tabel 3.3 Kriteria Validitas Butir Soal	54
Tabel 3.4 Korelasi Uji Validitas Butir Soal Hasil Belajar	54
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	56
Tabel 3.6 Kriteria Nilai <i>N-gain</i>	59
Tabel 3.7 Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian	60
Tabel 4.1 Statistik <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.3 Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.5 Statistik <i>Gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Gain</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.7 Statistik <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	71
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	71

Tabel 4.9	Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	73
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	73
Tabel 4.11	Statistik <i>Gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	75
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi <i>Gain</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol	75
Tabel 4.13	Ringkasan Hasil Uji Normalitas	77
Tabel 4.14	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Dua Varians	78
Tabel 4.15	Ringkasan Hasil Uji t di Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.16	Ringkasan Hasil Uji t di Kelas Kontrol	81
Tabel 4.17	Ringkasan Hasil Uji t <i>Gain</i>	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus dan RPP	104
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	149
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen	157
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	170
Lampiran 5 Surat Keterangan dan Izin Penelitian	172
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	185