ABSTRAK

MASPUPAH. 2020. **Pengaruh Gender dan Rombongan Belajar (Reguler dan Intensif Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa *Boarding School***. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gender terhadap kemampuan penalaran matematis siswa *Boarding School*; untuk mengetahui pengaruh rombongan belajar (Reguler dan Intensif) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa *Boarding School*; serta untuk mengetahui pengaruh gender dan rombongan belajar (Reguler dan Intensif) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa *Boarding School*. Penelitian ini berupa penelitian kuantitatif dengan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMA di SMA Terpadu Darussalam Rajapolah Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020 sebanyak 13 kelas. Kelas yang dipilih untuk dijadikan sampel sebanyak 4 kelas, yaitu kelas X (setara dengan kelas pada umumnya) laki-laki dan perempuan. Teknik pengumpulan data melakukan tes kemampuan penalaran matematis. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu soal tes kemampuan penalaran matematis dalam bentuk uraian. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji Anova Dua Jalur dengan taraf signifikan 5%. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh simpulan yaitu: Tidak terdapat pengaruh gender terhadap kemampuan penalaran matematis siswa *Boarding School*; Terdapat pengaruh rombongan belajar (Reguler dan Intensif) yang signifikan terhadap kemampuan penalaran matematis siswa *Boarding School*; Tidak terdapat pengaruh interaksi gender dan rombongan belajar (Reguler dan Intensif) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa *Boarding School*.

Kata kunci: Gender, Rombongan Belajar, Reguler, Intensif, dan *Boarding School*