

## ABSTRAK

WILI ROBIATUL AWALIYAH. 2021. **Pengaruh Gaya Belajar Menurut Honey-Mumford Terhadap Kemampuan Representasi Matematik Peserta Didik**. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh gaya belajar menurut Honey-Mumford terhadap kemampuan representasi matematik peserta dan untuk mengetahui peringkat kelompok peserta didik dengan gaya belajar aktivis, reflektor, pragmatis, dan teoritis dilihat dari kemampuan representasi matematik. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Terpadu Riyadlul ‘Ulum Wadda’wah Putri, Kota Tasikmalaya dengan sampel yang terpilih menggunakan teknik *simple random sampling* yaitu peserta didik kelas VIII-G berjumlah 31 peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan cara menyebarkan angket dan tes. Instrumen yang digunakan yaitu angket gaya belajar dari *Learning Style Questionnaire (LSQ)* Honey-Mumford dan tes kemampuan representasi matematik. Teknik analisis data yang digunakan dalam pengujian hipotesis adalah menguji normalitas data sampel, selanjutnya uji statistik anava satu jalur dan uji scheffee. Berdasarkan hasil analisis dengan uji anava satu jalur bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar aktivis, reflektor, pragmatis, dan teoritis terhadap kemampuan representasi matematik peserta didik dengan taraf signifikan alpha 5%. Berdasarkan hasil analisis dengan uji scheffee dilihat dari kemampuan representasi matematik, kelompok peserta didik dengan gaya belajar teoritis, reflektor dan aktivis memperoleh peringkat kedua sedangkan peserta didik dengan kelompok gaya belajar pragmatis memperoleh peringkat keempat.

**Kata Kunci:** Gaya Belajar Honey-Mumford, Kemampuan Representasi Matematik