

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL
BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS
SMA NEGERI SE-KOTA TASIKMALAYA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**ELIYANA NURFADILLAH HERISMAN
162165070**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2021**

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI
KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS
XI IPS SMA NEGERI SE-KOTA TASIKMALAYA**

ELIYANA NURFADILLAH HERISMAN

162165070

disetujui oleh,

Pembimbing I,



Syamsudin Arnasik Drs., M.Pd
NIP 195703231983031002

Pembimbing II,



Gugum Gumilar, M.Pd.
NIDN. 0020048408

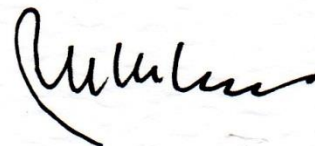
disahkan oleh,

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,**



Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIP. 196304091989111001

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi,**



Dra. Hj. Heti Suherti, M.M
NIP. 195903191985032001

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI
KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP
HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA
NEGERI SE-KOTA TASIKMALAYA**

ELIYANA NURFADILLAH HERISMAN

162165070

Skripsi ini Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

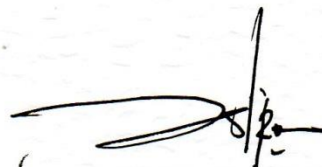
Pada Tanggal: 10 Februari 2021

Dewan Penguji:

Penguji 1 : **Dr. Ade Rustiana, Drs., M.Si.**
NIP. 196801021992031002


(.....)

Penguji 2 : **Astri Srigustini, M.Pd.**
NIDN. 0021068904


(.....)

Penguji 3 : **Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M.**
NIDN. 0026049002


(.....)

Penguji 4 : **Syamsudin Arnasik Drs., M.Pd**
NIP 195703231983031002


(.....)

Penguji 5 : **Gugum Gumilar, M.Pd.**
NIDN. 0020048408


(.....)

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Eliyana Nurfadillah Herisman

NPM : 162165070

Jurusan : Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri Se-Kota Tasikmalaya

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya dan tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang telah lazim serta sesuai dengan kaidah dan aturan yang berlaku. Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Tasikmalaya, Januari 2021
Penulis

Eliyana Nurfadillah Herisman
162165070

ABSTRAK

Eliyana Nurfadillah Herisman. 2020. “Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Tasikmalaya”. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya. Dibawah Bimbingan Pembimbing I. Syamsudin Arnasik Drs., M.Pd. dan Pembimbing II. Gugum Gumilar, M.Pd.

Berdasarkan masalah dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu mengenai rendahnya hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Tasikmalaya berdasarkan nilai Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi pada tahun 2016-2019. Penelitian yang dilakukan oleh penulis bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa mengenai keterampilan variasi mengajar guru terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun melalui motivasi belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan desain *eksplanatory*. Teknik analisis data menggunakan analisis jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa mengenai keterampilan variasi mengajar guru berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,864 > 1,9708$ dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Motivasi belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,728 > 1,9708$ dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Persepsi siswa mengenai keterampilan variasi mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan secara langsung terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,210 > 1,9708$ dengan nilai signifikansi $0,028 < 0,05$. Persepsi siswa mengenai keterampilan variasi mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi melalui motivasi belajar yang ditunjukkan melalui *Sobel Test* menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,507 > 1,9708$. Kontribusi pengaruh siswa mengenai keterampilan variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar adalah sebesar 26,3% sedangkan sisanya 73,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini. Kontribusi pengaruh siswa mengenai keterampilan variasi mengajar guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah 43% sedangkan sisanya 57% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Motivasi Belajar, Persepsi Siswa, Keterampilan Variasi Mengajar Guru.

ABSTRACT

Eliyana Nurfadillah Herisman. 2020. *The Effect of Student Perceptions About Teacher Variation Skill Of Teaching On Learning Motivation And Implication to Economic Learning Outcomes Of 11th Grade Social Senior High School Students In Tasikmalaya City*. Departemen of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya. Under Guidance of Syamsudin Arnasik Drs., M.Pd. and Gugum Gumilar, M.Pd.

The problem of this research was the low of learning outcomes based on Economic National Examination 2016-2019 of 11th Grade Social Senior High School Students in Tasikmalaya City. The aim of this research to determined the directly effect of student perceptions about teacher variation skill of teaching to learning outcomes or indirectly effect through learning motivation. This research used the survey method with an explanatory design. The technique of data analysis used path analysis. The result of this research showed the student perceptions about teacher variation skill of teaching had a significant and positif effect on learning motivation (F_{count} bigger than F_{table} or $8,864 > 1,9708$ and significant value was $0,000 < 0,05$). Learning motivation had a significant and positive effect on learning outcomes (F_{count} bigger than F_{table} or $9,728 > 1,9708$ and significant value was $0,000 < 0,05$). The student perceptions about teacher variation skill of teaching had significant and positif direct effect on learning outcomes (F_{count} bigger than F_{table} or $2,210 > 1,9708$ and significant value was $0,028 < 0,05$). The student perceptions about teacher variation skill of teaching had a significant and positif indirect effect through learning motivation with Sobel Test. It showed that F_{count} bigger than F_{table} or $6,507 > 1,9708$. The student perceptions about teacher variation skill of teaching on motivation learning had contributed 26,3% while 73,7% were influenced by the other factors in this research. The student perceptions about teacher variation skill of teaching and learning motivation on learning outcomes had contributed 43% while 57% were influenced by the other factors in this research.

Keywords: *Learning Outcomes, Learning Motivation, Student Perceptions, Teacher Variation Skill of Teaching*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada kita semua, shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada baginda, habibana wa nabiyan Nabi Muhammad SAW. Syukur Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Tasikmalaya”

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum mendekati kata sempurna, oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang membangun supaya lebih baik pada karya penulis selanjutnya. Akhirnya penulis berharap skripsi ini bisa bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca serta dapat menjadi salah satu sumbangan bagi perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan terutama Pendidikan Ekonomi.

Tasikmalaya, 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa tulus ikhlas dan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Rudi Priyadi, Ir., M.S., selaku Rektor Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
2. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
3. Hj. Heti Suherti, Dra., M.M., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya
4. Tim DBS Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
5. Drs. Syamsudin Arnasik, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Gugum Gumilar, M.Pd., selaku pembimbing II telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dr. Ade Rustiana, M., Si selaku dewan penguji I yang turut memberikan bimbingan serta arahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Astri Srigustini, M.Pd., selaku dewan penguji II yang turut memberikan bimbingan serta arahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini
9. Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M selaku dewan penguji III yang turut memberikan bimbingan serta arahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepala SMA Negeri Se-Kota Tasikmalaya yang terpilih menjadi sampel dan telah memberikan izin penelitian skripsi ini.
11. Seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Tasikmalaya yang terpilih menjadi sampel dalam penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam membantu penulis selama menyusun skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapat balasan berlipat dari Allah SWT.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Kegunaan Penelitian	5
BAB II TINJAUAN TEORETIS	7
2.1. Kajian Pustaka.....	7
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.3. Kerangka Berpikir.....	28
2.4. Hipotesis Penelitian	30
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	31
3.1. Metode Penelitian	31
3.2. Variabel Penelitian.....	31
3.3. Desain Penelitian	33
3.4. Populasi dan Sampel.....	33
3.5. Teknik Pengumpulan Data	36
3.6. Instrumen Penelitian	37
3.7. Teknik Analisis Data	43

3.8. Langkah-langkah Penelitian.....	48
3.9. Tempat dan Waktu Penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	52
4.2. Hasil Analisis Data	64
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	89
5.1. Simpulan.....	89
5.2. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hasil Rata-Rata Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Kota Tasikmalaya Tahun 2016-2019	1
2.1 Penelitian Terdahulu	25
3.1 Operasional Variabel Penelitian	32
3.2 Populasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Tasikmalaya	32
3.3 Daftar Cluster Berdasarkan Rata-Rata Nilai UN dari Tahun 2016-2019.....	34
3.4 Perhitungan dan Distribusi Sampel Sekolah.....	35
3.5 Perhitungan dan Distribusi Sampel Siswa	36
3.6 Skor Penilaian Jawaban Angket	37
3.7 Kisi-kisi Kuisioner	38
3.8 Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen	40
3.9 Interpretasi Reabilitas Instrumen.....	42
3.10 Rangkuman Hasil Reliabilitas Instrumen	42
3.11 Jadwal Kegiatan Penelitian	51
4.1 Deskriptif Reaponden Penelitian di SMA Negeri Se-Kota Tasikmalaya.....	53
4.2 Kriteria Nilai Jenjang Interval Variabel X	54
4.3 Kriteria Nilai Jenjang Interval Variabel Z	57
4.4 Kriteria Nilai Jenjang Interval Variabel Y	61
4.5 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	64
4.6 Ringkasan Hasil Uji Linearitas	65
4.7 Ringkasan Hasil Uji Multikolineritas	66
4.8 Ringkasan Hasil Uji Heterokedastisitas	67
4.9 Ringkasan Analisis Jalur Persamaan Struktural I	68
4.10 Ringkasan Analisis Jalur Persamaan Struktural II.....	69
4.11 Ringkasan Hasil Uji Analisis Jalur	71
4.12 Analisis Uji t (Parsial) Hipotesis I.....	73

4.13 Analisis Uji t (Parsial) Hipotesis II	73
4.14 Analisis Uji t (Parsial) Hipotesis III	74

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Pemikiran.....	29
3.1 Model Diagram Jalur	46
3.2 Bagan Alur langkah-Langkah Penelitian	49
4.1 Hubungan Jalur Persamaan Struktural I	71
4.2 Hubungan Jalur Persamaan Struktural II	73

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Surat Penelitian	94
1.1 SK Penetapan Dosen Pembimbing	95
1.2 Lembar Konsultasi Skripsi	96
1.3 Surat Keterangan Izin Penelitian.....	98
2. Lampiran Hasil Ujian Nasional Jurusan IPS SMA	
Negeri Se-Kota Tasikmalaya	103
2.1 Hasil UN Jurusan IPS Tahun 2015/2016.....	104
2.2 Hasil UN Jurusan IPS Tahun 2016/2017.....	105
2.3 Hasil UN Jurusan IPS Tahun 2017/2018.....	106
2.4 Hasil UN Jurusan IPS Tahun 2018/2019.....	107
3. Uji Coba Instrumen Penelitian	108
3.1 Angket Uji Coba Instrumen Penelitian.....	109
3.2 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Variabel Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Variasi Mengajar Guru	114
3.3 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Variabel Motivasi Belajar	115
3.4 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Variabel Hasil Belajar	117
3.5 Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen di SMA KHZ. Musthafa Singaparna	119
4. Output Validitas dan Reliabilitas	120
4.1 Output SPSS Uji Validitas Variabel Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Variasi Mengajar Guru	121
4.2 Rangkuman Uji Validitas Variabel Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Variasi Mengajar Guru	124
4.3 Output SPSS Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	125
4.4 Rangkuman Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	130
4.5 Output SPSS Uji Validitas Variabel Hasil Belajar	131
4.6 Rangkuman Uji Validitas Variabel Hasil Belajar	137
4.7 Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Variasi Mengajar Guru, Motivasi Belajar, Hasil Belajar	138

5. Instrumen Penelitian.....	139
5.1 Angket Instrumen Penelitian	140
5.2 Tabulasi Data Instrumen Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Variasi Mengajar Guru	144
5.3 Tabulasi Data Instrumen Motivasi Belajar	149
5.4 Tabulasi Data Instrumen Hasil Belajar	155
5.5 Tabulasi Data MSI Instrumen Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Variasi Mengajar Guru	161
5.6 Tabulasi Data MSI Instrumen Motivasi Belajar	170
5.7 Tabulasi Data MSI Instrumen Hasil Belajar	179
5.8 Daftar Nama Responden Penelitian	189
6. Output Analisis Data	195
6.1 NJI Variabel Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Variasi Mengajar Guru	196
6.2 NJI Variabel Motivasi Belajar	197
6.3 NJI Variabel Hasil Belajar.....	198
6.4 Output SPSS Uji Asumsi Klasik.....	199
6.5 Output SPSS Analisis Jalur	202
7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	203
8. Daftar Riwayat Hidup	205