

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Kurikulum merupakan salah satu perangkat yang digunakan oleh lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Kurikulum Bahasa Indonesia yang berlaku saat ini adalah kurikulum 2013 revisi. Untuk mencapai tujuan kurikulum pembelajaran Bahasa Indonesia, peserta didik harus mampu menguasai Kompetensi Dasar yang ada dalam kurikulum Bahasa Indonesia, Kompetensi Dasar tersebut mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Pendekatan dalam kurikulum 2013 revisi adalah pendekatan berbasis teks, pendekatan tersebut menekankan pemahaman peserta didik terhadap jenis teks, struktur, dan kaidah bahasa. Perubahan kurikulum tersebut tidak menutup kemungkinan memunculkan suatu permasalahan, oleh karena itu, penulis melakukan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia MTs Rijalul Hikam Jatinagara yaitu Ibu Neni Suryani S,Ag. S.Pd. pada hari selasa, 12 Agustus 2019, pukul 09.00. Beliau mengemukakan bahwa permasalahan yang dialami oleh peserta didik dalam belajar jenis-jenis teks yaitu peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menelaah teks berita, baik dalam menelaah bagian struktur, unsur, dan ciri kebahasaan, sehingga peserta didik belum mampu menyajikan teks berita yang sesuai dengan struktur dan kebahasaan, terutama pada peserta didik kelas VIII B, dalam proses pembelajaran, peserta didik masih cenderung tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Dari hasil wawancara tersebut, penulis memperoleh daftar nilai yang diberikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII. Berikut ini merupakan tabel bukti ketidakmampuan peserta didik kelas VIII B MTs Rijalul Hikam Jat nagara Kabupaten Ciamis dalam menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks berita

Tabel 1.1
Data Awal Perolehan Nilai Peserta Didik Kelas VIII B MTs Rijalul Hikam Jat nagara dalam Menelaah dan Menyajikan Teks Berita

No	Nama Siswa	Nilai	
		Menelaah struktur dan kebahasaan	Menyajikan teks berita
1.	Aas Asri	70	72
2.	Anita Novitasari	56	70
3.	Dadan	45	43
4.	Dikri Muhamad Maulana	40	50
5.	Hendi Saputra	70	70
6.	Hesti Jaulianti	45	50
7.	Ilham Kusuma	40	45
8.	Ima Rahmadiana	80	70
9.	Indri Rohimah	45	60
10.	Isnaeni Novianti	71	50
11.	Iyan Muhammad Ramdani	62	70
12.	Latif	45	40
13.	Lutfiah Azzahra	56	62
14.	Maesaroh	53	56
15.	Muhammad Abdul Aziz	60	40
16.	Naila Khoirunisa	70	70
17.	Neni Fitri Edyani	43	52
18.	Nida Nurfadilah	72	65
19.	Nisa	70	80
20.	Nisa Kurotunisa	58	62
21.	Pajar Hukama	40	70
22.	Parhan Husni Mubarok	56	43
23.	Paridah	51	50
24.	Peni	36	40

25.	Ramadhni Abdul Husen	80	82
26.	Regina Prisilia Candirawati	71	62
27.	Ridho Agung Nugraha	60	45
28.	Roni Hermawan	52	70
29.	Siti Maryam	70	73
30.	Shalsha Billa	72	75
31.	Silvi Aulia	45	70
32.	Iman Lukman	33	35

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa dalam pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks berita, masih banyak peserta didik kelas VIII B MTs Rijalul Hikam Jatinagara Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020 yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yang telah ditentukan sekolah yaitu 70, baik dalam menelaah maupun menyajikan teks berita. Pada kemampuan menelaah stuktur dan kaidah kebahasaan teks berita, peserta didik yang belum memperoleh nilai sesuai dengan KKB sebanyak 21 orang (66%) dan peserta didik yang sudah memperoleh nilai sesuai dengan KKB sebanyak 11 orang (34%), sedangkan pada kemampuan menyajikan teks berita terdapat peserta didik yang belum memperoleh nilai sesuai dengan KKB sebanyak 19 orang (59%) dan peserta didik yang sudah memperoleh nilai sesuai dengan KKB sebanyak 13 orang (41%).

Melihat data di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian berupa kegiatan pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks berita pada peserta didik kelas VIII B MTs Rijalul Hikam Jatinagara Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020 dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative*

Integrated Reading and Composition (CIRC), karena model tersebut sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik, dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik belajar secara berkelompok untuk melakukan diskusi, dalam proses pembelajaran tersebut terintegrasi kegiatan membaca, mengeksplorasi, dan mengaplikasikan hasil yang diperoleh dari kegiatan diskusi. Sehingga peserta didik mampu menyusun atau menulis hasil telaah terhadap teks dan mampu menyajikan teks yang sedang dipejari.

Sebagaimana dijelaskan oleh Shoimin (2014: 52), “Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* merupakan model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan bacaan secara menyeluruh kemudian mengomposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting”. Selain itu model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* juga merupakan model yang mampu meningkatkan konsentrasi belajar dan mampu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif sehingga mampu mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menelaah dan menyajikan teks berita, karena dalam model ini peserta didik dituntut untuk aktif, terutama aktif dalam membaca, mengeksplor dan berdiskusi. Sehingga, setelah melakukan kegiatan tersebut peserta didik mampu mengolah informasi yang didapatkan, jika peserta didik sudah mampu mengolah informasi yang didapat, maka hal tersebut menandakan bahwa peserta didik sudah memahami materi yang sedang dipelajari, jika peserta didik sudah benar-benar

memahami materi yang dipelajari, peserta didik tidak akan mengalami kesulitan lagi dalam menelaah dan menyajikan teks berita.

Penelitian tindakan kelas ini, penulis wujudkan dalam bentuk skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menelaah Struktur dan Kebahasaan serta Menyajikan Berita dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

- 1) Dapatkah model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) meningkatkan kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks berita pada peserta didik kelas VIII B MTS Rijalul Hikam Jatinagara Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020?
- 2) Dapatkah model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) meningkatkan kemampuan menyajikan teks berita pada peserta didik kelas VIII B MTS Rijalul Hikam Jatinagara Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020?

C. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini, penulis merumuskan definisi operasional sebagai berikut:

1) Kemampuan Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Berita

Kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas VIII B MTS Rijalul Hikam Jatinagara Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020 dalam menjelaskan struktur teks berita yang meliputi kepala berita, tubuh berita, ekor berita dan kaidah kebahasaan teks berita yang meliputi penggunaan bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi, kata kerja mental, penggunaan keterangan waktu dan tempat, serta penggunaan konjungsi temporal.

2) Kemampuan Menyajikan Teks Berita dengan Memperhatikan Struktur dan Kaidah Kebahasaan

Kemampuan menyajikan teks berita dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas VIII B MTs Rijalul Hikam Jatinagara Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020 dalam menyajikan teks berita dengan memperhatikan struktur teks berita yang meliputi kepala berita, tubuh berita, ekor berita dan kaidah kebahasaan teks berita yang meliputi penggunaan bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi, kata kerja mental, penggunaan keterangan waktu dan tempat serta penggunaan konjungsi temporal.

- 3) Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran Menelaah Struktur.

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran menelaah struktur yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan menelaah struktur dan ciri kebahasaan teks berita pada peserta didik kelas VIII B MTs Rijalul Hikam Jatinagara Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020 melalui tahapan: (1) Guru membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 orang siswa, (2) Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran, sebagai wujud dari **pengenalan konsep**, (3) Peserta didik melakukan **eksplorasi** melalui kegiatan diskusi, dalam kegiatan ini peserta didik saling membacakan dan menemukan ide pokok mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks berita. Kemudian peserta didik **mengaplikasikan** pengetahuan yang diperoleh dari kegiatan diskusi dengan memberikan tanggapan terhadap teks yang **ditulis** dalam sebuah kertas, (4) Siswa **mempublikasikan** atau mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang struktur dan kebahasaan teks berita, (5) Guru memberikan penguatan, (6) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.

- 4) Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran Menyajikan Teks Berita

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran Menyajikan Teks Berita yang dimaksud dalam penelitian ini

adalah model yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan menyajikan teks berita pada peserta didik kelas VII B MTs Rijalul Hikam Jatinagara Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020 melalui tahapan sebagai berikut: (1) Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 orang siswa, (2) Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran, **sebagai wujud dari pengenalan konsep**, (3) Peserta didik bereksplorasi dengan cara bekerja sama untuk menemukan ide pokok mengenai cara menyajikan teks berita, (4) Setelah peserta didik memahami cara menyajikan teks berita, peserta didik diarahkan untuk menuangkan kreativitasnya dalam bentuk teks berita (**Mengaplikasikan**) (5) peserta didik mempublikasikan atau membacakan hasil diskusi kelompok tentang berita yang telah ditulis, (6) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, penulis memiliki tujuan penelitian sebagai berikut:

- 1) Untuk mendeskripsikan dapat atau tidaknya model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) meningkatkan kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks berita pada peserta didik kelas VIII B MTs Rijalul Hikam Jatinagara Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020.
- 2) Untuk mendeskripsikan dapat atau tidaknya model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) meningkatkan kemampuan menyajikan teks

berita dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan teks berita pada peserta didik kelas VIII B MTs Rijalul Hikam Jatinagara Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020.

E. Manfaat Penelitian

Rencana penelitian ini dilakukan dengan harapan bisa memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis.

1) Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis penelitian ini adalah mendukung teori lain tentang model pembelajaran, khususnya model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan teks berita.

2) Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan serta wawasan tentang cara belajar peserta didik MTs Rijalul Hikam Jatinagara Kabupaten Ciamis, khususnya dalam kemampuan menelaah dan menyajikan teks berita dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Rreading and Composition* (CIRC).

b. Bagi Peserta Didik MTS Rijalul Hikam Jatinagara

Pembelajaran yang dilakukan dapat mengurangi rasa jenuh saat belajar karena guru menggunakan model pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi

belajar serta memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan masukan kepada sekolah bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Rreading and Composition* (CIRC) dapat diterapkan dalam pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks berita yang mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.