

ABSTRAK

IMAS DEBY CAHYA KOMARAWATI. 2019. **Pengaruh Model *Argument-Driven Inquiry (ADI)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Koordinasi (Studi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 6 Tasikmalaya)**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Argument-Driven Inquiry (ADI)* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dan juga antara kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas XI SMAN 6 Tasikmalaya terhadap materi sistem koordinasi.

Penelitian ini dilakukan pada bulan September 2018 sampai bulan Juli 2019 di SMAN 6 Tasikmalaya. Metode penelitian adalah *Quasi Experiment* dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua kelas XI MIA SMAN 6 Tasikmalaya sebanyak 7 kelas yang terdiri dari 252 siswa dan sampel yang digunakan dalam 2 kelas diambil menggunakan teknik *sampling purposive*, yaitu kelas XI MIPA 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 7 sebagai kelas kontrol.

Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis dalam bentuk uraian berjumlah 20 soal dan hasil belajar dalam bentuk pertanyaan pilihan ganda sebanyak 30 soal. Teknik pengolahan dan analisis data menggunakan uji ancova dengan tingkat signifikan (α) = 0,05.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Argument-Driven Inquiry (ADI)* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dan terdapat hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas XI SMAN 6 Tasikmalaya pada materi sistem koordinasi.

Kata kunci : *Argument-Driven Inquiry (ADI)*, kemampuan berpikir kritis, hasil belajar, sistem koordinasi