

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS UNSUR-UNSUR  
PEMBANGUN DAN MENGONSTRUKSI TEKS CERITA PENDEK  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik kelas XI SMA Negeri 3 Tasikmalaya  
Tahun Ajaran 2018/2019)

**Lilis Suryani  
152121141**

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Hj. Yuyun Yuniawati, M.Pd.  
NIP 195412141983032001**

**Jojo Nuryanto, M.Hum.  
NIP 195506261986011001**

Disahkan oleh

Dekan,

Ketua Jurusan,

**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.  
NIP 19630409198911001**

**Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd.  
NIDN 0401086002**

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Melalui lembar pernyataan ini, saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS UNSUR-UNSUR PEMBANGUN DAN MENGONSTRUKSI TEKS CERITA PENDEK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*** (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik kelas XI SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019).” Berupa seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil karya penulis dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang sedang berlaku. Atas pernyataan ini saya siap menerima konsekuensi dan sanksi apabila dikemudian hari terdapat adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap skripsi ini.

Tasikmalaya, 22 Juli 2019  
yang membuat pernyataan,

**Lilis Suryani**  
**152121141**

## ABSTRAK

**Lilis Suryani, 2019. Peningkatan Kemampuan Menganalisis Unsur-unsur Pembangun dan Mengonstruksi Teks Cerita Pendek dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualizaion* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik kelas XI SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.**

Menganalisis unsur-unsur pembangun dan mengonstruksi teks cerita pendek merupakan salah satu kompetensi dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 revisi yang harus dipelajari dan dikuasai oleh peserta didik kelas XI. Tetapi faktanya peserta didik kelas XI MIPA 6 SMA Negeri 3 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019 banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) dari standar KKB yaitu 75. Peserta didik yang belum mencapai KKB dalam aspek pengetahuan sebanyak 34 orang (93%) dan peserta didik yang belum mencapai KKB dalam aspek keterampilan sebanyak 21 orang (55%).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dapat atau tidaknya model *Team Assisted Individualization* meningkatkan kemampuan peserta didik kelas XI MIPA 6 SMA Negeri 3 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019 dalam menganalisis unsur-unsur pembangun teks cerita pendek dan untuk mengetahui dapat atau tidaknya model *Team Assisted Individualization* meningkatkan kemampuan peserta didik kelas XI MIPA 6 SMA Negeri 3 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019 dalam mengonstruksi teks cerita pendek. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil pengolahan data, pada siklus kesatu aspek pengetahuan yang belum mencapai KKB ada 23 orang (63,9%) dan 13 orang (36,1%) telah mencapai KKB. Pada aspek keterampilan 15 orang (41,7%) belum mencapai KKB dan 21 orang (58,3%) telah mencapai KKB. Pada siklus kedua seluruh peserta didik (100%) sudah mencapai KKB. Artinya, model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan kemampuan menganalisis unsur-unsur pembangun dan mengonstruksi teks cerita pendek pada peserta didik kelas XI MIPA 6 SMA Negeri 3 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019. Hal ini menunjukkan hipotesis hasil penelitian ini diterima.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. yang senantiasa mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menganalisis Unsur-unsur Pembangun dan Mengonstruksi Teks Cerita Pendek dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualizaion* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik kelas XI SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019).”

Pada penyusunan skripsi ini, penulis menyadari tidak terlepas dari bantuan pihak lain, penulis selalu mendapat bimbingan, dorongan, serta semangat dari banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan morel maupun materiel baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Hj. Yuyun Yuniawati, M.Pd., selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini terwujud;
2. Jojo Nuryanto, M.Hum., selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan;
3. Dr. Titin Setiartin Ruslan Dra., M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya, yang senantiasa memberikan motivasi dan memfasilitasi terwujudnya skripsi ini;

4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah berjasa memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga kepada penulis;
5. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
6. seluruh staf Tata Usaha FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan bantuan kepada penulis;
7. Anda Sujana, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 3 Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Tasikmalaya;
8. Dra. Euis Rina K., selaku guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Tasikmalaya yang telah memberikan motivasi, saran dan izin melaksanakan penelitian di kelas XI MIPA 6 SMA Negeri 3 Tasikmalaya;
9. seluruh peserta didik kelas XI MIPA 6 SMA Negeri 3 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019 yang dengan antusias dan semangat telah mengikuti dan membantu kelancaran penelitian ini;
10. suamiku Regia Azhara Hendiyani dan anakku Sultan Zaigham Arsakhazhara yang selalu memberikan dorongan, semangat dan bantuan materil untuk menyelesaikan skripsi ini;
11. orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa menjadi motivasi bagi penulis untuk terus berusaha menjadi pribadi yang lebih baik, dan yang paling berjasa dalam kehidupan penulis;

12.mertua dan keluarga tersayang yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;

13.rekan-rekan seperjuangan dan semua pihak yang telah memberikan arahan dan bantuan kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga amal kebaikan dan pengorbanan yang telah Bapak, Ibu, dan Saudara berikan mendapat pahala yang berlipat dari Allah swt. Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari materi penulisan maupun dari segi penyajian karena keterbatasan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca, dan dunia pendidikan.

Tasikmalaya, 22 Juli 2019

Penulis,

## DAFTAR ISI

halaman

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b> | <b>i</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b> | <b>ii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>           | <b>iii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>    | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>        | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>      | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR GRAFIK .....</b>     | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>   | <b>xii</b> |

## **BAB I PENDAHULUAN**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1  |
| B. Rumusan Masalah .....        | 8  |
| C. Definisi Operasional .....   | 8  |
| D. Tujuan Penelitian .....      | 10 |
| E. Manfaat Penelitian .....     | 10 |

## **BAB II PEMBAHASAN TEORETIS**

### **A. Kajian Teori**

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Kedudukan Pembelajaran Teks Cerita Pendek Berdasarkan Kurikulum<br>2013 Revisi ..... | 12 |
| 2. Kompetensi Inti .....                                                                | 13 |
| 3. Kompetensi Dasar .....                                                               | 15 |

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4. Indikator Pencapaian Kompetensi .....                                                        | 16 |
| 5. Tujuan Pembelajaran .....                                                                    | 18 |
| 6. Hakikat Menganalisis Unsur-Unsur Pembangun Cerita Pendek .....                               | 19 |
| 7. Contoh Cerita Pendek dan Hasil Menganalisis Unsur-Unsur Pembangun<br>Cerita Pendek .....     | 21 |
| 8. Hakikat Mengonstruksi Teks Cerita Pendek .....                                               | 33 |
| 9. Hakikat Cerita Pendek .....                                                                  | 34 |
| a. Pengertian Cerita Pendek .....                                                               | 34 |
| b. Ciri-Ciri Cerita Pendek .....                                                                | 37 |
| d. Unsur-Unsur Pembangun Cerita Pendek .....                                                    | 38 |
| 10. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted<br/>Individualization</i> ..... | 49 |
| a. Model Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ) .....                          | 49 |
| b. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....                              | 50 |
| c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i><br>.....           | 53 |
| d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Assisted<br/>Individualization</i> ..... | 57 |
| B. Anggapan Dasar.....                                                                          | 58 |
| C. Hasil Penelitian yang Relevan.....                                                           | 59 |
| D. Hipotesis .....                                                                              | 60 |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| A. Metode Penelitian .....                   | 61 |
| B. Variabel Penelitian .....                 | 64 |
| C. Teknik Penelitian .....                   | 65 |
| D. Sumber Data Penelitian .....              | 67 |
| E. Desain Penelitian .....                   | 67 |
| F. Instrumen Penelitian .....                | 69 |
| G. Langkah-langkah Penelitian .....          | 72 |
| H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data ..... | 74 |
| I. Waktu dan Tempat Penelitian .....         | 75 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBELAJARAN**

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A. Deskripsi Proses dan Hasil Pembelajaran .....                                                      | 76  |
| 1. Deskripsi Kemampuan Awal Menganalisis Unsur-Unsur Pembangun<br>dan Mengonstruksi Teks Cerita ..... | 76  |
| 2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....                                                           | 79  |
| a. Siklus Kesatu .....                                                                                | 79  |
| b. Siklus Kedua .....                                                                                 | 111 |
| B. Analisis Data .....                                                                                | 135 |
| C. Pembuktian Hipotesis.....                                                                          | 159 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                                                                  | 168 |

### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| A. Simpulan ..... | 172 |
| B. Saran .....    | 173 |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>    | <b>174</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>     | <b>177</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b> | <b>178</b> |

## DAFTAR TABEL

halaman

|           |                                                                                                                        |     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1.1 | Data Peserta Didik dalam Menganalisis Unsur-unsur Pembangun dan Mengonstruksi Teks Cerita Pendek Kelas XI MIPA 6 ..... | 4   |
| Tabel 2.1 | Kompetensi Inti Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X-XII SMA/MA/SMK/MAK .....                                       | 14  |
| Tabel 4.1 | Data Awal Peserta Didik dalam Menganalisis Unsur-unsur Pembangun dan Mengonstruksi Teks Cerita Pendek .....            | 77  |
| Tabel 4.2 | Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik dalam Menganalisis Unsur-Unsur Pembangun Cerita Pendek .....        | 97  |
| Tabel 4.3 | Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik dalam Mengonstruksi Cerita Pendek.....                              | 101 |
| Tabel 4.4 | Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menganalisis Unsur-Unsur Pembangun Cerita Pendek .....               | 105 |
| Tabel 4.5 | Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mengonstruksi Teks Cerita Pendek .....                               | 109 |
| Tabel 4.6 | Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik dalam Menganalisis Unsur-Unsur Pembangun Cerita Pendek .....        | 125 |
| Tabel 4.7 | Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik dalam Mengonstruksi Teks Cerita Pendek .....                        | 127 |
| Tabel 4.8 | Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menganalisis Unsur-Unsur Pembangun Cerita Pendek .....               | 130 |

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.9 Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mengonstruksi Teks<br>Cerita Pendek ..... | 133 |
| Tabel 4.10 Sebaran Data Peserta Didik Kelas XI MIPA 6 .....                                           | 136 |
| Tabel 4.11 Persiapan Penentuan Mean Pertemuan Pertama Siklus Kesatu<br>.....                          | 137 |
| Tabel 4.12 Persiapan Penentuan Simpangan Baku Pertemuan Pertama Siklus Kesatu<br>.....                | 139 |
| Tabel 4.13 Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Pertemuan Pertama Siklus Kesatu<br>.....                | 140 |
| Tabel 4.14 Persiapan Penentuan Mean Pertemuan Kedua Siklus Kesatu .....                               | 143 |
| Tabel 4.15 Persiapan Penentuan Simpangan Baku Pertemuan Kedua Siklus Kesatu<br>.....                  | 144 |
| Tabel 4.16 Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Pertemuan Kedua Siklus Kesatu<br>.....                  | 145 |
| Tabel 4.17 Persiapan Penentuan Mean Pertemuan Pertama Siklus Kedua .....                              | 147 |
| Tabel 4.18 Persiapan Penentuan Simpangan Baku Pertemuan Pertama Siklus Kedua<br>.....                 | 148 |
| Tabel 4.19 Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Pertemuan Pertama Siklus Kedua<br>.....                 | 149 |
| Tabel 4.20 Persiapan Penentuan Mean Pertemuan Kedua Siklus Kedua .....                                | 151 |
| Tabel 4.21 Persiapan Penentuan Simpangan Baku Pertemuan Kedua Siklus Kedua<br>.....                   | 152 |

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.22 Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Pertemuan Kedua Siklus Kedua ..... | 153 |
| Tabel 4.23 Daftar Data Rank KD 3.9 Siklus I dan Siklus II .....                  | 155 |
| Tabel 4.24 Daftar Data Rank KD 4.9 Siklus I dan Siklus II .....                  | 157 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                | halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penelitian .....                                                                    | 63      |
| Gambar 3.2 Desain Penelitian .....                                                                             | 68      |
| Gambar 4.1 Grafik Perolehan Proses Belajar Siklus Kesatu .....                                                 | 159     |
| Gambar 4.2 Grafik Perolehan Proses Belajar Siklus Kedua .....                                                  | 161     |
| Gambar 4.3 Grafik Perolehan Hasil Belajar Menganalisis Unsur-Unsur Pembangun<br>Cerpen Siklus Kesatu (I) ..... | 163     |
| Gambar 4.4 Grafik Perolehan Hasil Belajar Mengonstruksi Teks Cerpen Siklus<br>Kesatu (I) .....                 | 164     |
| Gambar 4.5 Grafik Perolehan Hasil Belajar Menganalisis Unsur-Unsur Pembangun<br>Cerpen Siklus Kedua (II) ..... | 165     |
| Gambar 4.6 Grafik Perolehan Hasil Belajar Mengonstruksi Teks Cerpen Siklus<br>Kedua (II) .....                 | 166     |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                 | halaman |
|-----------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran A1 Surat Keputusan Pembimbing .....                    | 178     |
| Lampiran A2 Surat Izin Observasi/Penelitian .....               | 179     |
| Lampiran A3 Surat Keterangan Telah Melaksanakn Penelitian ..... | 180     |
| Lampiran B1 Silabus .....                                       | 181     |
| Lampiran B2 RPP Siklus I dan Siklus Siklus II .....             | 205     |
| Lampiran B3 Lembar Kerja Peserta Didik .....                    | 264     |
| Lampiran B4 Soal dan Kunci Jawaban Prates dan Pascates .....    | 270     |
| Lampiran C1 Uji Normalitas .....                                | 291     |
| Lampiran C2 Perhitungan Chi Kuadrat .....                       | 300     |
| Lampiran C3 Perhitungan Uji Wilcoxon .....                      | 312     |
| Lampiran D1 Data Awal Nilai Peserta Didik .....                 | 315     |
| Lampiran D2 Pedoman Observasi .....                             | 316     |
| Lampiran D3 Pedoman Wawancara .....                             | 320     |
| Lampiran D4 Lembar Jawaban Hasil Kerja Peserta Didik .....      | 323     |
| Lampiran D5 Dokumentasi Kegiatan Belajar Peserta Didik .....    | 366     |