

ABSTRAK

AHMAD FADIL NURPUADI.2018. **Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2017-2018).** Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi. Di bawah bimbingan Drs. Jusuf Anwar, M.Pd., dan Ai Nursolihat, M.Pd.

Fokus permasalahan dalam penelitian ini adalah mengenai kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di sekolah SMA N 4 Kota Tasikmalaya tahun pelajaran 2017/2018..Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang mendapat perlakuan model pembelajaran *Guided Inquiry* pada mata pelajaran ekonomi.Pengumpulan data dilakukan dengan tes tertulis, observasi, dan kuesioner yang diberikan guru kepada siswa.Pengolahan data dilakukan dengan Uji Statistik Non Parametrik, Test Uji *Paired Samples T-Test* dan Uji *Independent Samples T-Test*. Uji statistik dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi program SPSS 23. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Guided Inquiry* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Jika dibandingkan, peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar dengan model pembelajaran *Guided Inquiry* lebih tinggi daripada siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung (ceramah).

Kata Kunci: *Guided Inquiry*, Kemampuan Berpikir Kritis