

ABSTRAK

FIKA KAMILATUN NISA. **“Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Jenis dan Penanggulangan Bencana Alam di Kelas XI IPS MAN 2 Ciamis”**. Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS MAN 2 Ciamis yang sebagian besar tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal tersebut diduga karena guru lebih sering mengajar dengan menggunakan model ceramah, sehingga peserta didik menjadi kurang tertarik dalam melakukan pembelajaran, dan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik yang rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada konsep jenis dan penanggulangan bencana alam di kelas XI IPS MAN 2 Ciamis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dengan teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, wawancara dan kuesioner. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di MAN 2 Ciamis, sedangkan sampel diambil dari 40 orang peserta didik yang terbagi dari 20 orang kelas eksperimen XI IPS 1 dan 20 orang kelas kontrol XI IPS 3. Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan kesimpulan bahwa : a) Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* dilakukan dengan tahapan Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok asal, Dalam kelompok tersebut, peserta didik diberikan sub materi yang berbeda, Bagi peserta didik yang mendapatkan sub materi yang sama, bergabung membentuk kelompok baru yang dinamakan kelompok ahli, Peserta didik berdiskusi dengan kelompok ahlinya masing-masing, Perwakilan peserta didik dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, Guru mengevaluasi pembelajaran yang sudah dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *jigsaw*, b) Nilai hasil uji pada kegiatan *posttest* pada kelas eksperimen 32,05, b. rata-rata nilai *posttest* pada kelas kontrol 27,95. Rata-rata nilai dari kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *jigsaw* lebih besar dari pada kelas kontrol yang menggunakan model konvensional. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *jigsaw* dapat digunakan dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi jenis dan penanggulangan bencana alam.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Jigsaw*, Hasil Belajar

ABSTRACT

FIKA KAMILATUN NISA. "Application of the Jigsaw Learning Model to Student Learning Outcomes in the Concept of Types and Natural Disaster Management in Class XI IPS MAN 2 Ciamis". Department of Geography Education Faculty of Teacher Training and Education Siliwangi University Tasikmalaya.

This research is motivated by student learning outcomes in geography subjects in class XI IPS MAN 2 Ciamis which the students did not reach the minimum completeness criteria (KKM). This is because teachers often teach using the lecture model, so that students become less interested in learning and also question how students' learning outcomes are low. The purpose of this study was to study the application of the jigsaw learning model to student learning outcomes on the type concept and natural disaster management in the XI IPS class of MAN 2 Ciamis. The method used in this study is the experimental method, with data collection techniques in the form of tests, observations, interviews and questionnaires. The population in this study were all students of class XI IPS in MAN 2 Ciamis, while samples were taken using random samples so that 40 students were divided into 20 people in the experimental class XI IPS 1 and 20 people in the XI IPS 3 as control class. Based on the results of the study, it was concluded that: a) The application of the Jigsaw Learning Model is done with the stages Students are divided into several groups of origin, In that group, students are given different sub material, For students who get the same sub material, join to form a new group called the expert group, Students discuss with their respective expert groups, Representatives of students from each group present the results of the discussion, the teacher evaluates the learning that has been done using a jigsaw learning model, b) The value of the test results on the posttest activities in the experimental class 32.05, b. the average posttest score in the control class was 27.95. The average value of the experimental class using the jigsaw learning model is greater than the control class using the conventional model. Based on this it can be concluded that the application of the jigsaw learning model can be used and has an effect on student learning outcomes on material types and natural disaster management.

Keywords: Cooperative Learning Model, Jigsaw, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan *insyaallah* kepada kita selaku umatnya. Aamiin.

Skripsi ini disusun untuk mengikuti ujian skripsi Geografi, yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Jenis dan Penanggulangan Bencana Alam Di Kelas XI IPS MAN 2 Ciamis”**. Penelitian ini membahas tentang penerapan model pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada konsep jenis dan penganggulangan bencana alam di kelas XI IPS MAN 2 Ciamis. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut:

- BAB I merupakan pendahuluan yang didalamnya terdapat latar belakang, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian.

- BAB II berisi landasan teoretis, penelitian yang relevan, kerangka penelitian dan hipotesis.
- BAB III berisi prosedur penelitian yang terdiri dari metode penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, populasi dan sampel, teknik pengolahan dan analisis data, langkah-langkah penelitian dan tempat penelitian.
- BAB IV adalah deskripsi profil tempat penelitian baik identitas tempat penelitian maupun sejarah tempat penelitian, deskripsi hasil penelitian, analisis uji prasyarat, pengujian hipotesis, pembahasan dan analisis pembelajaran.
- BAB V berisi simpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, banyak terdapat kekurangan dan kesalahan baik dalam hal penulisan ataupun sistematika penulisan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun demi penyempurnaan penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan hal yang bermanfaat dan menambah wawasan khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca. Amin.

Tasikmalaya, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang maha pengasih lagi maha penyayang telah memberikan semangat kepada penulis sehingga dapat terus menimba ilmu hingga berakhirnya penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Kepada keluarganya, kepada para sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya yang insyaallah taat pada ajarannya hingga akhir hayat. Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan tugas akhir dalam bentuk skripsi, hasil ini merupakan kekuatan doa dan dorongan dari pihak-pihak yang telah membantu penulis secara langsung maupun tidak langsung sehingga dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rudi Priyadi , Ir., MS. Selaku Rektor Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. H. Cucu Hidayat, Drs. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Iman Hilman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
4. Bapak H. Nedi Sunaedi, Drs.,M.Si. selaku dosen pembimbing I dan selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi.

5. Ibu Ely Satiyasih Rosali, M.Pd. selaku dosen pembimbing II dan selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, saran, arahan serta motivasi kepada penulis yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. H. Nandang, Drs., M.Pd., yang telah berkenan memberikan ilmunya, serta tenaga, dan waktunya untuk terus memotivasi penulis selama masa kuliah dalam menempuh peran serta tugas sebagai mahasiswa.
7. Ibu Dr. Siti Fadjarajani, Dra., M.T., yang telah berkenan memberikan ilmunya, serta tenaga, dan waktunya untuk terus memotivasi penulis selama masa kuliah dalam menempuh peran serta tugas sebagai mahasiswa.
8. Ibu Yani Sri Astuti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen wali yang telah berkenan memberikan ilmunya, serta tenaga, dan waktunya untuk terus memotivasi penulis selama masa kuliah dalam menempuh peran serta tugas sebagai mahasiswa.
9. Ibu Erni Mulyanie, M.Pd., yang telah berkenan memberikan ilmunya, serta tenaga, dan waktunya untuk terus memotivasi penulis selama masa kuliah dalam menempuh peran serta tugas sebagai mahasiswa.
10. Bapak Darwis Darmawan, M.Pd., yang telah berkenan memberikan ilmunya, serta tenaga, dan waktunya untuk terus memotivasi penulis selama masa kuliah dalam menempuh peran serta tugas sebagai mahasiswa.
11. Bapak Ruli As'ari, M.Pd., yang telah berkenan memberikan ilmunya, serta tenaga, dan waktunya untuk terus memotivasi penulis selama masa kuliah dalam menempuh peran serta tugas sebagai mahasiswa.

12. Bapak Erwin Hilman Hakim, M.Pd., yang telah berkenan memberikan ilmunya, serta tenaga, dan waktunya untuk terus memotivasi penulis selama masa kuliah dalam menempuh peran serta tugas sebagai mahasiswa.
13. Bapak Elgar Balasa Singkawijaya, M.Pd., yang telah berkenan memberikan ilmunya, serta tenaga, dan waktunya untuk terus memotivasi penulis selama masa kuliah dalam menempuh peran serta tugas sebagai mahasiswa.
14. Ibu Tineu Indrianeu, M.Pd., yang telah berkenan memberikan ilmunya, serta tenaga, dan waktunya untuk terus memotivasi penulis selama masa kuliah dalam menempuh peran serta tugas sebagai mahasiswa.
15. Bapak Cahya Darmawan, S.Pd., yang telah berkenan memberikan ilmunya, serta tenaga, dan waktunya untuk terus memotivasi penulis selama masa kuliah dalam menempuh peran serta tugas sebagai mahasiswa.
16. Bapak Drs. Kasrodin, M.M.Pd., selaku Kepala Sekolah MAN 2 Ciamis yang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian ini.
17. Euis Nurasih, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas XI yang telah memberi arahan pada waktu penelitian.
18. Seluruh siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 yang telah memberikan dukungan kepada penulis dan telah membantu penyelesaian penelitian dalam pembuatan skripsi ini.
19. Teristimewa kepada orang tua, bapak Parid Abdul Aziz dan ibu Nana Suryanah, S.Pd. juga kepada keluarga penulis yang selalu mendoakan, memberikan motivasi

dan pengorbanannya baik dari segi moril, materi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doanya.

20. Saudara penulis, Ahmad Fadil, Dede Novianti, S.Pd., Fina Nafisatul Ummah dan Nisa Shofwatul Anisah yang tiada henti-hentinya memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
21. Sahabat-sahabat saya di Jurusan Pendidikan Geografi, Kamelia, Milla Islamiyah, Tina Gresciana, dan Riska Sri Rahayu yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
22. Mahasiswa angkatan 2015 Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah berjuang bersama dalam menempuh masa perkuliahan.
23. Keluarga besar Pondok Pesantren As-Salam, Ustad Abdul Hamid dan Ustadzah Iis Siti Nurlatifah yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis selama penulis tinggal di Pondok Pesantren As-salam.
24. Sahabat-sahabat saya di Pondok Pesantren As-salam yang telah berjuang bersama selama masa perkuliahan dan telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
25. Terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT, memberikan balasan yang berlipat ganda atas segala bantuan dan kontribusinya baik secara langsung ataupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Definisi Operasional	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teoretis	8
1. Pembelajaran, Belajar, Mengajar	8
a. Pengertian Pembelajaran	8

b. Pengertian Belajar	9
c. Pengertian Mengajar	10
2. Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	11
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	11
b. Sejarah <i>Jigsaw</i>	12
c. Kegiatan yang harus dilakukan dalam Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	13
d. Tahap Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	14
e. Keunggulan dan Kelemahan <i>Jigsaw</i>	16
f. Cara Pembagian Kelompok Ahli	17
3. Hasil Belajar	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
c. Jenis-jenis Hasil Belajar	22
4. Jenis dan Penanggulangan Bencana Alam	28
a. Pengertian Bencana Alam	28
b. Jenis-jenis Bencana Alam	28
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Penelitian	33
D. Hipotesis	34

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian	35
----------------------------	----

B. Variabel Penelitian.....	35
C. Teknik Pengumpulan Data.....	37
D. Instrumen Penelitian	38
E. Uji Coba Instrumen Penelitian	41
F. Populasi dan Sampel.....	54
G. Desain Penelitian	57
H. Langkah-Langkah Penelitian	59
I. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	61
J. Waktu dan Tempat Penelitian	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	64
1. Lokasi Penelitian	64
2. Profil Tempat Penelitian	68
3. Visi dan Misi MAN 2 Ciamis	69
4. Sejarah Singkat Tempat Penelitian	69
5. Keadaan Guru	71
6. Keadaan Staf Tata Usaha dan Pegawai	74
7. Keadaan Peserta Didik	75
8. Keadaan Sarana dan Prasarana	76
B. Deskripsi Hasil Penelitian	78
1. Deskripsi Objek Penelitian	78

2. Deskripsi Proses Penerapan Model Pembelajaran di Kelas XI IPS MAN 2 Ciamis pada Materi Jenis dan Penanggulangan Bencana Alam	80
3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Jenis dan Penanggulangan Bencana Alam di Kelas XI IPS MAN 2 Ciamis	98
C. Pengujian Persyaratan Analisis Data	132
1. Uji Normalitas	133
2. Uji Homogenitas	134
3. Pengujian Hipotesis	135
D. Pembuktian Hipotesis	138
1. Pembuktian Hipotesis I	138
2. Pembuktian Hipotesis II	139
E. Pembahasan	142
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> pada Materi Jenis dan Penanggulangan Bencana Alam di Kelas XI IPS di MAN 2 Ciamis	142
2. Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> pada Materi Jenis dan Penanggulangan Bencana Alam Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di MAN 2 Ciamis	144
F. Keterkaitan Hasil Penelitian dengan Pembelajaran di Sekolah	147

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan 149

B. Saran 151

DAFTAR PUSTAKA 152

LAMPIRAN-LAMPIRAN 155

RIWAYAT HIDUP 247

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	<i>Halaman</i>
2.1 Perbandingan Penelitian	32
3.1 Hasil Uji Validitas Butir Soal Pada Instrumen Kognitif	44
3.2 Hasil Uji Validitas Kuesioner Sikap	46
3.3 Kriteria Reliabilitas Butir Soal	47
3.4 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Pada Instrumen Kognitif	48
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Sikap	48
3.6 Kriteria Tarap Kesukaran	49
3.7 Indeks Tarap Kesukaran	50
3.8 Kriteria Interpretasi Daya Pembeda	52
3.9 Hasil Uji Daya Pembeda	52
3.10 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar Pada Materi Jenis dan Penanggulangan Bencana Alam	54
3.11 Populasi Penelitian	55
3.12 Sampel Penelitian	56
3.13 Rencana Waktu Penelitian	63
4.1 Tenaga Pendidik MAN 2 Ciamis Berdasarkan Status Kepegawaian	72
4.2 Tenaga Pendidik di MAN 2 Ciamis	72
4.3 Keadaan Staf Tata Usaha Berdasarkan Pendidikan	75
4.4 Daftar Staf Tata Usaha MAN 2 Ciamis	75

4.5	Jumlah Peserta Didik di MAN 2 Ciamis	76
4.6	Ketersediaan Sarana dan Prasarana di MAN 2 Ciamis	77
4.7	Daftar Peserta Didik di Kelas Kontrol	78
4.8	Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen	79
4.9	Data Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol	99
4.10	Kelas Interval <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	100
4.11	Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	101
4.12	Data Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	102
4.13	Kelas Interval <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	103
4.14	Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	104
4.15	Perbandingan Hasil Belajar <i>Pretest-Posttest</i> di Kelas Kontrol	105
4.16	Data Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen	106
4.17	Kelas Interval Skor <i>Pretest</i> Peserta didik Kelas Eksperimen	107
4.18	Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	108
4.19	Data Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>)	110
4.20	Kelas Interval <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen	111
4.21	Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	111
4.22	Perbandingan Hasil Belajar <i>Pretest-Posttest</i> di Kelas Eksperimen	113
4.23	Klasifikasi Penilaian Skor Aspek Afektif Peserta Didik Kelas Eksperimen XI IPS 1	116
4.24	Jumlah Skor Afektif Peserta Didik di Kelas Eksperimen XI IPS 1	117

4.25	Apakah Anda Senang Belajar Geografi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	118
4.26	Bagaimana Pendapat Anda Mengenai Pelajaran Geografi	118
4.27	Apakah Guru Geografi Anda Tepat Waktu Ketika Menyampaikan Materi Pelajaran Geografi	119
4.28	Apakah dalam Pembelajaran yang dilakukan di dalam Kelas Guru Anda Selalu Mengaitkan Materi yang diajarkan dengan Kehidupan Sehari-hari	119
4.29	Dalam Menyampaikan Materi Geografi, Apakah Guru Menggunakan Metode yang Bervariasi	120
4.30	Metode Apakah yang Sering Digunakan oleh Guru	121
4.31	Pembelajaran Seperti Apa yang Anda Sukai Pada Mata Pelajaran Geografi	121
4.32	Apakah Pembelajaran Geografi di Dukung dengan Sarana dan Prasarana yang Memadai	122
4.33	Bagaimana Pembelajaran Geografi Jika Menggunakan Kegiatan Praktikum	123
4.34	Apakah Guru Aktif Mengajar Geografi Sesuai Jadwal	124
4.35	Apakah Guru Mampu Menciptakan Proses Pembelajaran Geografi Secara Kreatif dan Menyenangkan	124
4.36	Media Apakah yang Sering digunakan oleh Guru Ketika Pembelajaran Geografi	125
4.37	Apakah Guru Dalam Mengajar Geografi Searah/Tidak Menyimpang dari Bahasan	126

4.38	Apakah Anda Belajar Dirumah Sebelum Mengikuti Pembelajaran Geografi	126
4.39	Apakah Anda Bertanya Saat Penjelasan Guru Dalam Pembelajaran Geografi Kurang/Tidak Dipahami	127
4.40	Rangkuman Jawaban Responden Mengenai Proses Pembelajaran Geografi di Kelas Eksperimen.....	128
4.41	Kategori Penilaian Skor Aspek Afektif Peserta Didik Kelas Eksperimen....	130
4.42	Nilai Psikomotor Kelas Eksperimen XI IPS 1 yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	131
4.43	Hasil Uji Normalitas Data	133
4.44	Hasil Uji Homogenitas	135
4.45	Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	136
4.46	Rangkuman Hasil Analisis Tentang Penerapan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> pada Materi Jenis dan Penanggulangan Bencana Alam Kelas XI IPS di MAN 2 Ciamis	138
4.47	Rangkuman Hasil Analisis Tentang Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> di Kelas XI IPS 1 MAN 2 Ciamis	140

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar	<i>Halaman</i>
2.1 Proses Hasil Belajar	19
2.2 Kerangka Penelitian	33
3.1 Hubungan Antara Variabel Penelitian	37
3.2 Uji Coba Instrumen di Kelas XI IPS 2	41
3.3 Rancangan <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	58
3.4 Langkah – Langkah Penelitian	60
4.1 Peta Administrasi Kabupaten Ciamis	65
4.2 Peta Administrasi Kecamatan Ciamis	66
4.3 Lokasi Tempat Penelitian	67
4.4 Diagram Jumlah Tenaga Pendidik di MAN 2 Ciamis berdasarkan Tingkat Pendidikan dan Jenis Kelamin	74
4.5 Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	84
4.6 Penyajian Materi di Kelas Kontrol dengan Menggunakan Model Pembelajaran Ceramah	85
4.7 Sesi Tanya Jawab di Kelas Kontrol	87
4.8 Pelaksanaan Evaluasi dan Kegiatan Penutupan Pembelajaran di Kelas Kontrol	88
4.9 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Peserta didik Kelas Kontrol	89
4.10 Pelaksanaan <i>Pretest</i> oleh Peserta Didik XI IPS 1	90

4.11	Pembagian Kelompok Diskusi Peserta Didik	91
4.12	Pemberian Materi yang Berbeda Pada Tiap Kelompok	92
4.13	Diskusi Kelompok Ahli Peserta Didik	93
4.14	Pelaksanaan Diskusi dengan Kelompok Asal	95
4.15	Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	95
4.16	Evaluasi Pembelajaran Peserta Didik	96
4.17	Pelaksanaan <i>Posttest</i> oleh Peserta Didik	97
4.18	Diagram Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	101
4.19	Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	104
4.20	Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	109
4.21	Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	112
4.22	Diagram Rata-rata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus, RPP Kelas Eksperimen dan RPP Kelas Kontrol	155
2. Pedoman Wawancara dan Pedoman Kuesioner	210
3. Instrument Aspek Kognitif, Aspek Afektif dan Aspek Psikomotor	215
4. Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	230
5. Daftar Hadir Siswa	232
6. Dokumentasi	234
7. Surat-Surat Penelitian	235