

ABSTRAK

Halimah Assa'adah. (2021). Skripsi. Pengaruh *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Dan Kedisiplinan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 5 Tasikmalaya). Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Di bawah bimbingan Drs. Syamsudin Arnasik, M.Pd dan Gugum Gumilar, M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik yang cukup rendah bahkan dibawah nilai KKM yang sudah ditetapkan sehingga perlu untuk dilakukan penelitian mengenai faktor apa saja yang dapat mempengaruhi hasil belajar tersebut baik itu dari faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar diantaranya *pedagogical content knowledge* dan kedisiplinan mengajar guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Pengaruh *pedagogical content knowledge* terhadap hasil belajar. 2) Pengaruh kedisiplinan mengajar terhadap hasil belajar. 3) Pengaruh secara bersama-sama antara *pedagogical content knowledge* dan kedisiplinan mengajar guru terhadap hasil belajar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis survey dengan desain yaitu desain eksplanatori. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas XI IPS SMAN 5 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021 berjumlah 177 orang. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa secara parsial (Uji t) diperoleh nilai t hitung = 6,037 > t tabel = 1,97 dengan nilai signifikan 0,000 < 0,05 sehingga *pedagogical content knowledge* berpengaruh positif terhadap hasil belajar dan kedisiplinan mengajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar diperoleh t hitung = 2,107 > t tabel = 1,97 dengan nilai signifikan 0,037 < 0,05. Sedangkan secara simultan (Uji f) diperoleh nilai F hitung = 46,887 > F tabel = 3,05 dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 sehingga terdapat pengaruh positif secara bersama-sama *pedagogical content knowledge* dan kedisiplinan mengajar guru terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: Belajar, Pengetahuan, Mengajar, Siswa

ABSTRACT

Halimah Assa'adah. (2021). Skripsi. The Effect of Pedagogical Content Knowledge (PCK) and Teacher Teaching Discipline on Learning Outcomes (Survey of Class XI Social Studies Students in Economics Subject at SMAN 5 Tasikmalaya). Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya. Under the guidance of Drs. Syamsudin Arnasik, M.Pd dan Gugum Gumilar, M.Pd.

The problem in this study is that student learning outcomes are quite low even below the KKM value that has been set so it is necessary to do research on what factors can affect learning outcomes both from internal factors and external factors. Factors that influence learning outcomes include pedagogical content knowledge and teacher teaching discipline. The purpose of this study was to determine 1) the effect of pedagogical content knowledge on learning outcomes. 2) The influence of teaching discipline on learning outcomes. 3) The joint influence of pedagogical content knowledge and teacher teaching discipline on learning outcomes. This research uses a quantitative research method with a survey type with an explanatory design. The population in this study were all students of class XI IPS SMAN 5 Tasikmalaya for the academic year 2020/2021 totaling 177 people. The sampling technique used is the saturated sample. The data collection method used a questionnaire and the data analysis technique used was multiple regression analysis with the help of SPSS version 25. The results of data processing showed that partially (t test) obtained the value of $t_{\text{count}} = 6.037 > t_{\text{table}} = 1.97$ with a significant value of $0.000 < 0.05$ so that pedagogical content knowledge has a positive effect on learning outcomes and teaching discipline has a positive effect on learning outcomes obtained $t_{\text{count}} = 2.107 > t_{\text{table}} = 1.97$ with a significant value of $0.037 < 0.05$. Meanwhile, simultaneously (f test) the calculated F value = $46.887 > F_{\text{table}} = 3.05$ with a significance value of $0.000 < 0.05$ so that there is a joint positive influence on pedagogical content knowledge and teacher teaching discipline on learning outcomes.

Keywords: Learning, Knowledge, Teaching, Student