

ABSTRAK

Lussy Nurhidayat. (2021). Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru, Kedisiplinan Peserta Didik dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik (Survey Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran (2020/2021)). Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Drs. Suhendra, M.Pd dan Rendra Gumilar, M.Pd.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari variasi gaya mengajar guru, kedisiplinan peserta didik dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei dengan desain eksplanatori. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui penyebaran angket. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik Kelas XII IPS SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran (2020/2021) sebanyak 117 siswa dan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh, sehingga seluruh populasi dalam penelitian ini merupakan sampel penelitian. Hasil pengolahan data diperoleh bahwa variasi gaya mengajar guru, tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Sedangkan kedisiplinan peserta didik dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Secara simultan variasi gaya mengajar guru, kedisiplinan peserta didik dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.

Hasil analisis data dengan regresi linier berganda diperoleh persamaan $Y = 25,934 - 0,031X_1 + 0,400X_2 + 0,299X_3$, artinya variasi gaya mengajar guru, kedisiplinan peserta didik dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (i) secara parsial variasi gaya mengajar guru berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi yang terlihat dari nilai signifikansi sebesar 0,547 ($>0,05$), (ii) secara parsial kedisiplinan peserta didik berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dengan nilai signifikansi 0,002 ($<0,05$), (iii) secara parsial motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dengan nilai signifikansi sebesar 0,008 ($<0,05$), dan (iv) variasi gaya mengajar guru, kedisiplinan peserta didik dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar terlihat dari nilai signifikan untuk uji F adalah 0,000 (0,05). Nilai R^2 sebesar 0,505. Hal ini menunjukkan bahwa 50,5% hasil belajar ekonomi peserta didik dipengaruhi oleh variasi gaya mengajar guru, kedisiplinan peserta didik dan motivasi belajar, sedangkan 49,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Belajar, Kedisiplinan, Mengajar, Motivasi, Variasi.

ABSTRACT

Lussy Nurhidayat. (2021). The Effect of Variations in Teacher Teaching Style, Student Discipline and Learning Motivation on Student Learning Outcomes (Survey on Economics Subject Class XII Social Sciences SMA Negeri 10 Tasikmalaya Academic Year (2020/2021)). Department Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University Tasikmalaya Under the guidance of Drs. Suhendra, M.Pd., and Rendra Gumilar, MPd.

The purpose of the study was to determine the effect of variations on teacher teaching styles, student discipline and learning motivation in student learning outcomes. This research uses survey research method with explanatory design. The data collection technique used was through the distribution of questionnaires. The population in this study were 117 students of Class XII Social Studies at SMA Negeri 10 Tasikmalaya for the academic year (2020/2021) and the sampling technique used was a saturated sample, so that the entire population in this study was the research sample. The results of data processing showed that variations in teacher teaching styles did not have a positive and significant effect on student learning outcomes. Meanwhile, student discipline and learning motivation have a positive and significant effect on student learning outcomes. Simultaneously, variations in teacher teaching styles, student discipline and learning motivation have a positive and significant effect on student learning outcomes.

The results of data analysis with multiple linear regression obtained the equation $Y=25,934-0,031X_1+0,400X_2+0,299X_3$, meaning that variations in teacher teaching styles, student discipline and learning motivation have a positive effect on student learning outcomes in economics class XII Social Studies at SMA Negeri 10 Tasikmalaya City. Based on the results of the study, it can be concluded that (i) partially variations in teacher teaching styles have a positive and insignificant effect on student learning outcomes in economic subjects as seen from the significance value of 0.547 (> 0.05), (ii) partially discipline students have a positive and significant effect on student learning outcomes in economic subjects with a significance value of 0.002 (<0.05), (iii) partially learning motivation has a positive and significant effect on student learning outcomes in economic subjects with a significance value of 0.008 (<0.05), and (iv) variations in teacher teaching styles, student discipline and learning motivation simultaneously have a significant positive effect on learning outcomes as seen from the significant value for the F test is 0.000 (0.05). The value of R^2 is 0.505. This shows that 50.5% of students' economic learning outcomes are influenced by variations in teacher teaching styles, student discipline and learning motivation, while 49.5% is influenced by other factors not explained in this study.

Keywords : Learning, Discipline, Teaching, Motivation, Variation.