

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATERI SISTEM EKSRESI**

**(Studi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya Tahun
Ajaran 2018/2019)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Jurusan
Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi



Oleh
ZULFA ZAIDA MUSLIMAWATI
152154092

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATERI SISTEM EKSRESI**

**(Studi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya Tahun
Ajaran 2018/2019)**

**ZULFA ZAIDA MUSLIMAWATI
NPM. 152154092**

Disahkan oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dr. H. Endang Surahman, M.Pd
NIDN. 0029046201**

**Dani Ramdani, M.Pd
NIDN. 0028048902**

Disetujui oleh :

**Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan,**

**Ketua Jurusan
Pendidikan Biologi,**

**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd
NIDN. 0009046301**

**Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si
NIDN. 0415046001**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Ekskresi (Studi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)” beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Agustus 2019
Yang Membuat Pernyataan


Zulfa Zaida Musumawati
NPM. 152154092

ABSTRAK

ZULFA ZAIDA MUSLIMAWATI. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Ekskresi (Studi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019). Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik di kelas XI MIPA SMA Negeri 7 Tasikmalaya pada konsep sistem ekskresi.

Penelitian ini dilakukan pada bulan September 2018 sampai bulan Juli 2019. Metode penelitian menggunakan *true experiment* dengan populasi seluruh kelas XI MIPA SMA Negeri 7 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019 sebanyak 5 kelas dengan jumlah peserta didik sebanyak 169 orang. Sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas yang diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* yaitu kelas XI MIPA 4 sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA 5 sebagai kelas kontrol.

Instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar berjumlah 36 pernyataan dan tes hasil belajar berjumlah 30 soal berbentuk pilihan ganda pada konsep sistem ekskresi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *ANCOVA* (*Analyze of Covariance*) dengan probabilitas atau taraf signifikansi sebesar $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem ekskresi di kelas XI MIPA SMA Negeri 7 Tasikmalaya serta ada hubungan antara motivasi dan hasil belajar

Kata kunci : *Flipped Classroom*, motivasi belajar, hasil belajar, sistem ekskresi

KATA PENGANTAR



Puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Ekskresi (Studi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)”.

Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad saw. Kepada keluarganya, para sahabatnya dan hingga kita sebagai umatnya yang setia hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari berbagai pihak yang telah memberikan dorongan, do’a serta semangat, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Endang Surahman, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak dan begitu sabar memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;

2. Dani Ramdani, M.Pd selaku pembimbing serta dosen wali II yang telah memberikan, bimbingan, motivasi, petunjuk, nasehat-nasehat, dan arahan serta dapat meluangkan waktu hingga skripsi ini selesai;
3. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan bimbingan, dorongan serta arahan selama studi;
5. Ibu dan Bapak Dosen Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan bimbingan, dorongan serta ilmu kepada penulis selama menimba ilmu di Jurusan Pendidikan Biologi;
6. Dadan Ahmad Sofyan, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Tasikmalaya, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
7. Drs. Ende Sudarwan selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum SMA Negeri 7 Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
8. Ipah Haripah, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi Kelas XI MIPA yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi serta izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;

9. Sahabat-sahabat penulis yaitu Dalva Aribah L, Silviani Nurul K, Willy Wulandari, Riani D yang telah banyak memberi masukan dan arahan kepada penulis agar terus dapat istiqomah;
10. Rekan-rekan di Wisma Nugraha dan Wisma Hijrah yang telah banyak berbagi suka maupun duka kepada penulis selama menjalani studi ini;
11. Rekan-rekan PLP SMAN 7 Tasikmalaya tahun 2018 yaitu Asep Nurpadila F, Sri Utami, Iis Siti Rahmawati, Yulia Rosdiana dan Refi Fauziyati yang telah sama-sama berjuang dan saling menyemangati dari mulai PLP sampai penyusunan skripsi ini;
12. Rekan-rekan seperjuangan di HIMAPBIO dan LDK KISI yang telah memberi semangat dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
13. Rekan-rekan seperjuangan jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2015 yang telah kebersamaan kurang lebih 4 tahun lamanya serta memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
14. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Ucapan terima kasih yang sangat pribadi penulis sampaikan kepada keluarga penulis, ibunda (Dedeh Zubaedah) dan ayahanda (Iyus Rustaman), nenek (Acih), dan kedua adikku (Farhan dan Akmal) yang telah memberi penulis limpahan kasih sayang, yang tak henti memberikan do'a, motivasi dan dukungan baik moril maupun materil dari awal kuliah sampai dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pembaca umumnya, serta dapat memberikan perkembangan bagi kemajuan ilmu pendidikan, khususnya pendidikan Biologi.

Tasikmalaya, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman:

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTARiv

DAFTAR ISI..... viii

DAFTAR TABELxi

DAFTAR GAMBAR.....xiii

DAFTAR LAMPIRANxvi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah8

C. Definisi Operasional.....8

D. Tujuan Penelitian 10

E. Kegunaan Penelitian..... 11

BAB II. LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teoretis 13

1. Hakikat Belajar..... 13

2. Motivasi Belajar 23

3. Model Pembelajaran *Flipped Classroom*..... 33

4. Deskripsi Materi Sistem Ekskresi 41

B. Penelitian yang Relevan 48

C. Kerangka Pemikiran..... 49

D. Hipotesis..... 52

BAB III. PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian	53
B. Variabel Penelitian	53
1. Variabel Terikat	53
2. Variabel Bebas	53
C. Populasi dan Sampel	53
1. Populasi	53
2. Sampel	54
D. Desain Penelitian	56
E. Langkah-langkah Penelitian	56
F. Teknik Pengumpulan Data	71
G. Instrumen Penelitian	72
1. Konsepsi	72
2. Uji Coba Instrumen	73
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	78
1. Uji Prasyarat	78
2. Uji Hipotesis	79
I. Waktu dan Tempat Penelitian	79
1. Waktu Penelitian	79
2. Tempat Penelitian	81

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	82
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	85
1. Data Statistika Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Proses Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	85
2. Data Statistika Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Proses Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	87
3. Data Statistika Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol yang Proses Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	89

4. Data Statistika Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol yang Proses Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	91
C. Pengujian Prasyarat Analisis	93
1. Uji Normalitas	93
2. Uji Homogenitas	94
D. Pengujian Hipotesis	95
E. Pembahasan	97
1. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik	97
2. Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik	108
3. Proses Pembelajaran Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Proses Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	109
4. Proses Pembelajaran Peserta Didik Kelas Kontrol yang Proses Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	112

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	114
B. Saran	114

DAFTAR PUSTAKA	115
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	118
-----------------------	-----

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Halaman:

Tabel 2.1	Perbedaan mengenai Model Pembelajaran Kelas Tradisional dengan Model <i>Flipped Classroom</i>	39
Tabel 2.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	39
Tabel 3.1	Jumlah Peserta Didik Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019	54
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrument Penelitian Motivasi Belajar	72
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Soal pada Materi Sistem Ekskresi	73
Tabel 3.4	Korelasi Uji Validitas Butir Angket Motivasi Belajar	74
Tabel 3.5	Korelasi Uji Validitas Butir Soal Hasil Belajar	75
Tabel 3.6	Kriteria Reliabilitas Soal	78
Tabel 3.7	Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian	80
Tabel 4.1	Statistik <i>Posttest</i> Motivasi Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	86
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> ..	86
Tabel 4.3	Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	88
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> ..	88
Tabel 4.5	Statistik <i>Posttest</i> Motivasi Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	90
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ..	90
Tabel 4.7	Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	92

Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .92
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i>94
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas <i>Levene's Test</i>95
Tabel 4.11	Ringkasan Hasil Uji <i>ANCOVA</i> Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap Motivasi dan Hasil Belajar96
Tabel 4.12	Kriteria Interpretasi Koefisien Hubungan..... 109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Flipped Classroom termasuk Model Blended Learning.....	36
Gambar 2.2	Letak dan Struktur Ginjal	43
Gambar 2.3	Struktur Kulit	44
Gambar 2.4	Letak dan Struktur Hati	45
Gambar 2.5	Letak dan Struktur Paru-paru	46
Gambar 3.1	Berkonsultasi dengan Guru Mata Pelajaran Biologi	57
Gambar 3.2	Uji Coba Instrumen Penelitian	58
Gambar 3.3	Tampilan Peserta Didik yang sudah <i>Log In</i> pada <i>Edmodo</i>	59
Gambar 3.4	Tampilan Video Pembelajaran yang Sudah di Unggah di <i>Edmodo</i>	59
Gambar 3.5	Apersepsi (<i>Warm up Activity</i>)	60
Gambar 3.6	Tanya Jawab Isi Video (<i>Q & A Time on Video</i>).....	61
Gambar 3.7	Bimbingan dan Latihan Individu dan/atau kegiatan kelompok (<i>Guided and independent practice and/or lab activity</i>)	61
Gambar 3.8	Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi.....	62
Gambar 3.9	Guru Memberikan Stimulasi dan Membimbing Peserta Didik untuk Merumuskan Masalah	63
Gambar 3.10	Guru Memberikan Stimulasi dan Membimbing Peserta Didik untuk Merumuskan Masalah	63
Gambar 3.11	Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi.....	64
Gambar 3.12	Guru Membimbing Peserta Didik dalam Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	64
Gambar 3.13	Video Pembelajaran yang Sudah di Unggah di Akun <i>Edmodo</i>	65
Gambar 3.14	Apersepsi (<i>Warm up Activity</i>)	66

Gambar 3.15	Tanya Jawab Isi Video (<i>Q & A Time on Video</i>).....	66
Gambar 3.16	Bimbingan dan Latihan Individu dan/atau kegiatan kelompok (<i>Guided and independent practice and/or lab activity</i>)	67
Gambar 3.17	Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi.....	67
Gambar 3.18	<i>Post Test</i> di kelas XI MIPA 4 (Kelas Eksperimen).....	68
Gambar 3.19	Guru Memberikan Stimulasi dan Membimbing Peserta Didik untuk Merumuskan Masalah	69
Gambar 3.20	Guru Membimbing Peserta Didik ketika Berdiskusi	69
Gambar 3.21	Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi.....	70
Gambar 3.22	Guru Membimbing Peserta Didik dalam Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	70
Gambar 3.23	<i>Post Test</i> di kelas XI MIPA 5 (Kelas Kontrol)	71
Gambar 3.24	Halaman Depan SMA Negeri 7 Tasikmalaya	81
Gambar 4.1	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Motivasi Belajar di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	87
Gambar 4.2	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	89
Gambar 4.3	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Motivasi Belajar di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	91
Gambar 4.4	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	93
Gambar 4.5	Perbandingan Skor Rata-rata <i>Posttest</i> Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Gambar 4.6	Perbandingan Skor Rata-rata <i>Posttest</i> Per Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103

Gambar 4.7	Perbandingan Skor Rata-rata <i>Posttest</i> Per Indikator Hasil Belajar Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106
------------	---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	118
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	120
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	132
Lampiran 4	Kisi-Kisi Motivasi Belajar	151
Lampiran 5	Rubrik Penilaian Motivasi Belajar	154
Lampiran 6	Kisi-Kisi Hasil Belajar	155
Lampiran 7	Rubrik Penilaian Hasil Belajar	165
Lampiran 8	Data Hasil Angket Motivasi Belajar.....	166
Lampiran 9	Data Hasil Tes Hasil Belajar	170
Lampiran 10	Instrumen Angket Motivasi Belajar	174
Lampiran 11	Instrumen Hasil Belajar	177
Lampiran 12	Rekapitulasi Skor Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen (XI MIPA 4).....	183
Lampiran 13	Rekapitulasi Skor Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol (XI MIPA 5)	184
Lampiran 14	Surat Keterangan dan Izin Penelitian	
Lampiran 15	Daftar Riwayat Hidup	