

**KESALAHAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
BERDASARKAN TEORI WATSON PADA PESERTA DIDIK SMP**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh  
SITI ROHMAH  
142151064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**KESALAHAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
BERDASARKAN TEORI WATSON PADA PESERTA DIDIK SMP**

Oleh  
**SITI ROHMAH**  
**142151064**

**Disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Dr. Supratman Drs., M.Pd**  
**NIDN 0018126201**

**Yeni Heryani S.Pd, M.Pd**  
**NIDN 0409118003**

**Disetujui oleh:**

**Dekan**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu**  
**Pendidikan,**

**Ketua**  
**Program Studi,**

**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.**  
**NIDN 0004096302**

**H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd**  
**NIDN 0429046101**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Web site: fkip.unsil.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Siti Rohmah

Nomor Pokok Mahasiswa : 142151064

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi* pada tanggal **31 Juli 2019**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 31 Juli 2019

Penguji I : Dr. Supratman Drs., M.Pd ( ..... )

Penguji II : Yeni Heryani S.Pd, M.Pd ( ..... )

Penguji III : Dr. H. Ebih AR., M.Pd ( ..... )

Penguji IV : Vepi Apiati, M.Pd ( ..... )

Penguji V : Ike Natalliasari, M.Pd ( ..... )

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika,

H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.  
NIDN 0429046101

## **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **KELASAHAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA BERDASARKAN TEORI WATSON PADA PESERTA DIDIK SMP**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2019  
Yang Membuat Pernyataan,

Siti Rohmah  
142151064

## **ABSTRAK**

**SITI ROHMAH. 2019. Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Teori Watson Pada Peserta Didik SMP.** Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan Teori Watson pada peserta didik SMP dan mengetahui klasifikasi kesalahan peserta didik yang sering terjadi berdasarkan Teori Watson. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi tes dan wawancara. Instrumen yang digunakan berupa soal cerita dengan teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pemilihan subjek diperoleh dari peserta didik yang mewakili setiap kategori kesalahan berdasarkan Teori Watson yaitu sebanyak 8 subjek. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyebab peserta didik melakukan kesalahan data tidak tepat yaitu peserta didik mengalami kekeliruan dalam pengolahan data yang dialami oleh S4, kesalahan prosedur tidak tepat yaitu peserta didik tidak memahami maksud dari soal yang dialami oleh S10, kesalahan adanya data yang hilang yaitu peserta didik tidak melengkapi data yang diketahui yang dialami oleh S13, kesalahan kesimpulan hilang yaitu peserta didik lupa tidak menuliskan kesimpulan yang dialami oleh S15, kesalahan konflik level respon yaitu pada kesimpulan akhir tidak mencantumkan langkah penjumlahan dari masing-masing item dialami oleh S7, kesalahan manipulasi tidak langsung yaitu mengerjakan soal cerita tapi penyelesaiannya tidak sesuai dengan konsep yang dialami oleh S19, kesalahan masalah hierarki keterampilan yaitu peserta didik hanya menyelesaikan sebagian penyelesaiannya saja yang dialami oleh S24, dan kesalahan selain dari ketujuh kategori peserta didik yaitu tidak mengerjakan soal sama sekali yang dialami oleh S1. Kategori kesalahan berdasarkan Teori Watson yang dilakukan oleh peserta didik di SMP Negeri 10 Tasikmalaya dalam mengerjakan soal cerita sebagian besar banyak terjadi pada kesalahan dalam menggunakan data atau data tidak tepat.

**Kata Kunci :** Kesalahan, Teori Watson, Soal Cerita

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah Subhana Wa Ta'ala, berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyusun skripsi yang berjudul “Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Teori Watson pada Peserta Didik SMP”. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan kepada umatnya hingga akhir zaman, Amiin.

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika. Penulis menyadari bahwa selama menyusun, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

- 1) Dr. Supratman Drs., M.Pd sebagai pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi dan bantuan selama penyusunan skripsi ini;
- 2) Yeni Heryani, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, serta bantuan kepada penulis;
- 3) H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan dorongan dan motivasi selama penyusunan;
- 4) Vepi Apiati, S.Pd, M.Pd selaku wali dosen yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini;
- 5) Staf Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini;
- 6) Kedua orang tua dan keluarga yang telah banyak memberikan do'a, semangat, dorongan, materi, dan tidak pernah lelah dalam memberi kasih sayang tulus dan ikhlas kepada penulis, dan
- 7) Teman-teman dan semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Subhana Wa Ta'ala memberikan balasan yang terbaik atas segala keikhlasan bantuan yang diberikan kepada penulis. Saran, bantuan, dan

koreksi menuju arah perbaikan skripsi ini penulis harapkan agar sesuai dengan yang diharapkan. Dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis umumnya bagi semua pembaca bagi kemajuan pendidikan.

Tasikmalaya, Juli 2019

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
SURAT KETERANGAN .....	3
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	5
ABSTRAK.....	6
KATA PENGANTAR .....	7
DAFTAR ISI.....	9
DAFTAR TABEL.....	11
DAFTAR GAMBAR .....	12
DAFTAR LAMPIRAN.....	13
BAB 1 PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3.1 Kesalahan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3.2 Soal Cerita.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3.3 Teori Watson.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB 2 LANDASAN TEORETIS .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kajian Teori.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Kesalahan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Soal Cerita.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Teori Watson.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Teoretis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Fokus Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Metode Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Sumber Data Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Deskripsi Hasil Tes Dalam Menyelesaikan Soal Cerita	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Deskripsi Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Validator.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.3 Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.4 Data PTK dan PD.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.5 Sarana yang Dimiliki SMP Negeri 10 Tasikmalaya	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.6 Prasarana yang Dimiliki SMP Negeri 10 Tasikmalaya	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Kategori Kesalahan Watson Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bilangan Bulat dan Pecahan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2 Pekodean Proses Penyelesaian Soal Cerita ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.1 Proses Penyelesaian Soal Cerita.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.2 Hasil jawaban dengan kesalahan data tidak tepat	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.3 Proses Penyelesaian Soal Cerita S4K1.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.4 Hasil jawaban dengan kesalahan prosedur tidak tepat	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.5 Proses Penyelesaian Soal Cerita S10K2.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.6 Hasil jawaban dengan kesalahan terdapat data yang hilang	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.7 Proses Penyelesaian Soal Cerita S13K3.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.8 Hasil jawaban dengan kesalahan kesimpulan hilang	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.9 Proses Penyelesaian Soal Cerita S15K4.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.10 Hasil jawaban dengan kesalahan konflik level respon	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.11 Proses Penyelesaian Soal Cerita S7K5.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.12 Hasil jawaban dengan kesalahan manipulasi tidak langsung	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.13 Proses Penyelesaian Soal Cerita S19K6...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.14 Hasil jawaban dengan kesalahan masalah hierarki keterampilan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.15 Proses Penyelesaian Soal Cerita S24K7...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.16 Proses Penyelesaian Soal Cerita S1K8.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	18
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	19
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	20
Lampiran 4 Hasil Wawancara Prapenelitian.....	22
Lampiran 5 Instrumen Tes .....	24
Lampiran 6 Kunci Jawaban.....	25
Lampiran 7 Validasi.....	27
Lampiran 8 Hasil Lembar Jawaban.....	31
Lampiran 9 Hasil Wawancara S4 (Kategori ke-1).....	35
Lampiran 10 Hasil Wawancara S10 (Kategori ke-2).....	38
Lampiran 11 Hasil Wawancara S13 (Kategori ke-3).....	40
Lampiran 12 Hasil Wawancara S15 (Kategori ke-4).....	42
Lampiran 13 Hasil Wawancara S7 (kategori ke-5).....	45
Lampiran 14 Hasil Wawancara S19 (kategori ke-6).....	48
Lampiran 15 Hasil Wawancara S24 (Kategori ke-7).....	52
Lampiran 16 Hasil Wawancara S1 (Kategori ke-8).....	55
Lampiran 17 Dokumentasi.....	56

## DAFTAR PUSTAKA

- Agninditya, F. (2014). *Analisis kesalahan dan kesulitan siswa dalam menyelesaikan Soal uraian pokok bahasan trigonometri kelas X.IIS Di SMA N 1 Rembang* [Online]. Retrieved from <http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/masif2014/masif2014/paper/viewFile/509/458>. [31 Mei 2018]
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fadiastuti, A, Sesanti, N.R, dan Farida, Nur. (2018). *Kesalahan Dalam Pengerjaan Soal Cerita Matematika Materi Persamaan Kuadrat Berdasarkan Kriteria Watson Ka Materi Persamaan Kuadrat Berdasarkan Kriteria Watson* [Online]. Retrieved from <https://semnas.unikama.ac.id/senastek/unduh/2018/114870036.pdf> [15 Juli 2019]
- Gunawan, Ansyori (2017). *Analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 59 Kota Bengkulu* [Online]. Retrieved from [https://www.academia.edu/35329239/ANALISIS\\_KESALAHAN\\_DALAM\\_MENYELESAIKAN\\_SOAL\\_CERITA\\_PADA\\_MATA\\_PELAJARAN\\_MATEMATIKA\\_SISWA\\_KELAS\\_V\\_SDN\\_59\\_KOTA\\_BENGGKULU](https://www.academia.edu/35329239/ANALISIS_KESALAHAN_DALAM_MENYELESAIKAN_SOAL_CERITA_PADA_MATA_PELAJARAN_MATEMATIKA_SISWA_KELAS_V_SDN_59_KOTA_BENGGKULU). [31 Mei 2018]
- Hidayah, M., Sujadi, I., Pangadi (2014). *Proses berpikir siswa tunagrahita ringan dalam memecahkan masalah matematika bentuk soal cerita pada operasi hitung campuran* [Online]. Retrieved from <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/jmme/article/download/10032/7408>. [03 Mei 2018]
- Hamdani, Dedy., Kurniati, Eva., Sakti, Indra. (2012). *Pengaruh model pembelajaran generatif dengan menggunakan alat peraga terhadap pemahaman konsep cahaya kelas VII Di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu* [Online]. Retrieved from <http://repository.unib.ac.id/6693/>.pdf. [07 Mei 2018]

- Haryono, Didi (2014). *Suatu tinjauan epistemologi dan filosofis filsafat metematika*. Bandung: Alfabeta.
- Kristayulita, Nurhardiani. (2011). *Analisis kesalahan menyelesaikan persamaan diferensial orde-1 pada matakuliah persamaan diferensial dengan panduan kriteria watson* [Online]. Retrieved from [jurnalbeta.ac.id/index.php/betaJTM/article/download/90/43/](http://jurnalbeta.ac.id/index.php/betaJTM/article/download/90/43/). [06 Mei 2018]
- Mahmudah, Siti. (2015). *Peningkatan keterampilan menyelesaikan soal cerita matematika menggunakan media kartu kerja pada siswa kelas II SDN Purworejo Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri* [Online]. Retrieved from <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=341752&val=7926&itle>. [03 Mei 2018]
- Mashuri, I. (2012). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dan Inkuiri Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Kabupaten Blora* [Online]. Retrieved from <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/jmme/article/view/9079>. [02 Mei 2018]
- Mulyadi, Slamet. (2018). *Analisis kesalahan siswa kelas dalam menyelesaikan soal cerita ditinjau dari perbedaan gender* [Online]. Retrieved from [jurnal.stkipgri-bkl.ac.id/index.php/APM/article/download/347/197/](http://jurnal.stkipgri-bkl.ac.id/index.php/APM/article/download/347/197/). [07 Mei 2018]
- Moleong, Lexy J. (2014). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rodakarya
- Perdana, Reza.D.P. (2018). *Analisis Kesalahan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Identitas Trigonometri Pada Mahasiswa Semester I Stkip Pgri Nganjuk Tahun Ajaran 2017/2018* [Online]. Retrieved from <http://journal.stkipnganjuk.ac.id/index.php/jdp/article/download/18/7> [15 Juli 2019]
- Prayitno, A., Sutawidjaja, A., Subanji, & Muksar, M. (2014). Proses Berpikir Refraksi Siswa Menyelesaikan Masalah Data “Membuat Keputusan.” In

*Prosiding Seminar Nasional TEQIP (Teachers Quality Improvement Program).*

- Puspita, Rosa Anindya. (2016). *Deskripsi Kesalahan Siswa Kelas IX SMP pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Berdasarkan Klasifikasi Watson*. [Online] Retrieved from [http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/9797/2/T1\\_202012013\\_Full%20text.pdf](http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/9797/2/T1_202012013_Full%20text.pdf) [15 Juli 2019]
- Octaviano, Y. (2012). *Upaya Perbaikan Kesalahan Siswa Menyederhanakan Operasi Bentuk Aljabar dengan Pembelajaran Kontektual*. *Jurnal Online Universitas Negeri Malang*. [Online]. Retrieved from <http://jurnalonline.um.ac.id/data/artikel/artikelA90DF8706F516869143C286C86A3902B.pdf> [15 Juli 2019]
- Sanwidi, Ardhi. (2018). *Analisis kesalahan mahasiswa matematika unu blitar dalam menyelesaikan soal matematika materi fungsi berdasarkan kriteria watson* [Online]. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v3i1.138>. [02 Mei 2018]
- Sudirman (2016). *Jurnal analisis kecenderungan kesalahan mahasiswa dalam menyelesaikan soal materi segitiga* [Online]. Retrieved from <http://ejournal.iadia.ac.id/index.php.darussalam/article/download/96/91/>. [07 Mei 2018]
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti. (2017). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita program linear berdasarkan tahapan newman* [Online]. Retrieved from <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/19734/18048>. [04 Mei 2018]
- Ufie, Agust. (2017). *Implementasi Teori Genetik Epistemology Dalam Pembelajaran Guna Memantapkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah* [Online]. Retrieved from

[https://ejournal.unpatti.ac.id/ppr\\_iteminfo\\_lnk.php?id=1573](https://ejournal.unpatti.ac.id/ppr_iteminfo_lnk.php?id=1573). [04 Mei 2018]

Wahyuddin, Ihsan, M. (2016). *Analisis kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika ditinjau dari kemampuan verbal dan siswa kelas vii smp muhammadiyah se-kota makassar* [Online]. Retrieved from <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SJME/article/view/2213>. [07 Mei 2018]

Wulandari, Winda, Darmawioyo dan Hartono, Yusuf (2016). *Pengaruh Pemodelan Matematika Terhadap Kemampuan Agumentasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Palembang* [Online]. Retrieved from <http://media.neliti.com/media/publications/122961-ID-pengaruh-pendekatan-pemodelan-matematika.pdf>. [07 Mei 2018]

Zahid, M.Z, Sujadi, Imam. (2014). *Eksplorasi konstruksi pengetahuan matematika siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Surakarta menggunakan teori action, process, object, scheme (apos) materi pokok faktoriasai bentuk aljabar* [Online]. Retrieved from <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/s2math/article/download/4599/3169>. [31 Mei 2018]

## Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115

E-mail : fkip\_unsil@yahoo.com

Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 109/UN58.10/KM/2018  
Lampiran : -  
Perihal : **Izin Uji Coba Instrumen**

Kepada Yth. : Kepala SMP Negeri 10 Tasikmalaya  
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami,

Nama : Siti Rohmah  
Nomor Pokok : 142151064  
Program Studi : Pendidikan Matematika

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMP Negeri 10 Tasikmalaya yang Bapak/Ibu Pimpin.

Adapun Judul Skripsi :

KESALAHAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA BERDASARKAN TEORI WATSON PADA PESERTA DIDIK SMP.

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 9 November 2018

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.  
NIP 196106021985032002

## Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA TASIKMALAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 10 TASIKMALAYA**  
Jalan R.A.A. Wiratanuningrat No. 12 ☎ (0265) 331842  
e-mail : [smpnegeri10tasikmalaya@gmail.com](mailto:smpnegeri10tasikmalaya@gmail.com)  
Kota Tasikmalaya 46112 – Jawa Barat



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.3/115-SMPN.10/TU-2019

Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tasikmalaya dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **SITI ROHMAH**  
N P M : **142151064**  
Program Studi : **Pendidikan Matematika**  
Universitas : **Universitas Siliwangi Tasikmalaya**

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian pada tanggal 11 Januari sampai dengan 21 Januari 2018 dengan judul :

**“KESALAHAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA BERDASARKAN TEORI WATSON PADA PESERTA DIDIK SMP”.**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 25 Januari 2019

Kepala Sekolah,



**Dr. A. E. NAVILAH, S.Pd., M.Pd.**  
Pembina – IV/a  
NIP. 1971121199702 2 006

## Lampiran 3 SK Pembimbing



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
**FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115 Kotak Pos 164  
Telepon (0265) 330634 Faksimile (0265) 325812 e-mail :  
Laman :

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI  
NOMOR : 1621/UN58.04/AK/2018

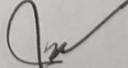
TENTANG  
PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR  
MAHASISWA JURUSAN Pendidikan Matematika  
FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan matematika Fakultas keguruan & ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.  
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :  
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :  
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional  
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;  
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 1368/UN58/KP/2016 tentang Pengangkatan Dekan, Wakil Dekan, Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan, Koordinator Program Studi dan Kepala Laboratorium di lingkungan Universitas Siliwangi;  
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :  
1. Nama : **Dr. H. Supratman Drs., M.Pd. (Reviewer)**  
NIDN/NIP : **0018126201 / 196212161989031011**  
2. Nama : **Yeni Heryani S.Pd., M.Pd.**  
NIDN/NIP : **0409118003 /**  
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :  
N a m a : **SITI ROHMAH**  
N P M : **142151064**
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.  
KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.  
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 01 September 2018 s.d 01 September 2019 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.  
KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya  
Pada tanggal : 04 September 2018  
D e k a n,

  
**CUCU HIDAYAT**  
NIP 196304091989111001

Tembusan. :

1. Ketua Jurusan pendidikan matematika Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI

**FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115 Kotak Pos 164

Telepon (0265) 330634 Faksimile (0265) 325812 e-mail :

Laman :

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI  
NOMOR : 1621/UN58.04/AK/2017

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR

MAHASISWA JURUSAN Pendidikan Matematika

FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan matematika Fakultas keguruan & ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
- b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :  
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :  
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional  
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 1368/UN58/KP/2016 tentang Pengangkatan Dekan, Wakil Dekan, Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan, Koordinator Program Studi dan Kepala Laboratorium di lingkungan Universitas Siliwangi;
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : **Dr. H. Supratman Drs., M.Pd. (Reviewer)**  
NIDN/NIP : **0018126201 / 196212181989031011**
2. Nama : **Yeni Heryani S.Pd., M.Pd.**  
NIDN/NIP : **0409118003 /**
- Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
- N a m a : **SITI ROHMAH**  
N P M : **142151064**
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
- KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 01 September 2017 s.d 31 Agustus 2018 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
- KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya  
Pada tanggal : 24 Oktober 2017  
D e k a n,

  
**CUCU HIDAYAT**  
NIP. 19630409 198911 1001



Tembusan. :

1. Ketua Jurusan pendidikan matematika Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

#### **Lampiran 4 Hasil Wawancara Prapenelitian**

Hasil wawancara dengan guru matematika SMP Negeri 10 Tasikmalaya Ibu Hj.

Nina Marlina, S.Pd.,

Peneliti : Kurikulum apa yang digunakan di SMP Negeri 10 Tasikmalaya?

Responden : Kurikulum yang digunakan 2 yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013. Untuk kelas VII menggunakan Kurikulum 2013 dan untuk kelas VIII dan IX menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Peneliti : Apakah ibu sering memberikan soal cerita kepada siswa?

Responden : Sering, setiap materi yang diajarkan selalu diberikan soal cerita kepada siswa.

Peneliti : Pada saat siswa mengerjakan soal cerita apakah siswa sering melakukan kesalahan dalam menggunakan rumus?

Responden : Ada beberapa siswa yang sering melakukan kesalahan dalam menggunakan rumus.

Peneliti : Dalam mengoperasikan ke dalam rumus apakah siswa selalu teliti dalam pengerjaannya?

Responden : Dalam pengerjaan pada pengoperasian ke dalam rumus ada saja siswa yang melakukan kekeliruan terhadap pengerjaan soal.

Peneliti : Apakah ibu pernah memberikan soal cerita yang datanya tidak lengkap?

Responden : Tidak pernah, karena setiap soal cerita yang ibu berikan kepada siswa selalu diperiksa terlebih dahulu.

Peneliti : Dalam mengerjakan soal cerita apakah siswa selalu menyimpulkan jawabannya?

Responden : Ada beberapa siswa yang tidak menyimpulkan jawabannya, tetapi ibu selalu mengarahkan kepada siswa dalam menyelesaikan soal cerita harus terdapat kesimpulan

jawabannya.

- Peneliti : Apakah siswa sering menyelesaikan soal cerita dengan hasilnya saja tanpa mengerjakan langkah-langkahnya terlebih dahulu?
- Responden : Ada beberapa siswa yang menuliskan hasilnya saja tanpa mengerjakan langkah-langkahnya terlebih dahulu, sekitar 25% yang jawabannya langsung.
- Peneliti : Apakah siswa selalu teliti dalam mengerjakan soal cerita?
- Responden : Siswa dalam mengerjakan soal cerita sangat bervariasi ada yang teliti ada yang kurang teliti.
- Peneliti : Apakah soal cerita selalu dikerjakan oleh siswa?
- Responden : Selalu, karena ibu selalu mengarahkan kepada siswa untuk selalu mengisi jawaban soal cerita.
- Peneliti : Apakah yang menjadi kendala pada siswa yang mengalami kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita?
- Responden : Yang menjadi kendala dalam menyelesaikan soal cerita adalah siswa belum terbiasa dengan adanya soal cerita, siswa sering kali tidak menyimak materi pelajaran pada proses pembelajaran berlangsung, siswa sering kali belum memahami apa maksud dari soal cerita tersebut, siswa sering kali kesulitan dalam merubah dari soal cerita ke dalam kalimat matematika, dan siswa juga selalu menganggap bahwa soal cerita itu susah.

**Lampiran 5 Instrumen Tes**

**SOAL CERITA**

**MATERI BILANGAN BULAT DAN PECAHAN**

**Nama** :

**No. Absen** :

**Kelas** :

**Waktu** :

**Petunjuk:**

1. Bacalah soal tersebut dengan seksama!
2. Pahami soal tersebut!
3. Buatlah rencana penyelesaian untuk menyelesaikan permasalahan tersebut!
4. Kerjakan soal-soal tersebut dengan benar dan jawablah di lembar jawaban yang telah disediakan!
5. Periksa kembali jika telah usai mengerjakan soal!
6. Kerjakan dengan jujur dan percaya diri!

**Kerjakan soal dibawah ini:**

Vivi akan membeli 2000 gram gula, 5 kg beras dan 3 kg telur untuk persediaan di rumahnya. Harga beras  $\frac{4}{3}$  dari harga gula, dan harga telur  $\frac{3}{2}$  dari harga beras. Jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut ?

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Lampiran 6 Kunci Jawaban**  
**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL CERITA**  
**MATERI BILANGAN BULAT DAN PECAHAN**

Nomor Soal	Alternatif Jawaban
1.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Harga beras = <math>\frac{4}{3}</math> harga gula</li> <li>✓ Harga telur = <math>\frac{3}{2}</math> harga beras</li> <li>✓ Selisih harga gula dengan harga beras = Rp. 3.200,00</li> <li>✓ 2000 gram = 2 kg</li> </ul> <p>Ditanyakan : berapakah uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan di rumahnya?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Perbandingan harga beras : harga gula = 4 : 3</p> <p>Selisih perbandingan = 4 – 3 = 1</p> <p>Selisih harga gula dengan beras = Rp. 3.200,00</p> <p>Maka harga beras :</p> $= \frac{4}{1} \times \text{Rp. 3.200,00} = \text{Rp. 12.800,00} / 1 \text{ kg}$ <p>Harga gula :</p> $= \frac{3}{1} \times \text{Rp. 3.200,00} = \text{Rp. 9.600,00} / 1 \text{ kg}$ <p>Perbandingan harga beras dengan harga telur = 3 : 2</p> <p>Maka harga telur :</p> $= \frac{3}{2} \times \text{Rp. 12.800,00} = \text{Rp. 19.200,00} / 1 \text{ kg}$ <p>Vivi membutuhkan 2 kg gula, 5 kg beras, dan 3 kg telur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk harga gula <ul style="list-style-type: none"> <li>= 2 × Rp. 9.600,00</li> <li>= Rp. 19.200,00</li> </ul> </li> </ul>

- Untuk harga beras  
=  $5 \times \text{Rp. } 12.800,00$   
=  $\text{Rp. } 64.000,00$

- Untuk harga telur  
=  $3 \times \text{Rp. } 19.200,00$   
=  $\text{Rp. } 57.600,00$

Jadi, uang yang harus dibutuhkan Vivi untuk membeli kebutuhan dirumahnya adalah  $\text{Rp. } 19.200,00 + \text{Rp. } 64.000,00 + \text{Rp. } 57.600,00 = \text{Rp. } 140.800,00$ .

## Lampiran 7 Validasi

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL CERITA MATERI BILANGAN BULAT DAN PECAHAN

Judul Penelitian : Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Teori Watson Pada Peserta Didik SMP

Peneliti : Siti Rohmah

Validator : Siska Ryane Muslim, S.Pd, M.Pd

Tanggal : 29 Oktober 2018

#### A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut

Y (Ya) : jika butir penilaian terkandung dalam soal, dan

T (Tidak) : jika butir penilaian tidak terkandung dalam soal.

Pada kolom keterangan (kolom paling kanan) berisi kolom komentar dan saran jika ada kesalahan. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada lembar terakhir.

#### B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Penilaian		KET
		Y	T	
<b>A. Materi</b>				
1	Soal yang diberikan sesuai dengan standar kompetensi kelas VII.	✓		
2	Pertanyaan dan jawaban yang disajikan sudah sesuai.	✓		
3	Soal yang diberikan berupa soal cerita.	✓		
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang Sekolah Menengah Pertama.	✓		
<b>B. Konstruksi</b>				
1	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.		✓	Perbaiki tanda/ kata tanya pd kelent soal

No	Butir Penilaian	Penilaian		KET
		Y	T	
2	Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal yang akan diberikan	✓		
<b>C. Bahasa/Budaya</b>				
1	Rumusan kalimat dari soal yang diberikan komunikatif.	✓		
2	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan sesuai dengan EYD.	✓		
3	Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓		

#### C. Simpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon bapak/ibu memberi tanda ceklis (✓) pernyataan dibawah ini sesuai dengan penilaian bapak/ibu mengenai soal tes tersebut.

Penilaian secara umum:

- Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti
- Menunjukkan banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi
- Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi
- Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi
- Menunjukkan soal dapat digunakan dan tepat.

Tasikmalaya, Oktober 2018

Validator,

(Siska Ryane M.)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**  
**SOAL CERITA**  
**MATERI BILANGAN BULAT DAN PECAHAN**

Judul Penelitian : Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Teori Watson Pada Peserta Didik SMP

Peneliti : Siti Rohmah

Validator : Linda Herawati, M.Pd

Tanggal : 26 Oktober 2018

**A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian**

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut

**Y (Ya) : jika butir penilaian terkandung dalam soal, dan**

**T (Tidak) : jika butir penilaian tidak terkandung dalam soal.**

Pada kolom keterangan (kolom paling kanan) berisi kolom komentar dan saran jika ada kesalahan. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada lembar terakhir.

**B. Penilaian**

No	Butir Penilaian	Penilaian		KET
		Y	T	
<b>A. Materi</b>				
1	Soal yang diberikan sesuai dengan standar kompetensi kelas VII.	✓		
2	Pertanyaan dan jawaban yang disajikan sudah sesuai.	✓		
3	Soal yang diberikan berupa soal cerita.	✓		
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang Sekolah Menengah Pertama.	✓		
<b>B. Konstruksi</b>				
1	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	✓		

No	Butir Penilaian	Penilaian		KET
		Y	T	
2	Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal yang akan diberikan	✓		
<b>C. Bahasa/Budaya</b>				
1	Rumusan kalimat dari soal yang diberikan komunikatif.	✓		
2	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan sesuai dengan EYD.	✓		
3	Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓		

**C. Simpulan penilaian secara umum**

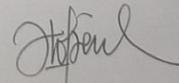
Setelah mengisi tabel penilaian, mohon bapak/ibu memberi tanda ceklis (✓) pernyataan dibawah ini sesuai dengan penilaian bapak/ibu mengenai soal tes tersebut.

Penilaian secara umum:

- Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti
- Menunjukkan banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi
- Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi
- Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi
- Menunjukkan soal dapat digunakan dan tepat.

Tasikmalaya, Oktober 2018

Validator,



(LINDA HERAWATI)  
NIDN. 0427108101

## Lampiran 8 Hasil Lembar Jawaban

### Kategori ke-1

gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut?

Jawab: Dik: Harga beras :  $\frac{4}{3}$  harga gula  
Harga gula :  $\frac{3}{2}$  harga beras  
Sisih harga gula dengan harga beras : Rp. 3.200,00  
2000 gram : 2 kg

Dit: berapa uang yang harus di sediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan di rumah nya.

### Kategori ke-2

maka harga gula  
 $= \frac{4}{3} \times \text{Rp. } 3.200,00 = \text{Rp. } 12.800,00/\text{kg}$

Harga beras:  
 $= \frac{3}{2} \times \text{Rp. } 3.200,00 = \text{Rp. } 9.600,00/\text{kg}$

Perbandingan harga beras dengan harga telur = 3:2  
maka harga telur:  
 $= \frac{2}{3} \times \text{Rp. } 12.800,00 = \text{Rp. } 10.200,00/\text{kg}$

vivi membutuhkan 2 kg gula, 5 kg beras, dan 3 kg telur

- untuk harga gula  
 $= 2 \times \text{Rp. } 9.600,00$   
 $= \text{Rp. } 19.200,00$
- untuk harga beras  
 $= 5 \times \text{Rp. } 12.800,00$   
 $= \text{Rp. } 64.000,00$   
 $= \text{Rp. } 83.200,00$

### Kategori ke-3

... Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut?

Jawab: Dik: ... Vivi akan membeli 200 g gula : 2 kg, 5 kg beras, dan 3 kg telur

harga beras :  $\frac{3}{2}$  harga gula

harga telur :  $\frac{3}{2}$

selisih harga beras dan harga gula : Rp. 3.200,00

Dit : berapa uang yang harus dibawa oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tsb ?

jawab: Perbandingan harga beras & gula : 4 : 3

Selisih Perbandingannya : 4 - 3 = 1

### Kategori ke-4

Maka Gula :

$$= \frac{4}{1} \times \text{Rp. } 3.200,00 = \text{Rp. } \frac{9.600,00}{1 \text{ kg}} \quad 12.800,00 / 1 \text{ kg.}$$

Harga beras :

$$= \frac{3}{1} \times \text{Rp. } 3.200,00 = \text{Rp. } 9.600,00 / 1 \text{ kg.}$$

Perbandingan harga beras dengan harga telur = 3 : 2.

Maka harga telur :

$$= \frac{3}{2} \times 12.800,00 = \text{Rp. } 19.200,00 / 1 \text{ kg.}$$

Vivi membutuhkan . 2 kg gula, 5 kg beras, dan 3 kg telur.

- Untuk harga gula.  
 $= 2 \times \text{Rp. } 9.600,00$   
 $= \text{Rp. } 19.200,00$
- Untuk harga beras  
 $= 5 \times \text{Rp. } 12.800,00$   
 $= \text{Rp. } 64.000,00$
- Untuk harga telur.  
 $= 3 \times \text{Rp. } 19.200,00$   
 $= \text{Rp. } 57.600,00$

### Kategori ke-5

harga beras gula:  
 $= \frac{4}{1} \times \text{Rp } 3.200,00 = \text{Rp } 12.800,00 / \text{kg}$   
 Harga beras  
 $= \frac{2}{1} \times \text{Rp } 3.200,00 = \text{Rp } 6.400,00 / \text{kg}$   
 Perbandingan beras dan telur = 3:2  
 maka harga telur:  
 $= \frac{3}{2} \times \text{Rp } 12.800,00 = \text{Rp } 19.200,00 / \text{kg}$   
 Vivi membutuhkan 2kg gula, 5kg beras dan 3kg telur  
 - untuk harga gula  
 $= 2 \times \text{Rp } 12.800,00$   
 $= \text{Rp } 25.600,00$   
 - " " " " beras  
 $= 5 \times \text{Rp } 6.400,00$   
 $= \text{Rp } 32.000,00$   
 - " " " " telur  
 $= 3 \times \text{Rp } 19.200,00$   
 $= \text{Rp } 57.600,00$   
 Jadi, uang yg dibayarkan Vivi untuk belanja adalah = Rp 115.200,00

### Kategori ke-6

membeli kebutuhan tersebut?  
 Jawab: .....  
 Dik: .....  
 gula = 2 kg  $\Rightarrow$  2000 gram  
 beras = 5 kg  
 telur = 3 kg  
 Selisih beras : gula = Rp 3.200,00  
 beras : gula = 4 : 3  $\left\{ \begin{array}{l} \times 2 \\ \times 4 \end{array} \right\} \Rightarrow 8 : 6$   
 telur : beras = 3 : 2  $\left\{ \begin{array}{l} \times 4 \\ \times 2 \end{array} \right\} \Rightarrow 12 : 8$   
 Jawab : .....  
 beras : gula : telur = 8 : 6 : 12  
 beras  $\Rightarrow \frac{8}{2} \times 3.200,00 = \text{Rp } 12.800,00$  (x 5kg)  $\Rightarrow 64.000,00$   
 gula  $\Rightarrow \frac{6}{2} \times 3.200,00 = \text{Rp } 9.600,00$  (x 2kg)  $\Rightarrow 19.200,00$   
 telur  $\Rightarrow \frac{12}{2} \times 3.200,00 = \text{Rp } 19.200,00$  (x 3kg)  $\Rightarrow 57.600,00$   
 Jumlah = 64.000,00 + 19.200,00 + 57.600,00  
 $= \text{Rp } 140.800,00$   
 Jadi, uang yang harus dibayar adalah Rp 140.800,00



### Lampiran 9 Hasil Wawancara S4 (Kategori ke-1)

Berikut adalah hasil wawancara antara peneliti (P) dengan subjek yang mewakili kesalahan kategori kesatu dalam penggunaan data yang tidak tepat (*inappropriate data*) (S4).

- P : “Baiklah, kita mulai. Silahkan baca terlebih dahulu petunjuknya!”
- S4 : \*membaca didalam hati\*
- P : “Sudah selesai?”
- S4 : “Sudah.”
- P : “Silahkan bacakan soal tersebut!”
- S4 : \*membaca didalam hati\* (Vivi akan membeli 2000 gram gula, 5 kg beras dan 3 kg telur untuk persediaan di rumahnya. Harga beras  $\frac{4}{3}$  dari harga gula, dan harga telur  $\frac{3}{2}$  dari harga beras. Jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut ?)
- P : “Kamu paham tidak maksud kalimat-kalimat dari soal tersebut?”
- S4 : “Lumayan paham”
- P : “Kenapa lumayan paham? Ada yang tidak dimengerti?”
- S4 : \*diam\*
- P : “Ada yang perlu ditanyakan? Dibagian mana yang membingungkan?”
- S4 : “Di bagian harga beras  $\frac{4}{3}$  dari harga gula, dan harga telur  $\frac{3}{2}$  dari harga beras. Jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut ?”
- P : “Iya, kan harga beras  $\frac{4}{3}$  dari harga gula, dan harga telur  $\frac{3}{2}$  dari harga beras, nah jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus di sediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut? Paham tidak?”
- S4 : “Oh, iya paham.”
- P : “Saat membaca soal tersebut, sudah terdapat bayangan tidak, akan mengerjakan seperti apa?”

S4 : “Sudah.”

P : “Coba sebutkan informasi-informasi yang didapatkan setelah membaca soal tersebut! Apa saja yang diketahui dan apa saja yang ditanyakan?”

S4 : \*menulis\*

P : “Apakah menurutmu informasi yang kamu tulis sudah lengkap?”

S4 : “Sudah.”

P : “Coba baca kembali soalnya!”

S4 : \*membaca\*

P : “Berapa harga telur?”

S4 : “Belum diketahui bu”

P : “Lalu harga apa saja yang sudah diketahui?”

S4 : “Harga beras dan harga gula”

P : “Apakah kamu sudah yakin?”

S4 : “Sudah bu”

P : “Langkah apa yang akan kamu lakukan setelah mendapatkan informasi-informasi tersebut?”

S4 : “Mencari harga dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi bu”

P : “Coba tuliskan, seperti apa!”

S4 : \*menulis\*

P : “Apakah menurutmu sudah benar?”

S4 : “Sudah.”

P : “Lalu apa yang akan kamu lakukan setelah mengetahui harga gula tersebut?”

S4 : “Mencari harga beras dan telur”

P : “Bagaimana cara mencarinya?”

S4 : “Sama bu seperti mencari harga gula”

P : “Coba tuliskan!”

S4 : \*menulis\*

P : “Sekarang sudah diketahui semua harga kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi lalu langkah selanjutnya harus bagaimana?”

S4 : “Mencari jumlah dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi bu”

P : “Coba kamu tuliskan berapa harganya!”

S4 : \*menulis\*

P : “Jadi kesimpulannya?”

S4 : “Jadi, uang yang harus dibutuhkan Vivi untuk membeli kebutuhan dirumahnya adalah Rp. 19.200,00 + Rp. 64.000,00 + Rp. 57.600 = Rp. 140.800,00”

P : “Kamu menuliskan kesimpulan tidak?”

S4 : “Tidak.”

P : “Kenapa?”

S4 : “Tidak tahu.” \*menulis\*

P : “Sudah selesai? Mau mengecek kembali?”

S4 : “Tidak”

P : “Kenapa tidak mau?”

S4 : “Sudah yakin.”

P : “Ya baiklah kalau sudah. Terimakasih atas bantuannya.”

### Lampiran 10 Hasil Wawancara S10 (Kategori ke-2)

Berikut adalah hasil wawancara antara peneliti (P) dengan subjek yang mewakili kesalahan kategori kedua dalam penggunaan prosedur yang tidak tepat (*inappropriate procedure*) (S10).

P : “Baiklah, kita mulai. Silahkan baca terlebih dahulu petunjuknya!”

S10 : \*membaca didalam hati\*

P : “Sudah selesai?”

S10 : “Sudah.”

P : “Silahkan bacakan soal tersebut!”

S10 : \*membaca didalam hati\*

P : “Saat membaca soal tersebut, sudah terdapat bayangan tidak, akan mengerjakan seperti apa?”

S10 : “Sudah.”

P : “Coba sebutkan informasi-informasi yang didapatkan setelah membaca soal tersebut! Apa saja yang diketahui dan apa saja yang ditanyakan?”

S10 : \*menulis\*

P : “Apakah menurutmu informasi yang kamu tulis sudah lengkap?”

S10 : “Sudah.”

P : “Langkah apa yang akan kamu lakukan setelah mendapatkan informasi-informasi tersebut?”

S10 : “Mencari harga dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi bu”

P : “Coba tuliskan, seperti apa!”

S10 : \*menulis\*

P : “ $\frac{4}{1} \times \text{Rp. } 3.200,00$  itu didapat dari mana?”

S10 : “ $\frac{4}{1}$  dari perbandingan antara harga beras dan harga gula, Rp. 3.200,00 dari selisih harga beras dan gula”

P : “Apakah menurutmu sudah benar?”

S10 : “Sudah.”

P : “Mau mengecek kembali perbandingan harganya?”

S10 : “Tidak bu, saya sudah yakin”

P : “Lalu apa yang akan kamu lakukan setelah mengetahui harga gula tersebut?”

S10 : “Mecari harga beras dan telur”

P : “Bagaimana cara mencarinya?”

S10 : “Sama bu seperti mencari harga gula”

P : “Coba tuliskan!”

S10 : \*menulis\*

P : “Sekarang sudah diketahui semua harga kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi lalu langkah selanjutnya harus bagaimana?”

S10 : “Mencari jumlah dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi bu”

P : “Coba kamu tuliskan berapa harganya!”

S10 : \*menulis\*

P : “Apakah kamu sudah yakin dengan jumlah dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan Vivi?”

S10 : \*diam\*

P : “Kenapa? Ada yang terlewat?”

S10 : “Engga bu”

P : “Sudah selesai?”

S10 : “Sudah bu”

P : “Terimakasih atas bantuannya. Jangan malas belajar yaa.”

### Lampiran 11 Hasil Wawancara S13 (Kategori ke-3)

Berikut adalah hasil wawancara antara peneliti (P) dengan subjek yang mewakili kesalahan kategori ketiga dalam penggunaan data yang hilang (*omitted data*) (S13).

P : “Baiklah, kita mulai. Silahkan baca terlebih dahulu petunjuknya!”

S13 : \*membaca didalam hati\*

P : “Sudah selesai?”

S13 : “Sudah.”

P : “Silahkan bacakan soal tersebut!”

S13 : \*membaca didalam hati\* (Vivi akan membeli 2000 gram gula, 5 kg beras dan 3 kg telur untuk persediaan di rumahnya. Harga beras  $\frac{4}{3}$  dari harga gula, dan harga telur  $\frac{3}{2}$  dari harga beras. Jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut ?)

P : “Saat membaca soal tersebut, sudah terdapat bayangan tidak, akan mengerjakan seperti apa?”

S13 : “Sedikit bu”

P : “Coba sebutkan informasi-informasi yang didapatkan setelah membaca soal tersebut! Apa saja yang diketahui dan apa saja yang ditanyakan?”

S13 : \*menulis\*

P : “Kenapa dihapus?”

S13 : “Salah menuliskan bu”

P : “Mau menuliskan kembali?”

S13 : “Nanti aja bu”

P : “Lalu langkah apa yang akan kamu lakukan setelah mendapatkan informasi-informasi tersebut?”

S13 : “Menuliskan perbandingan”

P : “Coba tuliskan!”

S13 : \*menulis\*

P : “ $4 - 3 = 1$  itu dapat dari mana?”

S13 : “Dari selisih harga beras dan harga gula bu”

P : “Setelah menuliskan perbandingan dan selisih perbandingan langkah selanjutnya apa?”

S13 : “Mencari harga dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi bu”

P : “Coba tuliskan, seperti apa!”

S13 : \*menulis\*

P : “Lalu apa yang akan kamu lakukan setelah mengetahui harga gula tersebut?”

S13 : “Mencari harga beras dan telur”

P : “Bagaimana cara mencarinya?”

S13 : \*diam\*

P : “Kenapa?”

S13 : \*menggelengkan kepala\*

P : “Katakan saja”

S13 : “Takut salah bu”

P : “Coba saja dulu sebisa kamu”

S13 : \*diam\*

S13 : “Saya sudah saja ya bu”

P : “Kenapa?”

S13 : \*diam\*

P : “Apakah kamu yakin tidak mau melanjutkan jawabannya?”

S13 : “Yakin bu” \*ragu\*

P : “Ya baiklah kalau sudah. Terimakasih atas bantuannya. Jangan malas belajar yaa.”

## Lampiran 12 Hasil Wawancara S15 (Kategori ke-4)

Berikut adalah hasil wawancara antara peneliti (P) dengan subjek yang mewakili kesalahan kategori keempat dalam kesimpulan hilang (*omitted conclusion*) (S15).

P : “Baiklah, kita mulai. Silahkan baca terlebih dahulu petunjuknya!”

S15 : \*membaca didalam hati\*

P : “Sudah selesai?”

S15 : “Sudah.”

P : “Silahkan bacakan soal tersebut!”

S15 : \*membaca didalam hati\* (Vivi akan membeli 2000 gram gula, 5 kg beras dan 3 kg telur untuk persediaan di rumahnya. Harga beras  $\frac{4}{3}$  dari harga gula, dan harga telur  $\frac{3}{2}$  dari harga beras. Jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut ?)

P : “Kamu paham tidak maksud kalimat-kalimat dari soal tersebut?”

S15 : “Lumayan paham”

P : “Kenapa lumayan paham? Ada yang tidak dimengerti?”

S15 : \*diam\*

P : “Coba baca kembali soalnya”

S15 : \*membaca\*

P : “Saat membaca soal tersebut, sudah terdapat bayangan tidak, akan mengerjakan seperti apa?”

S15 : “Sudah”

P : “Coba sebutkan informasi-informasi yang didapatkan setelah membaca soal tersebut! Apa saja yang diketahui dan apa saja yang ditanyakan?”

S15 : \*menulis\*

P : “Langkah apa yang akan kamu lakukan setelah mendapatkan informasi-informasi tersebut?”

S15 : “Menuliskan perbandingan”

P : “Coba tuliskan!”

S15 : \*menulis\*

P : “Setelah menuliskan perbandingan dan selisih perbandingan langkah selanjutnya apa?”

S15 : “Mencari harga dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi bu”

P : “Coba tuliskan, seperti apa!”

S15 : \*menulis\*

P : “ $\frac{4}{1} \times \text{Rp. 3.200,00}$  itu didapat dari mana?”

S15 : “ $\frac{4}{1}$  dari perbandingan antara harga beras dan harga gula, Rp. 3.200,00 dari selisih harga beras dan gula”

P : “Apakah menurutmu sudah benar?”

S15 : “Sudah.”

P : “Lalu apa yang akan kamu lakukan setelah mengetahui harga beras tersebut?”

S15 : “Mecari harga gula dan telur”

P : “Bagaimana cara mencarinya?”

S15 : “Sama bu langkahnya seperti mencari harga beras”

P : “Coba tuliskan!”

S15 : \*menulis\*

P : “Sekarang sudah diketahui semua harga kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi lalu langkah selanjutnya harus bagaimana?”

S15 : “Mencari jumlah dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi bu”

P : “Coba kamu tuliskan berapa harganya!”

S15 : \*menulis\*

P : “Apakah kamu sudah yakin dengan jumlah dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan Vivi?”

S15 : “Sudah”

P : “Jadi kesimpulannya?”

S15 : \*diam\*

P : “Mau menuliskan kesimpulannya?”

S15 : “Tidak bu”

P : “Kenapa tidak mau?”

S15 : “Sudah yakin”

P : “Terimakasih atas bantuannya”

### Lampiran 13 Hasil Wawancara S7 (kategori ke-5)

Berikut adalah hasil wawancara antara peneliti (P) dengan subjek yang mewakili kesalahan kategori kelima dalam konflik level respon (*response level conflict*) (S7).

- P : “Baiklah, kita mulai. Silahkan baca terlebih dahulu petunjuknya!”
- S7 : \*membaca didalam hati\*
- P : “Sudah selesai?”
- S7 : “Sudah.”
- P : “Silahkan bacakan soal tersebut!”
- S7 : \*membaca didalam hati\* (Vivi akan membeli 2000 gram gula, 5 kg beras dan 3 kg telur untuk persediaan di rumahnya. Harga beras  $\frac{4}{3}$  dari harga gula, dan harga telur  $\frac{3}{2}$  dari harga beras. Jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut ?)
- P : “Kamu paham tidak maksud kalimat-kalimat dari soal tersebut?”
- S7 : “Lumayan paham”
- P : “Saat membaca soal tersebut, sudah terdapat bayangan tidak, akan mengerjakan seperti apa?”
- S7 : “Sudah”
- P : “Coba sebutkan informasi-informasi yang didapatkan setelah membaca soal tersebut! Apa saja yang diketahui dan apa saja yang ditanyakan?”
- S7 : \*menulis\*
- P : “Apakah menurutmu informasi yang kamu tulis sudah lengkap?”
- S7 : “Sudah”
- P : “Langkah apa yang akan kamu lakukan setelah mendapatkan informasi-informasi tersebut?”
- S7 : “Menuliskan perbandingan”
- P : “Coba tuliskan!”
- S7 : \*menulis\*
- P : “ $4 - 3 = 1$  itu dapat dari mana?”

S7 : “Dari selisih harga beras dan harga gula bu”

P : “Setelah menuliskan perbandingan dan selisih perbandingan langkah selanjutnya apa?”

S7 : “Mencari harga dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi bu”

P : “Coba tuliskan, seperti apa!”

S7 : \*menulis\*

P : “Apakah menurutmu sudah benar?”

S7 : “Sudah”

P : “Lalu apa yang akan kamu lakukan setelah mengetahui harga beras tersebut?”

S7 : “Mecari harga gula dan telur”

P : “Bagaimana cara mencarinya?”

S7 : “Sama bu langkahnya seperti mencari harga beras”

P : “Coba tuliskan!”

S7 : \*menulis\*

P : “Sekarang sudah diketahui semua harga kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi lalu langkah selanjutnya harus bagaimana?”

S7 : “Mencari jumlah dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi bu”

P : “Coba kamu tuliskan berapa harganya!”

S7 : \*menulis\*

P : “Apakah kamu sudah yakin dengan jumlah dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan Vivi?”

S7 : “Sudah”

P : “Jadi kesimpulannya?”

S7 : “Jadi, uang yang dibutuhkan Vivi adalah Rp. 140.800,00”

P : “Mau menuliskan kesimpulannya?”

S7 : “Mau bu”

P : “Silahkan tulis kesimpulannya”

S7 : \*menulis\*

P : “Apakah kamu sudah yakin atau mau mengecek kembali?”

S7 : “Sudah yakin.”

P : “Ya sudah, terimakasih”

#### Lampiran 14 Hasil Wawancara S19 (kategori ke-6)

Berikut adalah hasil wawancara antara peneliti (P) dengan subjek kesembilanbelas (S19).

P : “Baiklah, kita mulai. Silahkan baca terlebih dahulu petunjuknya!”

S19 : \*membaca didalam hati\*

P : “Sudah selesai?”

S19 : “Sudah.”

P : “Silahkan baca soal tersebut!”

S19 : \*membaca didalam hati\* (Vivi akan membeli 2000 gram gula, 5 kg beras dan 3 kg telur untuk persediaan di rumahnya. Harga beras  $\frac{4}{3}$  dari harga gula, dan harga telur  $\frac{3}{2}$  dari harga beras. Jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut?)

P : “Kamu paham tidak maksud kalimat-kalimat dari soal tersebut?”

S19 : “Lumayan paham.”

P : “Kenapa lumayan paham? Ada yang tidak dimengerti?”

S19 : \*diam\*

P : “Ada yang perlu ditanyakan? Dibagian mana yang membingungkan?”

S19 : “Di bagian Jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut? Itu bagaimana langkah selanjutnya bu?”

P : “Iya itu kan Vivi mau membeli 2000 gram gula, 5 kg beras dan 3 kg telur untuk persediaan di rumahnya. Untuk harga berasnya  $\frac{4}{3}$  dari harga gula, dan harga telur  $\frac{3}{2}$  dari harga beras. Dengan selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Kamu harus tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut? Paham tidak?”

S19 : “Oh, iya paham.”

P : “Saat membaca soal tersebut, sudah terdapat bayangan tidak, akan mengerjakan seperti apa?”

S19 : “Sudah.”

P : “Coba sebutkan informasi-informasi yang didapatkan setelah membaca soal tersebut! Apa saja yang diketahui dan apa saja yang ditanyakan?”

S19 : \*menulis\*

P : “Apakah menurutmu informasi yang kamu tulis sudah lengkap?”

S19 : “Sudah.”

P : “Langkah apa yang akan kamu lakukan setelah mendapatkan informasi-informasi tersebut?”

S19 : “Menuliskan perbandingan ”

P : “Menuliskan perbandingan apa? Coba tuliskan!”

S19 : \*menulis\*

P : “4 : 3 itu perbandingan didapat dari mana?”

S19 : “Dari soal bu”

P : “Dari pernyataan yang mana?”

S19 : “Dari harga beras  $\frac{4}{3}$  dari harga gula”

P : “Oh dari harga beras  $\frac{4}{3}$  dari harga gula perbandingannya menjadi 4 : 3?”

S19 : “Iya.”

P : “ $4 - 3 = 1$  itu dari mana?”

S19 : “Dari selisih perbandingan antara harga beras dengan harga gula bu”

P : “Apakah menurutmu sudah benar?”

S19 : “Sudah.”

P : “Lalu apa yang akan kamu lakukan setelah membuat selisih perbandingan tersebut?”

S19 : “Mencari harga beras”

P : “coba seperti apa?”

S19 : \*menulis\*

P : “ $\frac{4}{1} \times \text{Rp. } 3.200,00 = \text{Rp. } 12.800,00 / 1 \text{ kg?}$  Pengoperasian itu dapat dari mana?”

S19 : “Dari selisih perbandingan harga beras dengan harga gula lalu dikalikan dengan selisih harga beras dengan harga gula”

P : “Itu untuk harga beras?”

S19 : “Iya bu”

P : “Bagaimana dengan harga gula?”

S19 : “Sama bu pengoperasiannya seperti harga beras”

P1 : “Coba tuliskan!”

S19 : \*menulis\*

P : “ $\frac{3}{1} \times \text{Rp. } 3.200,00 = \text{Rp. } 9.600,00 / 1 \text{ kg}$ , jadi itu untuk harga gula?”

S19 : “Iya”

P : “Apakah menurut kamu itu sudah benar?”

S19 : “Sudah bu”

P : “Lalu apa lagi?”

S19 : “Mencari harga telur”

P : “Bagaimana untuk mencari harga telur?”

S19 : “Sama bu pengoperasiannya seperti mencari harga beras dan harga gula”

P : “Coba tuliskan!”

S19 : \*menulis\*

P : “ $\frac{3}{2} \times \text{Rp. } 12.800,00 = \text{Rp. } 19.200,00 / 1 \text{ kg}$ , itu dapat dari mana?”

S19 : “Dari selisih harga telur dengan harga beras lalu dikalikan dengan harga beras bu”

P : “Apakah itu sudah benar?”

S19 : “Sudah”

P : “Lalu untuk langkah selanjutnya harus bagaimana?”

S19 : “Mencari jumlah uang yang harus disediakan oleh Vivi”

P : “Coba tuliskan!”

S19 : \*menulis\*

P : “Kenapa langsung pada harganya?”

S19 : “Biar cepat bu”

P : “Silahkan lanjutkan, seperti apa?”

S19 : \*menulis\*

P : “Jadi kesimpulannya?”

S19 : “Jadi, uang yang harus disediakan Vivi untuk membeli kebutuhan rumahnya adalah Rp. 19.200,00 + Rp. 64.000,00 + Rp. 57.600,00 = Rp. 140.800,00”

P : “Kamu menuliskan kesimpulan tidak?”

S19 : “Tidak.”

P : “Kenapa?”

S19 : “Tidak tahu.” \*menulis\*

P : “Sudah selesai? Mau mengecek kembali?”

S19 : “Tidak”

P : “Kenapa tidak mau?”

S19 : “Sudah yakin.”

P : “Ya baiklah kalau sudah. Terimakasih atas bantuannya. Jangan malas belajar yaa.”

### Lampiran 15 Hasil Wawancara S24 (Kategori ke-7)

Berikut adalah hasil wawancara antara peneliti (P) dengan subjek yang mewakili kesalahan kategori kedua dalam masalah hierarki keterampilan (*skills hierarchy problem*) (S24).

P : “Baiklah, kita mulai. Silahkan baca terlebih dahulu petunjuknya!”

S24 : \*membaca didalam hati\*

P : “Sudah selesai?”

S24 : “Sudah.”

P : “Silahkan bacakan soal tersebut!”

S24 : \*membaca didalam hati\* (Vivi akan membeli 2000 gram gula, 5 kg beras dan 3 kg telur untuk persediaan di rumahnya. Harga beras  $\frac{4}{3}$  dari harga gula, dan harga telur  $\frac{3}{2}$  dari harga beras. Jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut ?)

P : “Kamu paham tidak maksud kalimat-kalimat dari soal tersebut?”

S24 : “Lumayan paham”

P : “Kenapa lumayan paham? Ada yang tidak dimengerti?”

S24 : \*diam\*

P : “Ada yang perlu ditanyakan? Dibagian mana yang membingungkan?”

S24 : “Jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut ?”

P : “Iya, kan jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00 berarti harga antara beras dan gula berbeda Rp. 3.200,00 . Maka tentukan berapa uang yang harus di sediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut? Paham tidak?”

S24 : “Oh, iya paham.”

P : “Saat membaca soal tersebut, sudah terdapat bayangan tidak, akan mengerjakan seperti apa?”

S24 : “Sudah.”

P : “Coba sebutkan informasi-informasi yang didapatkan setelah membaca soal tersebut! Apa saja yang diketahui dan apa saja yang ditanyakan?”

S24 : \*menulis\*

P : “Apakah menurutmu informasi yang kamu tulis sudah lengkap?”

S24 : “Sudah.”

P : “Langkah apa yang akan kamu lakukan setelah mendapatkan informasi-informasi tersebut?”

S24 : “Mencari harga dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi bu”

P : “Coba tuliskan, seperti apa!”

S24 : \*menulis\*

P : “ $\frac{4}{1} \times \text{Rp. } 3.200,00$  itu didapat dari mana?”

S24 : “ $\frac{4}{1}$  dari perbandingan antara harga beras dan harga gula, Rp. 3.200,00 dari selisih harga beras dan gula”

P : “Apakah menurutmu sudah benar?”

S24 : “Sudah.”

P : “Lalu apa yang akan kamu lakukan setelah mengetahui harga gula tersebut?”

S24 : “Mecari harga beras dan telur”

P : “Bagaimana cara mencarinya?”

S24 : “Sama bu seperti mencari harga gula”

P : “Coba tuliskan!”

S24 : \*menulis\*

P : “Sekarang sudah diketahui semua harga kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi lalu langkah selanjutnya harus bagaimana?”

S24 : “Mencari jumlah dari setiap kebutuhan yang dibutuhkan oleh Vivi bu”

P : “Coba kamu tuliskan berapa harganya!”

S24 : \*diam\*

P : “Kenapa?”

S24 : \*menggelengkan kepala\*

P : “Katakan saja”

S24 : “Takut salah bu”

P : “Coba saja dulu sebisa kamu”

S24 : \*diam\*

S24 : “Saya sudah saja ya bu”

P : “Kenapa?”

S24 : \*diam\*

P : “Apakah kamu yakin tidak mau melanjutkan jawabannya?”

S24 : “Yakin bu” \*ragu\*

P : “Ya sudah. Terimakasih atas bantuannya. Jangan malas belajar yaa”

### Lampiran 16 Hasil Wawancara S1 (Kategori ke-8)

Berikut adalah hasil wawancara antara peneliti (P) dengan subjek yang mewakili kesalahan kategori kedelepan (*above other*) (S1)

P : “Baiklah, kita mulai. Silahkan baca terlebih dahulu petunjuknya! Jika ada yang perlu ditanyakan, silahkan tanyakan!”

S1 : \*membaca didalam hati\*

P : “Sudah selesai?”

S1 : “Sudah.”

P : “Silahkan baca soal tersebut!”

S1 : \*membaca didalam hati\* (Vivi akan membeli 2000 gram gula, 5 kg beras dan 3 kg telur untuk persediaan di rumahnya. Harga beras  $\frac{4}{3}$  dari harga gula, dan harga telur  $\frac{3}{2}$  dari harga beras. Jika selisih harga beras dengan harga gula adalah Rp. 3.200,00. Maka tentukan berapa uang yang harus disediakan oleh Vivi untuk membeli kebutuhan tersebut ?)

P : “Kamu paham tidak maksud kalimat-kalimat dari soal tersebut?”

S1 : “Tidak paham”

P : “Coba kamu baca lagi soal tersebut!”

S1 : \*membaca didalam hati\*

P : “Apakah ada yang mau kamu tanyakan?”

S1 : \*diam\*

P : “Coba kamu jawab soal tersebut!”

S1 : “Tidak bisa bu”

P : “Kenapa tidak bisa?”

S1 : \*menggelengkan kepalanya\*

P : “Jawab aja sebisa kamu?”

S1 : “Saya sudah aja bu”

P : “Yakin kamu mau sudah?”

S1 : “Yakin”

P : “Baiklah, terimakasih atas bantuannya. Semangat belajarnya ya.”

## Lampiran 17 Dokumentasi





## RIWAYAT HIDUP PENULIS



### i. Identitas

Nama Lengkap : Siti Rohmah  
Tempat dan Tanggal Lahir : Garut, 20 November 1996  
Nama Ayah : Nanang,S.Pd, M.M  
Nama Ibu : N Dyan Haryati, S.Pd  
Agama : Islam  
Alamat : Kp. Ciparay RT/RW 03/05 Desa Giriawas  
Kec. Cikajang Kab. Garut Provinsi Jawa  
Barat  
E-mail : [sitirohmah.8910@gmail.com](mailto:sitirohmah.8910@gmail.com)

### ii. Riwayat Pendidikan

SD Negeri 1 Giriawas (2002-2008)  
SMP Negeri 1 Cikajang (2008-2011)  
SMA Negeri 4 Garut (2011-2014)  
Pendidikan Matematika UNSIL (2014-2019)

