

ABSTRAK

Ainaya Al Fatihah. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021). Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Drs. Suhendra, M.Pd dan Rendra Gumilar, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi. Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif jenis survei dengan desain survei *explanatory*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS 1, 2, 3 dan XI IPA 1, 2, 3, 6, 7, 8 SMA Negeri 3 Tasikmalaya yang berjumlah 304 peserta didik dengan sampel sebanyak 173 peserta didik yang diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji t untuk variabel motivasi belajar diperoleh nilai $t_{hitung} 6,224 > t_{tabel} 1,97402$, artinya secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Selanjutnya hasil uji t untuk variabel kemandirian belajar diperoleh nilai $t_{hitung} 7,398 > t_{tabel} 1,97402$, artinya secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. Hasil uji F diperoleh nilai $F_{hitung} 147,911 > F_{tabel} 3,05$, artinya secara simultan terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. Koefisien determinasi pada nilai R square (R^2) sebesar 0,635 atau 63,5%. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa variabel motivasi belajar dan kemandirian belajar mempengaruhi variabel prestasi belajar sebesar 63,5%, sedangkan sisanya 36,5% dipengaruhi oleh variabel atau faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Ainaya Al Fatihah. (2021). *The Influence of Learning Motivation and Learning Independence on Learning Achievement in Economics Subjects (Survey of Class XI Students at SMA Negeri 3 Tasikmalaya, Academic Year 2020/2021)*. Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya. Under the guidance of Drs. Suhendra, M.Pd and Rendra Gumilar, M.Pd.

This study aims to determine the effect of learning motivation and learning independence on learning achievement in economics subjects. This research method uses a quantitative survey type with an survey design explanatory. The population in this study were students of class XI IPS 1, 2, 3 and XI IPA 1, 2, 3, 6, 7, 8 at SMA Negeri 3 Tasikmalaya totaling 304 students with a sample of 173 students taken using the simple random sampling technique. Data collection techniques in this study used a questionnaire. Based on the results showed that the results of the t test for learning motivation variables obtained value_t 6.224 > t_{table} 1.97402, that is partially a significant difference between learning motivation on learning achievement. The results of the t test for independent learning variables obtained value_t 7.398 > t_{table} 1.97402, that is partially a significant difference between learning independence of learning achievement. The results of the F test obtained that the F value is_{calculated} 147.911 > F_{table} 3.05, meaning that simultaneously there is a significant influence between learning motivation and independent learning on learning achievement. The coefficient of determination on the value of R square (R²) of 0.635 or 63.5%. So it can be concluded that the variables of learning motivation and learning independence affect the learning achievement variable by 63.5%, while the remaining 36.5% is influenced by other variables or factors not included in the study.

Keywords: Learning Motivation, Learning Independence, Learning Achievement