

**PENERAPAN MODEL *SITUATION BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK
(Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPT Putri Riyadlul ‘Ulum Wadda’wah
Condong Tahun Pelajaran 2020/2021)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
AJENG PUSPITASARI
162151117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL *SITUATION BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK
(Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPT Putri Riyadlul ‘Ulum Wadda’wah
Condong Tahun Pelajaran 2020/2021)**

**Oleh
AJENG PUSPITASARI
162151117**

Disahkan oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**A.A. Gde Somatanaya, Drs., M.Pd
NIDN 0026115602**

**Siska Ryane Muslim, M.Pd
NIDN 0428018102**

Disetujui oleh:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**

**Ketua
Program Studi,**

**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0004096302**

**H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115
E-mail: fkip@unsil.ac.id Web site: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, **Penguji Ujian Sidang Skripsi Tahap 2** menerangkan bahwa:

Nama : Ajeng Puspitasari

Nomor Pokok Mahasiswa : 162151117

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu **ujian sidang skripsi tahap 2** pada tanggal **17 November 2020**.

Tasikmalaya, November 2020

Penguji I : Dr. Supratman, M.Pd.

(.....)

Penguji II : Depi Setialesmana, M.Pd.

(.....)

Penguji III : Satya Santika, M.Pd.

(.....)

Penguji IV : A. A. Gde Somatanaya, Drs., M.Pd.

(.....)

Penguji V : Siska Ryane Muslim, M.Pd.

(.....)

Ketua Sidang
Pendidikan Matematika,

A.A. Gde Somatanaya, Drs., M.Pd
NIDN 0026115602

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Penerapan Model *Situation Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPT Putri Riyadlul 'Ulum Wadda'wah Condong Tahun Pelajaran 2020/2021)**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Oktober 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Ajeng Puspitasari
162151117

ABSTRAK

Ajeng Puspitasari. 2020. **Penerapan Model *Situation Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPT Putri Riyadlul ‘Ulum Wadda’wah Condong Tahun Pelajaran 2020/2021)**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan menggunakan model *Situation Based Learning* dan resiliensi matematis peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Situation Based Learning*. Metode pada penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif jenis Metode Eksperimen dengan desain penelitian *pre-experimental design One Group Pretest-Posttest*. Populasi pada penelitian ini seluruh peserta didik kelas VIII SMPT Putri Riyadlul ‘Ulum Wadda’wah Condong Tahun Pelajaran 2020/2021. Sampel diambil secara acak kemudian terpilih kelas VIII A sebanyak 30 orang dengan menggunakan model *Situation Based Learning*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal tes kemampuan pemecahan matematis peserta didik dan angket resiliensi matematis. Pengumpulan data tes kemampuan pemecahan masalah matematis dilakukan dua kali pada awal dan akhir pembelajaran, sedangkan pemberian angket dilakukan setelah pembelajaran selesai. Teknik analisis data *N-Gain* dideskripsikan dan pengujian hipotesis menggunakan uji *one sample t test* dengan SPSS Versi 23. Dari hasil penelitian menunjukkan (1) peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan menggunakan model *Situation Based Learning* tergolong kategori tinggi; (2) Resiliensi matematis peserta didik dengan menggunakan penerapan model *Situation Based Learning* memiliki kategori sedang.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Situation Based Learning*, Resiliensi Matematis

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang senantiasa memberikan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi kita yakni Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi Wasallam*, kepada keluarganya, kepada sahabatnya dan mudah-mudahan sampai kepada kita semua selaku umatnya yang ta'at dan patuh dalam menjalankan sunnahnya hingga akhir zaman. *Aamiin*. Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Penerapan Model *Situation Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPT Putri Riyadlul 'Ulum Wadda'wah Condong Tahun Pelajaran 2020/2021)"**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika. Peneliti menyadari dalam penelitian ini masih banyak kekurangan baik karena keterbatasan kemampuan maupun pengetahuan peneliti. Namun berkat bantuan dari beberapa pihak, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan penuh ketulusan hati, peneliti banyak terimakasih kepada beberapa pihak yang telah membantu, diantaranya:

- (1) A. A. Gde Somatanaya, Drs., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah berjasa dalam membimbing, memberi arahan, memotivasi, meluangkan waktu dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini.
- (2) Siska Ryane Muslim, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah berjasa dalam membimbing dan memberikan arahan, motivasi dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
- (3) H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan dan motivasi.
- (4) Ibu/ Bapak Dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan petunjuk pada peneliti baik selama perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi.
- (5) Orang tua beserta keluarga yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan bantuan moril maupun materil serta doa yang selalu dipanjatkan untuk peneliti.

(6) Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan Allah balas dengan balasan yang terbaik.

Penyusunan skripsi penelitian ini, peneliti berharap saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang dan dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya untuk semua pihak.

Tasikmalaya, Oktober 2020

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Definisi Operasional	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	8
2.1 Kajian Teori	8
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian.....	33
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	37
3.1 Metode Penelitian	37
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.3 Populasi dan Sampel.....	37

3.4 Desain Penelitian	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6 Instrumen Penelitian	40
3.7 Teknik Analisis Data	44
3.8 Waktu dan Tempat Penelitian.....	44
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian.....	50
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	50
4.1.2 Pengujian Hipotesis	56
4.1.3 Menjawab Pertanyaan Penelitian.....	58
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	68
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
RIWAYAT HIDUP PENULIS	167

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Kegiatan Pembelajaran Model <i>Situation Based Learning</i>	11
Tabel 2.2 Kegiatan Pembelajaran dengan Setting Model <i>Situation Based Learning</i>	12
Tabel 2.3 Tahapan Kegiatan Pembelajaran Model <i>Situation Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik	15
Tabel 2.4 Langkah Penyelesaian Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis...	24
Tabel 2.5 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	29
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	40
Tabel 3.3 Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	41
Tabel 3.4 Kategori Koefisien Korelasi	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Resiliensi Matematis	42
Tabel 3.6 Validitas Angket Resiliensi Matematis	43
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	45
Tabel 3.8 Kategori <i>N Gain</i>	45
Tabel 3.9 Skor Kategori Skala <i>Likert</i>	47
Tabel 3.10 Kategori Angket Resiliensi Matematis	47
Tabel 3.11 Waktu dan Tempat Penelitian	48
Tabel 4.1 Rata-rata Hasil Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Setiap Langkah Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	53
Tabel 4.2 Rata-rata <i>N Gain</i> setiap Langkah Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	54
Tabel 4.3 Uji Normalitas <i>N Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	55
Tabel 4.4 Uji Hipotesis	57
Tabel 4.5 Kategori Resiliensi Matematis Tiap Pernyataan	57
Tabel 4.6 Kategori Resiliensi Matematis dengan menggunakan model <i>Situation Based Learning</i>	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model <i>Situation Based Learning</i>	8
Gambar 2.2 Bidang Koordinat Kartesius	30
Gambar 2.3 Garis a dan b sejajar dengan sumbu-x dan sumbu-y	31
Gambar 2.4 Garis a dan b tegak lurus dsengan sumbu-x dan sumbu-y	31
Gambar 2.5 Garis l dan m berpotongan dengan sumbu-x dan sumbu-y	31
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir	35
Gambar 4.1 Kategori Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
Gambar 4.2 Kategori <i>N Gain</i> Setiap Langkah Pemecahan Masalah Matematis.....	54
Gambar 4.3 Kategori Resiliensi Matematis Matematis	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus.....	73
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran.....	76
Lampiran 3 Soal dan Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	103
Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	112
Lampiran 5 Hasil Perhitungan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	113
Lampiran 6 Angket Validitas dan Reliabilitas Resiliensi Matematis (Sebelum Uji Coba)	114
Lampiran 7 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Resiliensi Matematis	117
Lampiran 8 Hasil Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Resiliensi Matematis dengan SPSS Versi 23	120
Lampiran 9 Angket Uji Validitas dan Reliabilitas Resiliensi Matematis (Setelah Uji Coba)	123
Lampiran 10 Prosedur Uji Validitas dan Reliabilitas Soal kemampuan Pemecahan Masalah dan Resiliensi Matematis	127
Lampiran 11 Hasil Perhitungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>N Gain</i> dengan SPSS Versi 23	128
Lampiran 12 Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan SPSS Versi 23	141
Lampiran 13 Prosedur Teknik Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	143
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Analisis Data Angket Resiliensi Matematis dengan menggunakan model <i>Situation Based Learning</i>	146
Lampiran 15 Wawancara	154
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	163
Lampiran 17 Surat Izin Observasi Penelitian	164
Lampiran 18 Surat Keterangan	165
Lampiran 19 Dokumentasi	166