

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional	6
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis	44
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	45

B. Variabel Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel	45
D. Desain Penelitian	47
E. Langkah- langkah Penelitian	48
F. Teknik Pengumpulan Data	60
G. Instrumen Penelitian	61
H. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	70
I. Waktu dan Tempat Penelitian	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	76
B. Deskripsi Hasil Penelitian	78
C. Analisis Uji Prasyarat	95
D. Pengujian Hipotesis	97
E. Pembahasan	102
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	134
B. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	136

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Aspek dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	17
Tabel 3.1 Data Nilai Rata-Rata Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2018/2019 Semester I	46
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Sub Konsep Sistem Endokrin.....	61
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar Sub Konsep Sistem Endokrin	63
Tabel 3.4 Ringkasan Uji Validitas Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis	65
Tabel 3.5 Ringkasan Uji Validitas Butir Soal Hasil Belajar	67
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Instrumen	70
Tabel 3.7 Kriteria Nilai N-Gain	71
Tabel 3.8 Rencana Jadwal Kegiatan	73
Tabel 4.1 Statistik <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Remap GI	78
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Remap GI	79
Tabel 4.3 Statistik <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Remap GI	80
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Remap GI	81
Tabel 4.5 Statistik <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Remap GI	83
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Remap GI	83

Tabel 4.7	Statistik <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Remap GI	85
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Remap GI	85
Tabel 4.9	Statistik <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol yang Menggunakan Model DI	87
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol yang Menggunakan Model DI	88
Tabel 4.11	Statistik <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol yang Menggunakan Model DI	89
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol yang Menggunakan Model DI	90
Tabel 4.13	Statistik <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol yang Menggunakan Model DI	91
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol yang Menggunakan Model DI	92
Tabel 4.15	Statistik <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol yang Menggunakan Model DI	93
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol yang Menggunakan Model DI	94
Tabel 4.17	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	95
Tabel 4.18	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	96
Tabel 4.19	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis	97
Tabel 4.20	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Hasil belajar	97
Tabel 4.21	Ringkasan Hasil Uji Anacova Pengaruh Model Remap GI Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	99
Tabel 4.22	Ringkasan Hasil Uji Anacova Pengaruh Model Remap GI Terhadap Hasil Belajar	101

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Organ- Organ pada Kelenjar Endokrin pada Manusia ...	30
Gambar 3.1 Pelaksanaan Uji coba Instrumen Penelitian	50
Gambar 3.2 Pelaksanaan <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	50
Gambar 3.3 Pelaksanaan <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	51
Gambar 3.4 Guru Membahas Salah Satu Peta Konsep di Pertemuan Pertama Kelas Ekperimen	51
Gambar 3.5 Peserta Didik Mengidentifikasi Topik dan Pengelompokkan Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	51
Gambar 3.6 Guru Membagikan LKPD dan Peserta Didik Merencanakan Investigasi Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	52
Gambar 3.7 Peserta Didik Sedang Melakukan Investigasi Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	52
Gambar 3.8 Guru Memotivasi Peserta Didik Dan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran di Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	53
Gambar 3.9 Guru Menyampaikan Materi Dengan Metode Ceramah di Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	53
Gambar 3.10 Guru Membimbing Pelatihan dengan Memberi Kesempatan Peserta Didik Menjelaskan Kembali Materi Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	54
Gambar 3.11 Guru Mengecek Pemahaman Peserta Didik dengan Memberi Pertanyaan dipertemuan Pertama Kelas Kontrol	54
Gambar 3.12 Guru Memberikan LKPD Sebagai Pelatihan Lanjutan dipertemuan Pertama Kelas Kontrol	55

Gambar 3.13	Guru Memotivasi Peserta Didik dan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran di Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	56
Gambar 3.14	Guru Menyampaikan Materi Dengan Metode Ceramah di Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	56
Gambar 3.15	Guru Membimbing Pelatihan Dengan Memberi Kesempatan Peserta Didik Bertanya dan Membagikan LKPD.....	56
Gambar 3.16	Guru Mengecek Pemahaman Peserta Didik Dengan Memberi Pertanyaan dipertemuan Kedua Kelas Kontrol	56
Gambar 3.17	Guru Memberikan Pelatihan Lanjutan dipertemuan Kedua Kelas Kontrol	57
Gambar 3.18	Guru Memberikan Arahan Aturan Presentasi Laporan dan Meminta Peserta Didik Menyiapkan Laporan	58
Gambar 3.19	Pelaksanaan Presentasi Laporan Akhir Peserta Didik ...	58
Gambar 3.20	Guru Mengevaluasi Pembelajaran Dengan Kuis	58
Gambar 3.21	Pelaksanaan <i>Post-Test</i> di Kelas XI MIPA 6 Sebagai Kelas Kontrol	59
Gambar 3.22	Pelaksanaan <i>Post-Test</i> di Kelas XI MIPA 3 Sebagai Kelas Eksperimen	60
Gambar 3.23	Tempat pelaksanaan Penelitian	75
Gambar 3.24	Tempat Pelaksanaan Uji Instrumen	75
Gambar 4.1	Histogram dan Polygon <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Remap GI	80
Gambar 4.2	Histogram dan Polygon <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Remap GI	82
Gambar 4.3	Histogram dan Polygon <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Remap GI	84

Gambar 4.4	Histogram dan Polygon <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Remap GI	86
Gambar 4.5	Histogram dan Polygon <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol yang Menggunakan Model DI	88
Gambar 4.6	Histogram dan Polygon <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol yang Menggunakan Model DI.....	90
Gambar 4.7	Histogram dan Polygon <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol yang Menggunakan Model DI.....	92
Gambar 4.8	Histogram dan Polygon <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol yang Menggunakan Model DI	94
Gambar 4.9	Diagram Skor Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Setiap Indikator Kelas Eksperimen	103
Gambar 4.10	Diagram Skor Rata-Rata Hasil Belajar Dimensi Kognitif Peserta Didik pada Setiap Indikator Kelas Eksperimen	108
Gambar 4.11	Diagram Skor Rata-Rata Hasil Belajar Dimensi Pengetahuan Peserta Didik pada Setiap Indikator Kelas Eksperimen	110
Gambar 4.12	Diagram Skor Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Setiap Indikator Kelas Kontrol	113
Gambar 4.13	Diagram Skor Rata-Rata Hasil Belajar Dimensi Kognitif Peserta Didik pada Setiap Indikator Kelas Kontrol	116
Gambar 4.14	Diagram Skor Rata-Rata Hasil Belajar Dimensi Pengetahuan Peserta Didik pada Setiap Indikator Kelas Kontrol	118
Gambar 4.15	Diagram Skor Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dikelas Eksperimen dan Kontrol	120
Gambar 4.16	Diagram Perbandingan Rata-Rata Skor N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	124

Gambar 4.17	Diagram Skor Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik Dikelas Eksperimen dan Kontrol	127
Gambar 4.18	Diagram Perbandingan Rata-Rata Skor N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Hasil Belajar Peserta Didik	130