

## **BAB III PROSEDUR PENELITIAN**

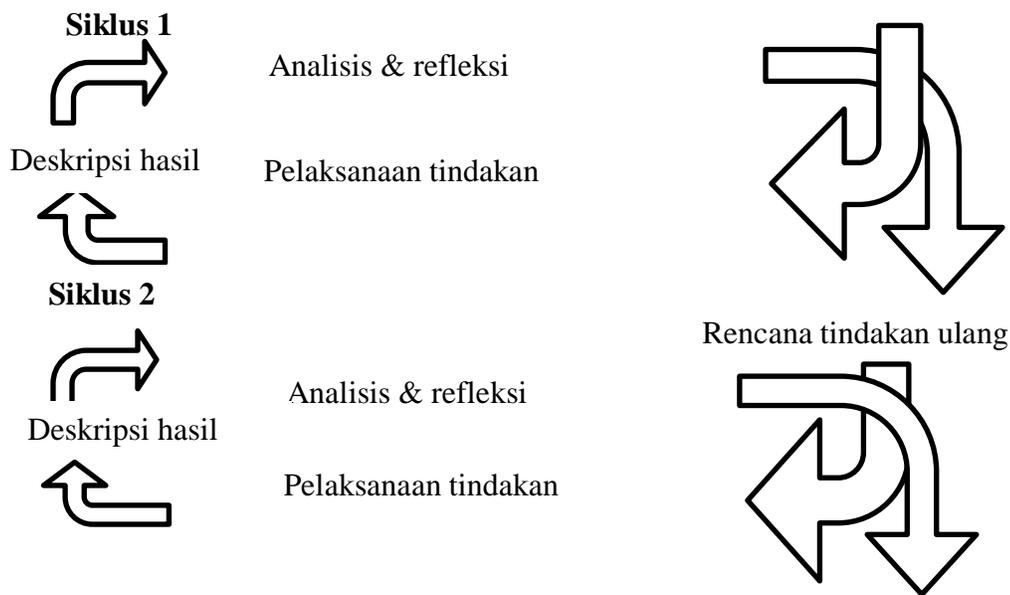
### **A. Metode Penelitian**

Dalam melaksanakan penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian. Metode penelitian adalah sebuah cara atau langkah ilmiah untuk mendapatkan suatu data atau kebenaran yang harus dilakukan secara sistematis berdasarkan logika dan fakta. Implementasi penelitian metode ini dapat terwujud berupa prosedur atau langkah-langkah.

Sejalan dengan uraian di atas, penulis melaksanakan penelitian dengan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuannya agar dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi dengan menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat) di kelas VIII SMP Negeri 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian tindakan Kelas (PTK) dilakukan beberapa kali putaran untuk dapat mengetahui tingkat keberhasilan. Oleh karena itu, penelitian tindakan yang dilaksanakan dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi dengan menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat) dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan pengamatan. Setelah selesai tindakan setiap siklusnya, peneliti mengadakan refleksi untuk menentukan dasar tindakan perbaikan pelaksanaan siklus berikutnya hingga tujuan peneliti tercapai. Berikut digambarkan alur atau langkah PTK yang dikutip dari Heryadi (2016:64) adalah sebagai berikut.

**Gambar 3.1**  
**Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**  
**Heryadi (2014:64)**



**B. Variabel Penelitian**

Variabel-variabel dalam penelitian memiliki status dan peranan yang berbeda. Pada penelitian pendidikan disebut variabel bebas (independent variable) dan variabel terikat (dependent variable). Variabel bebas adalah variabel prediktor atau yang berarti variabel yang diduga memberi efek terhadap variabel lain. Sedangkan variabel terikat adalah variabel respons atau variabel yang ditimbulkan oleh variabel bebas. Variabel bebas dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Metode pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat) yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi informasi teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII SMPN 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2020/2021.

2. Metode pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat) yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan menyimpulkan isi teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII SMPN 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2020/2021.

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan peserta didik kelas VIII SMPN 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2020/2021 dalam mengidentifikasi informasi teks eksposisi.
2. Kemampuan peserta didik kelas VIII SMPN 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2020/2021 dalam menyimpulkan isi teks eksposisi.

### **C. Teknik Penelitian**

Teknik penelitian adalah perilaku dan alat yang digunakan untuk menjalankan penelitian dengan cara mengumpulkan data yang perlu dilakukan. Menurut Heryadi (2014:71) menjelaskan, “Teknik penelitian adalah cara atau upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam pengumpulan data ada empat macam, yaitu teknik tes/pengukuran, tes wawancara, teknik angket, dan teknik pengamatan”.

#### **1. Teknik Observasi**

Teknik Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengumpulan pada objek penelitian. Heryadi (2014:84) menjelaskan, teknik observasi adalah teknik dengan cara pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan. Pada penelitian ini melibatkan dua observer, antara lain pendidik dan peneliti. Proses observasi dilakukan dengan

mengacu pada pedoman yang telah di susun. Pembelajaran dan perhatian peserta didik diamati untuk mendapat data kualitatif yaitu mengenai seberapa besar proses pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi dengan menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat) dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dan kegiatan yang dilakukan pendidik telah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

## 2. Teknik Tes

Teknik tes merupakan teknik yang dilakukan untuk memperoleh data sebagai tolok ukur ketercapaian hasil pembelajaran. Menurut Heryadi (2014:90) menjelaskan, “Teknik tes atau pengukuran adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda)”. Teknik tes digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi dengan menggunakan tes tertulis. Tes tulis berupa pertanyaan berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi teks eksposisi. Tes tulis sebagai bentuk keterampilan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks eksposisi sesuai dengan gagasan utama.

## 3. Teknik Wawancara

Teknik wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti dengan orang yang diwawancarai. Teknik ini dilakukan dengan cara dialog antara penulis dengan narasumber. Data yang dikumpulkan berisi segala bentuk hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Penulis melakukan wawancara terhadap guru bahasa

Indonesia SMP Negeri 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis, Ibu Eulis Komala, S.Pd. berkaitan dengan hasil belajar peserta didik sebelumnya terkait kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi serta penggunaan metode oleh guru di sekolah. Hal ini akan bermanfaat bagi penulis untuk memperoleh data mengenai permasalahan yang ada. Melalui teknik wawancara penulis memperoleh data hasil wawancara sebagai berikut.

**Tabel 3.1**  
**Pedoman Wawancara Guru**

No.	Pertanyaan
1.	Permasalahan apa yang ada di kelas VIII SMP Negeri 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis dalam pembelajaran bahasa Indonesia?
2.	Apa penyebab peserta didik belum mampu menguasai kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi?
3.	Apakah peserta didik mempunyai motivasi belajar dalam mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam mengidentifikasi dan menyimpulkan teks eksposisi?

#### **D. Sumber Data Penelitian**

Sumber data penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 26 orang peserta didik, terdiri dari 14 orang peserta didik laki-laki dan 12 orang peserta didik perempuan dengan data sebagai berikut.

**Tabel 3.2**  
**Peserta Didik Kelas VIII-B SMP Negeri 4 Banjarsari**

No.	Nama Peserta Didik	L/P
1	Al-Zahra Annisya Puteri	P

2	Herdianto	L
3	Intan Nuraeni	P
4	Irwan Hermawan	L
5	Jeni	L
6	Kartika	P
7	Ludi Irawan	L
8	Mahendra Permana	L
9	Mesy Triyani	P
10	Miko Rayan Fadilah	L
11	Muhamad Ardin	L
12	Muhamad Zaeni Dahlan	L
13	Naela Nur Alipah	P
14	Nining Ayu Pratiwi	P
15	Nisa Wulandari	P
16	Nurul Fahmi	L
17	Oktavia Nurramadanti	P
18	Refa Nirmala	P
19	Reja Alfarija	L
20	Revi Aprilia	P
21	Rizki Maula	L
22	Sendi Rizki Rifani	L
23	Sopiyatun Nisa	P
24	Yoga Irawan	L
25	Muhammad Aqila U	L
26	Salsabila A Nurandini	L

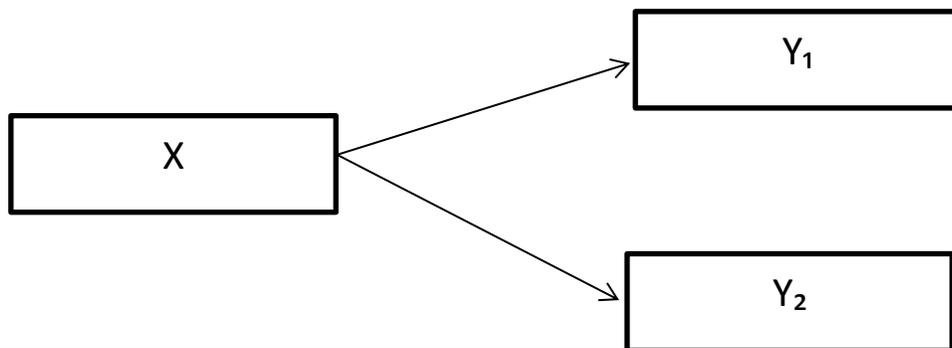
## E. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan dasar dalam melakukan penelitian. Menurut Heryadi (2014: 123) menjelaskan, “Desain penelitian merupakan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka piker yang dibangun”.

Penulis mengkaji dengan sifat ketetapan X (metode pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat)) dalam meningkatkan Y1 dan Y2 (kemampuan peserta didik mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi). Pelaksanaan

penelitian tindakan kelas ini, penulis menggunakan desain penelitian tindakan kelas Heryadi (2014:123) sebagai berikut.

**Gambar 3.2**  
**Desain Penelitian**  
**Heryadi (2014:123)**



Keterangan:

X = Pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi dengan menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat) pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2020/2021

Y<sub>1</sub> = Kemampuan mengidentifikasi informasi teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2020/2021

Y<sub>2</sub> = Kemampuan menyimpulkan isi teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2020/2021

## **F. Instrumen Penilaian**

Instrumen penelitian adalah alat yang dipakai penulis untuk mengumpulkan data penelitian. Sugiyono (2016:102) mengemukakan, “Alat ukur dalam penelitian

biasanya dinamakan instrumen penelitian. Dengan demikian, instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial diamati. Fenomena ini disebut variabel penelitian”. Berdasarkan uraian tersebut, instrumen penelitian yang disiapkan penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pedoman Observasi;
2. Pedoman Wawancara; dan
3. Perangkat Pembelajaran (Silabus dan RPP)

Ketiga instrumen tersebut akan penulis jabarkan satu persatu.

1. Pedoman Observasi
  - a. Pedoman Observasi Guru

**Tabel 3.3**  
**Pedoman Observasi Guru**

No.	Uraian Kegiatan	Kriteria Penilaian		
		3	2	1
<b>I</b>	<b>KEGIATAN AWAL ATAU PRA PEMBELAJARAN</b>			
	Membuka pembelajaran dengan salam dan doa			
	Melaksanakan presensi			
	Melakukan kegiatan apersepsi			
	Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran			
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>			
	<b>Penguasaan materi pembelajaran</b>			
	Menejelaskan mengenai metode pembelajaran <i>Brainstorming</i> (curah pendapat) (pembelajaran bersiklus).			
	Menyajikan pembahasan mengenai materi pembelajaran dengan tepat.			
	Membagi kelompok menjadi 5 kelompok			

	Memberikan teks eksposisi kepada setiap kelompok			
	Peserta didik membaca teks eksposisi			
	Peserta didik mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks eksposisi yang sudah dibaca			
	Peserta didik secara berkelompok mengklasifikasikan hasil identifikasi dan menuliskan pada potongan kertas yang telah disediakan guru			
	Peserta didik secara berkelompok memverifikasi hasil diskusi dengan cara mempresentasikan			
	Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan.			
	Guru memberikan kesempatan untuk menyimpulkan hasil diskusi.			
	Memberikan tes akhir untuk peserta didik			
<b>III</b>	<b>KEGIATAN AKHIR PEMBELAJARAN ATAU PENUTUP</b>			
	Membimbing peserta didik untuk refleksi proses dan materi pelajaran.			
	Memberikan penguatan simpulan			
	Berdoa setelah pembelajaran berakhir			

**Keterangan:**

Kriteria penilaian 3 = dilaksanakan dengan baik

Kriteria penilaian 2 = dilaksanakan dengan kurang baik

Kriteria penilaian 1 = tidak dilaksanakan

b. Pedoman Observasi Peserta Didik

**Tabel 3.4**  
**Pedoman Observasi Peserta Didik**

No.	Aspek yang Dinilai
-----	--------------------

	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Keaktifan (1-3)</b>	<b>Kesungguhan (1-3)</b>	<b>Partisipasi (1-3)</b>	<b>Tanggung Jawab (1-3)</b>	<b>Skor</b>
1						
2						
3						
4						

Keterangan:

### 1) Keaktifan

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik menyimak semua penjelasan guru.	3	Aktif
Peserta didik kurang atau kadang-kadang menyimak penjelasan guru.	2	Kurang aktif
Peserta didik tidak menyimak penjelasan guru.	1	Tidak aktif

### 2) Kesungguhan

Aspek yang dinilai	Skor	keterangan
Peserta didik bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dari guru.	3	Sungguh-sungguh
peserta didik kurang atau kadang-kadang bersungguh-sungguh mengerjakan tugas dari guru.	2	Kurang sungguh-sungguh
Peserta didik tidak bersungguh-sungguh mengerjakan tugas dari guru.	1	Tidak sungguh-sungguh

### 3) Partisipasi

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok.	3	Partisipasi
Peserta didik kadang-kadang berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok.	2	Kurang berpartisipasi
Peserta didik tidak berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok.	1	Tidak berpartisipasi

#### 4) Tanggung Jawab

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik mengerjakan semua tugas dari guru.	3	Bertanggung Jawab
Peserta didik mengerjakan sebagian tugas dari guru.	2	Kurang bertanggung jawab
Peserta didik tidak mengerjakan tugas dari guru.	1	Tidak bertanggung jawab

#### 2. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara wawancara peserta didik sebagai alat ukur penulis terhadap respon peserta didik terhadap pembelajaran mengidentifikasi informasi dan isi teks eksposisi dengan menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat) yang telah dilakukan. Berikut pedoman wawancara yang digunakan dalam penelitian ini.

**Tabel 3.5**  
**Pedoman Wawancara**

No	Pertanyaan	Jelaskan disertai Penjelasan
1.	Apakah kamu merasa senang dalam pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Brainstorming</i> (curah pendapat)?	
2.	Apakah metode pembelajaran <i>Brainstorming</i> (curah pendapat) menarik?	
3.	Apakah pembelajaran berlangsung membosankan?	
4.	Bermanfaatkah pembelajaran tersebut?	

#### 3. Perangkat Pembelajaran

a. Silabus

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menjelaskan bahwa Silabus merupakan acuan dalam penyusunan sebuah kerangka pembelajaran untuk setiap mata pelajaran. Berdasarkan hal tersebut, penulis melampirkan silabus pembelajaran sekolah menengah SMP kelas VIII yaitu mengenai mengidentifikasi informasi teks eksposisi serta menyimpulkan isi teks eksposisi.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menyatakan bahwa,

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih.

Berdasarkan uraian yang penulis paparkan, penulis melampirkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk sekolah menengah SMP Negeri 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis mengenai mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi.

**G. Langkah-langkah Penelitian**

Penelitian merupakan suatu proses yang terdiri atas beberapa prosedur/langkah. Beberapa prosedur pelaksanaan penelitian yang dikemukakan oleh Heryadi (2014:57) di antaranya sebagai berikut.

1. Mengenal masalah dalam pembelajaran
2. Memahami akar masalah pembelajaran
3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan
4. Menyusun program rancangan tindakan.
5. Melaksanakan tindakan
6. Deskripsi keberhasilan
7. Analisis dan refleksi
8. Membuat keputusan

Berdasarkan langkah-langkah di atas, penulis menjabarkan langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam penelitian, yaitu sebagai berikut.

Penulis mengenali masalah berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis yaitu Ibu Eulis Komala, S.Pd. Berdasarkan hasil wawancara tersebut penulis mengetahui adanya permasalahan yaitu peserta didik masih belum mampu mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi yang dibaca dan didengar.

Setelah mengetahui permasalahan tersebut, penulis memahami akar permasalahan setelah melaksanakan tindakan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis. Dari hasil wawancara dengan Ibu Eulis Komala, S.Pd. diketahui permasalahan pada proses pembelajaran peserta didik cenderung kurang aktif dan interaktif. Setelah ditelusuri berdasarkan RPP, terdapat metode pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga menyebabkan

peserta didik tidak memiliki semangat belajar disebabkan karena adanya metode pembelajaran yang kurang bervariasi.

Setelah mengetahui akar permasalahan yang ada, penulis merencanakan tindakan yaitu dengan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming* (Curah pendapat) sebagai solusi dari permasalahan tersebut. Metode pembelajaran *Brainstorming* (Curah pendapat) merupakan metode yang mendorong peserta didik untuk mengemukakan pendapat, ide-ide, serta gagasan-gagasan sesuai dengan pengalaman dan wawasan peserta didik.

Pada tahap selanjutnya yaitu menyusun program rancangan tindakan. Setelah menerapkan metode pembelajaran maka penulis menyusun rancangan tindakan kelas secara terperinci dan lengkap, metode pembelajaran tersebut berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pedoman penilaian proses dan hasil pembelajaran serta standar keberhasilan belajar.

Langkah selanjutnya, penulis melaksanakan kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan RPP yang telah dirancang sebelumnya. Hal tersebut menjadi sebuah patokan untuk mengarahkan peserta didik mencapai kompetensi dasar. Setelah melaksanakan tindakan kelas sesuai tahapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penulis mendeskripsikan hasil dari proses tindakan dengan tujuan untuk mengetahui keberhasilan belajar yang telah ditetapkan.

Setelah informasi didapatkan dari hasil pendeskripsian sebelumnya, maka dapat menjadi sebuah bahan untuk dianalisis. Hal ini dilakukan penulis agar dapat mengetahui peserta didik yang telah berhasil melampaui standar keberhasilan belajar,

atau juga yang belum mampu melampaui standar keberhasilan belajar. Sehingga dari perolehan standar keberhasilan tersebut dapat dikaji antara keduanya.

Terakhir penulis membuat keputusan hasil analisis dan refleksi yang dilakukan sebelumnya menjadi dasar untuk tindakan selanjutnya, kemudian penulis membuat kesimpulan mengenai keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran tersebut. Jika peserta didik telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) maka tidak perlu dilaksanakan tindakan atau melakukan siklus selanjutnya. Namun, apabila masih terdapat beberapa peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), maka sebaiknya akan dilaksanakan tindakan atau melakukan siklus selanjutnya.

## **H. Teknik Pengumpulan Data**

Penulis dalam mengolah dan menganalisis data dengan menggunakan teknik pengolahan data kualitatif. Data kualitatif adalah data yang berupa informasi verbal artinya data yang berupa uraian atau penjelasan yang menggunakan untaian kata, kalimat, atau wacana. Langkah-langkah yang peneliti lakukan dalam mengolah dan analisis data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengklasifikasi data, yaitu mengelompokkan data yang diperoleh dari sekolah tempat penulis melakukan penelitian
2. Menganalisis dan mempresentasikan data, penulis menganalisis data yang diperoleh pada waktu penelitian kemudian penulis mempresentasikannya.

3. Menafsirkan data, penulis menafsirkan data yang telah diperoleh yaitu tentang keberhasilan atau ketidakberhasilan hasil pembelajaran.
4. Menjelaskan dan menyusun simpulan, penulis menyusun simpulan hasil penelitian yang penulis laksanakan.

#### **I. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penulis telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Banjarsari Kabupaten Ciamis pada peserta didik kelas VIII B tahun ajaran 2020/2021. Waktu penelitian dilaksanakan dari Desember 2020 sampai Agustus 2021. Pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi dilaksanakan pada hari Jumat, 24 Mei 2021 dan Sabtu, 25 Mei 2021 dalam siklus kesatu. Pada hari Senin, 21 Juni 2021 dan 22 Juli 2020 untuk siklus kedua.