

**KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DAN
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK DENGAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK PESERTA DIDIK MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**

(Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Tasikmalaya
Tahun Pelajaran 2017/2018)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

**AI NURAVIPAH
132151161**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

**KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DAN
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK DENGAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK PESERTA DIDIK MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**

(Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Tasikmalaya
Tahun Pelajaran 2017/2018)

**AI NURAVIPAH
132151161**

Disahkan oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. H. Ebih AR Arhasy, M.Pd.
NIP:1995502021982031002**

**Ratna Rustina, M.Pd.
NIDN:0420068303**

Disetujui oleh:

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**

**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M. Pd.
NIP. 196304091989111001**

**Ipah Muzdalipah, M.Pd.
NIDN. 0408076501**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (Penelitian Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2017/2018) beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri sepenuhnya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, September 2017
Yang Membuat Pernyataan,

Materai 6000

Ai Nuravipah
132151161

ABSTRAK

AI NURAVIPAH. 2017. **“Korelasi antara Motivasi Belajar Peserta Didik dan Kemampuan Komunikasi Matematik dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Kontekstual”** (Penelitian Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2017/2018). Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui korelasi antara motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik, mengetahui korelasi antara kemampuan komunikasi matematik peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik dan mengetahui korelasi antara motivasi dan kemampuan komunikasi matematik dengan kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual. Penelitian ini menggunakan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 361 orang. Sampel dalam penelitian ini diperoleh dengan cara random, kelas yang terpilih kelas VIII-E yang berjumlah 36 orang peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini soal tes kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik, soal tes kemampuan komunikasi matematik peserta didik, dan angket motivasi belajar peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dengan uji analisis korelasi. Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh simpulan bahwa ada korelasi positif antara motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik, ada korelasi positif antara kemampuan komunikasi matematik dengan kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik dan ada korelasi positif antara motivasi belajar dan kemampuan komunikasi matematik dengan kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual.

Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual, Pemecahan Masalah Matematik, Komunikasi Matematik, Motivasi Belajar.

