

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

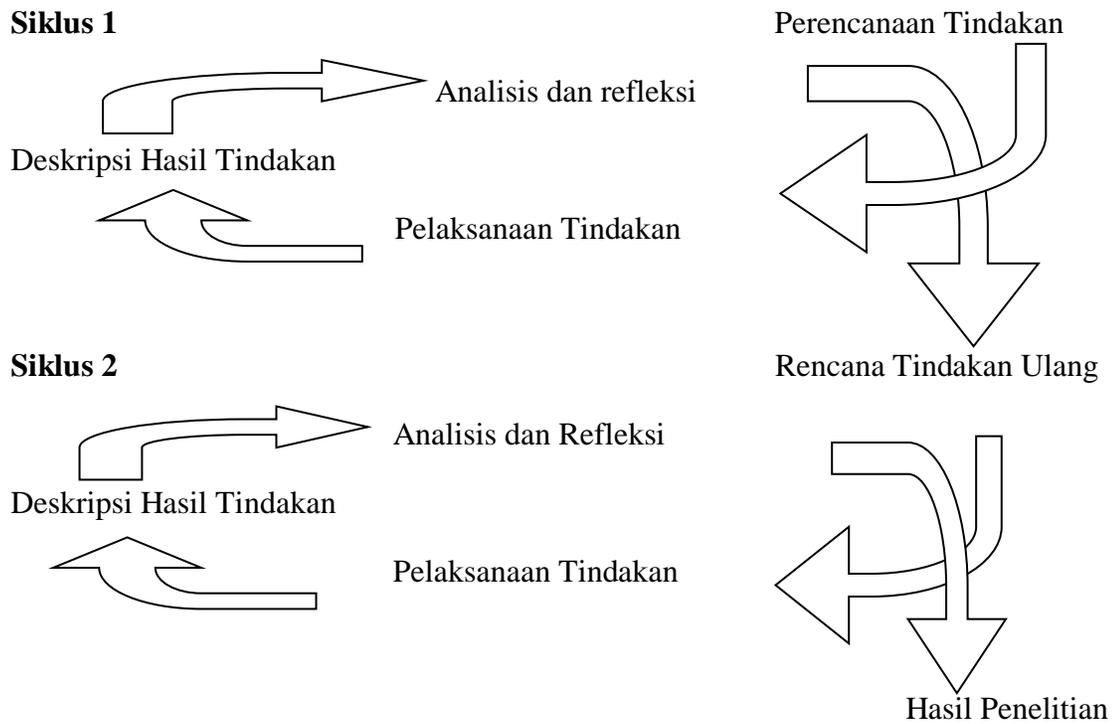
Penulis melaksanakan penelitian ini dengan menggunakan model penelitian tindakan kelas karena dalam penelitian ini penulis mencermati kegiatan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan karakteristik PTK, sebagaimana diungkapkan Arikunto (2008: 3), “Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.”

Metode penelitian kelas ini dilaksanakan melalui proses yang terdiri dari empat tahap, yaitu tahap merencanakan, melakukan tindakan, mengamati, dan merefleksi. Hal ini diperjelas oleh Arikunto (2008: 104),

Penelitian diawali dengan perencanaan tindakan, (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan).

Untuk lebih jelasnya, berikut langkah-langkah penelitian yang penulis gunakan.

Gambar 3.1
Langkah-langkah PTK



(Heryadi 2014: 64)

B. Variabel Penelitian

Penelitian yang akan penulis laksanakan menggunakan dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi pembelajaran. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Heryadi (2010: 124-125) mengemukakan,

Variabel atau fokus penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian. Setiap penelitian pasti memiliki variabel penelitian (mungkin satu atau lebih variabel). Istilah variabel sering juga diganti dengan istilah peubah. Variabel-variabel dalam penelitian memiliki status dan peranan yang berbeda.

Dalam penelitian pendidikan dikenal ada yang disebut variabel bebas (independent variabel) dan variabel terikat dependent variabel). Variabel bebas adalah variabel *predictor* adalah variabel yang diduga memberi efek terhadap variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian sering diberi symbol X. variabel terikat adalah variabel respons atau variabel yang ditimbulkan oleh variabel bebas. Variabel bebas sering diberi simbol Y.

Variabel terikat yang pertama dalam penelitian ini adalah kemampuan mengidentifikasi unsur teks berita. Variabel terikat yang kedua dalam penelitian ini adalah kemampuan menyimpulkan teks berita. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Cooperative Scrippt*.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian yang penulis gunakan yaitu sebagai berikut.

1) Teknik Observasi

Dengan teknik observasi penulis memperoleh data awal penelitian yang penulis jadikan sebagai pedoman melaksanakan penelitian. Selain itu, dengan teknik ini penulis memperoleh data proses belajar.

2) Teknik Tes

Teknik ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengidentifikasi dan menyimpulkan teks berita, dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*.

3) Teknik Wawancara

Teknik wawancara merupakan teknik yang mewawancarai narasumber yang menjadi kajian penelitian. Penulis menggunakan teknik ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan pendapat, persepsi, harapan, aspirasi, dan lain-lain.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pedoman wawancara, silabus, RPP dan kriteria penilaian.

Tabel 3.1
Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan yang Diajukan	Ya	Tidak
1	Pernahkah anda belajar teks berita dengan menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> ?		
2	Mudahkah anda ketika belajar teks berita dengan menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> ?		
3	Senangkah anda belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> ?		

SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 18 Tasikmalaya
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : VIII
 Semester : 1
 Tahun pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar	Media	Ket.
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	1. pengertian teks berita 2. unsur-unsur teks berita	3.1.1 Menjelaskan pengertian teks berita secara tepat. 3.1.2 Menjelaskan secara tepat unsur apa yang dalam teks berita yang dibaca. 3.1.3 Menjelaskan secara tepat unsur dimana yang dalam teks berita yang dibaca.	Pengelompokan 1) Peserta didik berkelompok, setiap kelompok terdiri atas dua orang secara berpasangan. Pembagian materi 2) Peserta didik mendapatkan teks sesuai dengan topik pembelajaran yang disajikan guru yaitu mengidentifikasi unsur-unsur dan menyimpulkan isi teks berita. 3) Peserta didik secara berpasangan berdiskusi mengenai unsur-unsur berita dan isinya.	160 menit (2 x pertemuan)	Tes Tulis Menilai kemampuan mengidentifikasi unsur teks berita	Kosasih, E. (2017). Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.	Laptop dan proyektor	

<p>4.1 Menyimpulkan isi teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar</p>	<p>3. cara menyimpulkan teks berita</p>	<p>3.1.4 Menjelaskan secara tepat unsur kapan dalam teks berita yang dibaca.</p> <p>3.1.5 Menjelaskan secara tepat unsur siapa dalam teks berita yang dibaca.</p> <p>3.1.6 Menjelaskan secara tepat unsur mengapa peristiwa yang dalam teks berita yang dibaca.</p> <p>3.1.7 Menjelaskan secara tepat unsur bagaimana peristiwa yang dalam teks berita yang dibaca.</p> <p>4.1.1 Menyimpulkan teks berita sesuai unsur-unsur yang dibaca secara tepat</p>	<p>Penentuan peran</p> <p>4) Peserta didik menentukan peran yaitu pembicara dan pendengar.</p> <p>5) Peserta didik yang mendapatkan peran sebagai pembicara mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang mendapatkan peran sebagai pendengar menyimak atau membantu ide-ide pokok yang kurang lengkap.</p> <p>Pertukaran peran</p> <p>6) Peserta didik bertukar peran. Peserta didik yang menjadi pembicara bertukar peran menjadi pendengar dan peserta didik yang menjadi pendengar bertukar peran menjadi pembicara.</p> <p>Presentasi</p> <p>7) Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusinya dan dikomentari oleh pasangan lain.</p> <p>Penyimpulan materi</p> <p>8) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>9) Peserta didik diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajaran.</p>		<p>Praktik Menilai kemampuan menyimpulkan isi teks berita</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMP Negeri 18 Tasikmalaya
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VIII
Materi Pokok	:	Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Teks Berita
Alokasi waktu	:	3x40 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.1	Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian teks berita secara tepat.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan secara tepat unsur apa yang dalam teks berita yang dibaca.</p> <p>3.1.3 Menjelaskan secara tepat unsur dimana yang dalam teks berita yang dibaca.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan secara tepat unsur kapan dalam teks berita yang dibaca.</p> <p>3.1.5 Menjelaskan secara tepat unsur siapa dalam teks berita yang dibaca.</p> <p>3.1.6 Menjelaskan secara tepat unsur mengapa peristiwa yang dalam teks berita yang dibaca.</p> <p>3.1.7 Menjelaskan secara tepat unsur bagaimana peristiwa yang dalam teks berita yang dibaca.</p>
4.1	Menyimpulkan isi teks berita (membanggakan dan	4.1.1 Menyimpulkan teks berita sesuai unsur-unsur yang dibaca secara

memotivasi) yang dibaca dan didengar.	tepat.
---------------------------------------	--------

B. Tujuan Pembelajaran

Berdasarkan indikator-indikator yang telah diuraikan, setelah melalui kegiatan teks berita dengan pembelajaran model *Cooperative Script*, diharapkan:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian teks berita secara tepat.
2. Peserta didik mampu menjelaskan secara tepat unsur apa yang dalam teks berita yang dibaca.
3. Peserta didik mampu menjelaskan secara tepat unsur dimana yang dalam teks berita yang dibaca.
4. Peserta didik mampu menjelaskan secara tepat unsur kapan dalam teks berita yang dibaca.
5. Peserta didik mampu menjelaskan secara tepat unsur siapa yang dalam teks berita yang dibaca.
6. Peserta didik mampu menjelaskan secara tepat unsur mengapa peristiwa yang terjadi dalam teks berita yang dibaca.
7. Peserta didik mampu menjelaskan secara tepat unsur bagaimana peristiwa yang terjadi dalam teks berita yang dibaca.
8. Peserta didik mampu menyimpulkan teks berita sesuai unsur-unsur yang dibaca secara tepat.

C. Materi Pembelajaran

Suhandang (2010: 103-104) mengemukakan “berita (*news*)” adalah laporan atau pemberitahuan tentang segala peristiwa aktual yang menarik perhatian banyak orang. Peristiwa yang melibatkan fakta dan data yang ada di alam semesta ini, yang terjadipun aktual dalam arti “baru saja” atau hangat dibicarakan banyak orang. Penulis pun menyimpulkan bahwa teks berita adalah teks yang menyampaikan sebuah kabar atau informasi yang fakta dan aktual dan sedang hangat dibicarakan banyak orang.

Unsur-unsur Teks Berita

Romli (2005:33) menjelaskan, Sumber berita adalah fakta dan data sebuah peristiwa, meliputi apa yang kemudian menjadi rumus berita, 5W+1H; *what* (apa yang terjadi), *where* (dimana hal itu terjadi), *when* (kapan peristiwa itu terjadi), *who* (siapa yang terlibat dalam kejadian itu), *why* (kenapa hal itu terjadi) dan *How* (bagaimana peristiwa itu terjadi).

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *saintifik*

Model : *Cooperative Script*

Metode : diskusi, tanya jawab

E. Media dan Alat Pembelajaran

Media : papan tulis

Alat : spidol

F. Sumber Belajar

1. Buku Paket
2. Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Tahap	Langkah-langkah model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik merespon salam dengan guru 2) Peserta didik dengan dipimpin oleh ketua kelas bersama guru melakukan doa sebelum pembelajaran dimulai 3) Peserta didik melaporkan temannya yang tidak hadir 4) Peserta didik bertanya jawab dengan guru dalam apersepsi 5) Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>(Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita)</p> <p>Pengelompokan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10) Peserta didik berkelompok, setiap kelompok terdiri atas dua orang secara berpasangan. <p>Pembagian materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) Peserta didik mendapatkan teks sesuai dengan topik pembelajaran yang disajikan guru yaitu mengidentifikasi unsur-unsur teks berita. 12) Peserta didik secara berpasangan berdiskusi mengenai unsur-unsur berita. <p>Penentuan peran</p> <ol style="list-style-type: none"> 13) Peserta didik menentukan peran yaitu pembicara dan pendengar. 14) Peserta didik yang mendapatkan peran sebagai pembicara mempresentasikan hasil diskusi dan 	50 Menit

	<p>peserta didik yang mendapatkan peran sebagai pendengar menyimak atau membantu ide-ide pokok yang kurang lengkap.</p> <p>Pertukaran peran</p> <p>15) Peserta didik bertukar peran. Peserta didik yang menjadi pembicara bertukar peran menjadi pendengar dan peserta didik yang menjadi pendengar bertukar peran menjadi pembicara.</p> <p>Presentasi</p> <p>16) Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusinya dan dikomentari oleh pasangan lain.</p> <p>Penyimpulan materi</p> <p>17) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>18) Peserta didik diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajaran.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2) Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan materi yang telah dipelajari (teks akhir) 3) Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4) Ketua murid memimpin doa 	20 Menit

Pertemuan kedua

Tahap	Langkah-langkah model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik merespon salam dengan guru 2) Peserta didik dengan dipimpin oleh ketua kelas bersama guru melakukan doa sebelum pembelajaran dimulai 3) Peserta didik melaporkan temannya yang tidak hadir 4) Peserta didik bertanya jawab dengan guru dalam apersepsi 5) Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	15 Menit
Kegiatan Inti	(Menyimpulkan isi teks berita)	60 Menit

	<p>Pengelompokan</p> <p>1) Peserta didik berkelompok, setiap kelompok terdiri atas dua orang secara berpasangan.</p> <p>Pembagian materi</p> <p>2) Peserta didik mendapatkan teks sesuai dengan topik pembelajaran yang disajikan guru yaitu menyimpulkan isi teks berita.</p> <p>3) Peserta didik secara berpasangan berdiskusi mengenai menyimpulkan isi berita.</p> <p>Penentuan peran</p> <p>4) Peserta didik menentukan peran yaitu pembicara dan pendengar.</p> <p>5) Peserta didik yang mendapatkan peran sebagai pembicara mempresentasikan tentang menyimpulkan dan peserta didik yang mendapatkan peran sebagai pendengar menyimak atau membantu yang kurang lengkap.</p> <p>Pertukaran peran</p> <p>6) Peserta didik bertukar peran. Peserta didik yang menjadi pembicara bertukar peran menjadi pendengar dan peserta didik yang menjadi pendengar bertukar peran menjadi pembicara.</p> <p>Presentasi</p> <p>7) Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusinya dan dikomentari oleh pasangan lain.</p> <p>Penyimpulan materi</p> <p>8) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>9) Peserta didik diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1) Peserta didik bersama guru merangkum atau menyimpulkan isi pembelajaran.</p> <p>2) Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan guru sebagai postes mengenai materi yang sudah dipelajari siswa.</p> <p>3) Peserta didik menyimak informasi tindak lanjut.</p> <p>4) Ketua kelas memimpin doa setelah pembelajaran selesai</p>	<p>10 Menit</p>

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : observasi

Bentuk instrumen : lembar pengamatan sikap (observasi)

Nama Sekolah : SMP/MTs ...

Kelas/Semester : VIII/ 2

Tahun pelajaran : ...

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

b. Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
3.11 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel karya seni daerah) yang dibaca.	1. pengertian teks berita 2. unsur-unsur teks berita	4.1.1 Menjelaskan pengertian teks berita secara tepat. 4.1.2 Menjelaskan secara tepat unsur apa yang dalam teks berita yang dibaca. 4.1.3 Menjelaskan secara tepat unsur dimana yang dalam teks berita yang dibaca. 4.1.4 Menjelaskan secara tepat unsur kapan dalam teks berita yang dibaca. 4.1.5 Menjelaskan secara tepat unsur siapa dalam teks berita yang dibaca. 4.1.6 Menjelaskan secara tepat	Uraian

		<p>unsur mengapa peristiwa yang dalam teks berita yang dibaca.</p> <p>4.1.7 Menjelaskan secara tepat unsur bagaimana peristiwa yang dalam teks berita yang dibaca.</p>	
--	--	--	--

c. Instrumen Penilaian

- 1) Jelaskan pengertian teks berita berdasarkan teks berita yang dibaca!
- 2) Jelaskan unsur apa yang terjadi dalam teks berita dibaca!
- 3) Jelaskan unsur di mana dalam teks berita dibaca!
- 4) Jelaskan unsur kapan dalam teks berita dibaca!
- 5) Jelaskan unsur siapa dalam teks berita dibaca!
- 6) Jelaskan unsur mengapa dalam teks berita dibaca!
- 7) Jelaskan unsur bagaimana dalam teks berita dibaca!

d. Rubrik penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Bobot
1	Menjelaskan pengertian teks berita <ol style="list-style-type: none"> a. Tepat, jika mampu menjelaskan pengertian teks berita secara lengkap b. Kurang tepat, jika mampu menjelaskan pengertian teks berita secara kurang lengkap. c. Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan pengertian teks berita. 	3 2 1	3
2	Menjelaskan unsur <i>apa</i> yang terjadi dalam teks berita <ol style="list-style-type: none"> a. Tepat, jika mampu menjelaskan unsur <i>apa</i> dalam teks berita secara tepat disertai bukti. b. Kurang tepat, jika hanya mampu menjelaskan unsur <i>apa</i> dalam teks berita tanpa disertai bukti. c. Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan unsur <i>apa</i> dalam teks berita. 	3 2 1	2
3	Menjelaskan unsur <i>di mana</i> dalam teks berita		2

	a. Tepat, jika mampu menjelaskan unsur <i>di mana</i> dalam teks berita secara tepat disertai bukti.	3	
	b. Kurang tepat, jika hanya mampu menjelaskan unsur <i>di mana</i> dalam teks berita tidak disertai bukti.	2	
	c. Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan unsur <i>di mana</i> dalam teks berita.	1	
4	Menjelaskan unsur <i> kapan</i> dalam teks berita a. Tepat, jika mampu menjelaskan unsur <i> kapan</i> dalam teks berita secara tepat disertai bukti.	3	
	b. Kurang tepat, jika hanya mampu menjelaskan unsur <i> kapan</i> dalam teks berita tidak disertai bukti.	2	2
	c. Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan unsur <i> kapan</i> dalam teks berita.	1	
5	Menjelaskan unsur <i> siapa</i> dalam teks berita a. Tepat, jika mampu menjelaskan unsur <i> siapa</i> dalam teks berita secara tepat disertai bukti	3	
	b. Kurang tepat, jika hanya mampu menjelaskan unsur <i> siapa</i> dalam teks berita tanpa disertai bukti.	2	2
	c. Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan unsur <i> siapa</i> dalam teks berita.	1	
6	Menjelaskan unsur <i> mengapa</i> dalam teks berita a. Tepat, jika mampu menjelaskan unsur <i> mengapa</i> dalam teks berita secara tepat disertai bukti	3	
	b. Kurang tepat, jika hanya mampu menjelaskan unsur <i> mengapa</i> dalam teks berita tanpa disertai bukti.	2	5
	c. Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan unsur <i> mengapa</i> dalam teks berita.	1	
7	Menjelaskan unsur <i> bagaimana</i> dalam teks berita a. Tepat, jika mampu menjelaskan unsur <i> bagaimana</i> dalam teks berita secara tepat disertai bukti.	3	
	b. Kurang tepat, jika hanya mampu menjelaskan unsur <i> bagaimana</i> dalam teks berita tanpa disertai bukti.	2	5
	c. Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan unsur <i> bagaimana</i> dalam teks berita.	1	
Jumlah skor maksimum			63

Keterangan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor pemerolehan}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Tes Tulis

b. Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
4.1 Menyimpulkan isi teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	Cara menyimpulkan teks berita	4.1.1 Menyimpulkan teks berita sesuai unsur-unsur yang dibaca secara tepat	Praktik

c. Instrumen Penilaian

Simpulkan isi teks berita yang dibaca!

d. Rubrik penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Bobot
1	Menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>apa</i> . a. Tepat, jika menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>apa</i> disertai dengan alasan yang tepat. b. Kurang tepat, jika menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>apa</i> disertai dengan alasan yang kurang tepat. c. Tidak tepat, jika mampu menyimpulkan isi teks berita yang sesuai dengan unsur <i>apa</i> , dengan alasan yang tidak tepat atau tanpa alasan.	3 2 1	2
2	Menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>di mana</i> . a. Tepat, jika menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>di mana</i> disertai dengan alasan yang tepat. b. Kurang tepat, jika menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>di mana</i> disertai dengan alasan yang kurang tepat. c. Tidak tepat, jika mampu menyimpulkan isi teks berita yang sesuai dengan unsur <i>di mana</i> , dengan alasan yang tidak tepat atau tanpa alasan	3 2 1	2
3	Menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>kapan</i> . a. Tepat, jika menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>kapan</i> disertai dengan alasan yang tepat.. b. Kurang tepat, jika menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>kapan</i> disertai dengan alasan yang kurang tepat. c. Tidak tepat, jika mampu menyimpulkan isi teks berita yang sesuai dengan unsur <i>kapan</i> , dengan alasan yang tidak tepat atau tanpa alasan	3 2 1	2

4	Simpulan berisi unsur <i>siapa</i> yang tepat. Menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>siapa</i> . a. Tepat, jika menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>siapa</i> disertai dengan alasan yang tepat. b. Kurang tepat, jika menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>siapa</i> disertai dengan alasan yang kurang tepat. c. Tidak tepat, jika mampu menyimpulkan isi teks berita yang sesuai dengan unsur <i>siapa</i> , dengan alasan yang tidak tepat atau tanpa alasan	3 2 1	2
5	Menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>mengapa</i> . a. Tepat, jika menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>mengapa</i> disertai dengan alasan yang tepat. b. Kurang tepat, jika menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>mengapa</i> disertai dengan alasan yang kurang tepat. c. Tidak tepat, jika mampu menyimpulkan isi teks berita yang sesuai dengan unsur <i>mengapa</i> , dengan alasan yang tidak tepat atau tanpa alasan.	3 2 1	3
6	Menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>bagaimana</i> . a. Tepat, jika menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>bagaimana</i> disertai dengan alasan yang tepat. b. Kurang tepat, jika menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan unsur <i>bagaimana</i> disertai dengan alasan yang kurang tepat. c. Tidak tepat, jika mampu menyimpulkan isi teks berita yang sesuai dengan unsur <i>bagaimana</i> , dengan alasan yang tidak tepat atau tanpa alasan.	3 2 1	3
Jumlah skor maksimum			42

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor pemerolehan}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

E. Sumber Data Penelitian

Sumber data dalam pelaksanaan penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Tasikmalaya tahun pelajaran 2019/2020. Tepatnya peserta didik di kelas VIII A.

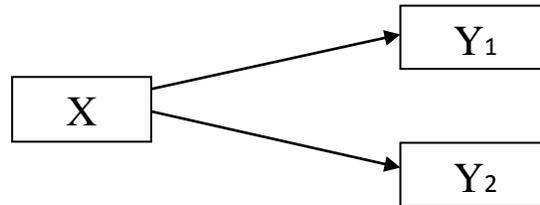
Tabel 3.2
Data Peserta Didik Kelas VIII A SMP Negeri 18 Tasikmalaya

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Adhe Januar Rahman	L
2	Akbar Maulana Sidiq A	L
3	Alya Fitria	P
4	Asih Sukaesih	P
5	Azka Maulana	L
6	Dicky Cahyadi	L
7	Egi Muldansyah	L
8	Fadhila Hendani	P
9	Faiz Surya Budiman	L
10	Handi Adrian Maulana	L
11	Heti Nurfatimah	P
12	Linda Herlina	P
13	Lucky Melpasha	L
14	Muhammad Rizal	L
15	Muhammad Radhea I	L
16	Mutiara Putri Dewi	P
17	Nova Nofitriani	P
18	Panji Rama Suparno	L
19	Rendi	L
20	Rian Anggara	L
21	Rivan Rahman Hakim	L
22	Salsabila Sapitri	P
23	Sendi Ferdiansyah	L
24	Silvani Agustina	P
25	Tasya Aprilia	P
26	Wahyu Hermawan	L

F. Desain Penelitian

Penelitian yang dilakukan menggunakan metode penelitian tindakan kelas.

Berikut desain penelitian tindakan kelas yang dikutip dari Heryadi (2010: 124).



Gambar 3.2
Desain Penelitian

Keterangan :

X : Model pembelajaran *Cooperative Script*

Y₁ : Kemampuan mengidentifikasi teks berita pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 18 Tasikmalaya tahun pelajaran 2019/2020

Y₂ : Kemampuan menyimpulkan teks berita pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 18 Tasikmalaya tahun pelajaran 2019/2020

G. Langkah-langkah Penelitian

Untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas, penulis mengacu pada langkah-langkah yang dikemukakan oleh Heryadi (2010:58-63), “(1) Mengenali masalah dalam pembelajaran; (2) memahami akar permasalahan; (3) menetapkan tindakan yang akan dilaksanakan; (4) menyusun program rancangan tindakan; (5) melaksanakan tindakan; (6) deskripsi keberhasilan; dan (7) analisis dan refleksi.”

Berdasarkan pendapat di atas, berikut ini penulis uraikan satu per satu sesuai dengan tindakan yang akan penulis laksanakan. Masalah yang muncul pada saat pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 18 Tasikmalaya yaitu peserta didik kurang aktif pada saat pembelajaran berlangsung, serta kurangnya motivasi yang diberikan oleh guru kepada peserta didik, sehingga peserta didik

menganggap pembelajaran bahasa Indonesia membosankan. Sedangkan masalah yang muncul pada hasil pembelajaran peserta didik belum mampu mengidentifikasi dan menyimpulkan teks berita.

Setelah melakukan pengamatan dan wawancara dengan peserta didik dan guru, dapat diketahui bahwa faktor penyebabnya adalah yaitu guru dalam melaksanakan pembelajaran masih menggunakan teknik ceramah.

Setelah mengetahui akar permasalahan dan melalui pertimbangan logis, maka penulis menetapkan tindakan pembelajaran yang akan dilakukan berupa proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*.

Setelah penulis menetapkan tindakan yang akan ditempuh, penulis menyusun model program rancangan tindakan berupa silabus pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan pedoman wawancara.

Tahap selanjutnya penulis akan melaksanakan tindakan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 18 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020. Dalam melaksanakan tindakan tersebut penulis akan merealisasikan segala hal yang ada dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Pembelajaran akan dilakukan secara sistematis dengan menggunakan sumber dan alat pembelajaran yang penulis rencanakan. Kemudian tahap akhir dari pelaksanaan pembelajaran tersebut penulis akan melaksanakan evaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran.

Hasil evaluasi keberhasilan peserta didik sebagai hasil dari proses tindakan akan penulis deskripsikan setelah penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas ini.

Informasi yang diperoleh dari hasil pendeskripsian nanti akan menjadi bahan untuk dianalisis, sehingga dapat menjadi dasar untuk perefleksian faktor apa yang menyebabkan peserta didik berhasil dan tidak berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Seandainya hasil analisis dan refleksi sudah diketahui bahwa peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyimpulkan teks berita, maka penulis memutuskan untuk tidak melakukan tindakan berikutnya. Namun apabila masih terdapat peserta didik yang belum mencapai standar keberhasilan belajar, maka penulis perlu melaksanakan tindakan berikutnya berupa siklus pembelajaran.

H. Pengolahan dan Analisis Data

Dalam pengolahan dan analisis data pun penulis mengacu pada model penelitian tindakan kelas. Oleh karena itu, pengolahan analisis data penelitian ini melalui langkah-langkah berikut: (1) mengklasifikasikan data, (2) mengkode data, (3) menganalisis dan mempersentasikan data, (4) menafsirkan data, (5) menjelaskan dan menyimpulkan.

Selain langkah-langkah di atas, penulis menggunakan statistika dalam mengolah dan menganalisis data. Langkah-langkah yang akan ditempuh adalah sebagai berikut.

1. statistika deskriptif, langkah-langkah statistika deskriptif :
 - a. Membuat distribusi frekuensi

- b. Menentukan ukuran data statistika, yaitu banyak data (n), data terbesar (db), data terkecil (dk), rentang (R), rata-rata (X), median (Me), modus (Mo), dan standar deviasi (S)

2. Uji Persyaratan Analisis

- a. Menguji normalitas dari masing-masing kelompok dengan chi-kuadrat. Pasangan hipotesis : $H_0 =$ sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

$H_1 =$ Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal. Rumus

yang digunakan adalah :
$$x^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan : $O_i =$ Frekuensi pengamatan

$E_i =$ Frekuensi yang diharapkan

Kriteria pengujian adalah: Tolak H_0 jika $X^2_{hitung} \geq x^2(1-\alpha)(db)$ pada α taraf nyata pengujian dan $db = k = 3$, maka populasi berdistribusi tidak normal. Sedangkan terima H_0 jika $X^2_{hitung} < x^2(1-\alpha)(db)$ pada α taraf nyata pengujian dan $db = k - 3$, maka populasi berdistribusi normal.

- b. Jika distribusinya normal, dilanjutkan dengan menghitung perbedaan dua rata-rata kedua kelompok dengan menggunakan uji-t.
- c. Jika distribusinya tidak normal, maka pengujian hipotesis menggunakan uji *wilcoxon*. Uji *wilcoxon* ini adalah sebagai pengganti uji-t bila datanya tidak memenuhi syarat uji-t. Dalam perhitungan, harga mutlak dari selisih skor-skor yang berpasangan itu diurutkan (diberi peringkat) mulai dari yang paling kecil. Peringkat selisih-positif dan selisih-negatif masing-masing dijumlahkan,

diperoleh W_+ dan W_- . Tolak H_0 bila $W_{hitung} \leq W_{(0,05)}$ dalam taraf nyata dan H_1 diterima.

H_0 = tidak terdapat perbedaan pengaruh kedua perlakuan

H_1 = terdapat perbedaan pengaruh kedua perlakuan

d. Jika kedua kelompok sampel berdistribusi normal tetapi variansinya tidak homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-t.

I. Waktu dan Tempat Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian di SMP Negeri 18 Tasikmalaya Kota Tasikmalaya pada peserta didik kelas VIII semester 1 tahun pe;ajaran 2019/2020. Tepatnya dilaksanakan pada peserta didik kelas VIII A yang berjumlah 26 orang siswa. Penelitian ini dimulai dari Oktober 2019 sampai dengan Januari 2020.