

**PENGARUH POLA ASUH PERMISIF TERHADAP PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA DINI
(Studi Pada Orang Tua Anak Usia 4-5 Tahun di Stuan PAUD Sejenis Taman
Asuh Anak Muslim Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana



Oleh:

Rani Ernawati

NPM : 162103103

**JURUSAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2020**

**PENGARUH POLA ASUH PERMISIF ORANG TUA TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI
(Studi Pada Orang Tua Anak Usia 4-5 Tahun di Satuan PAUD Sejenis
Taman Asuh Anak Muslim Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)**

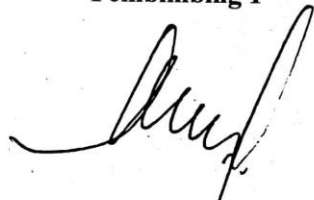
Oleh :

Rani Ernawati

162103103

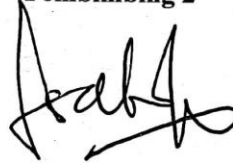
Disahkan Oleh :

Pembimbing 1



H. Syaefuddin, Drs., M.Si
NIP. 195504251982031001

Pembimbing 2



Lesi Oktiawanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198810012015042003

Disetujui Oleh :

Dekan

**Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan**



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIP. 19630409 1989111 001

Ketua

Jurusan Pendidikan Masyarakat



Dr. Lilis Karwati, Dra., M.Pd
NIDN. 04 0310 6706

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **POLA ASUH PERMISIF TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI (Studi Pada Orang Tua Anak Usia 4-5 Tahun Di Satuan Paud Sejenis Taman Asuh Anak Muslim Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap kegiatan skripsi ini.

Tasikmalaya, Januari 2020



Rani Ernawati
NPM. 162103103

PERSEMBAHAN

Skripsi imi saya persembahkan untuk untuk suami tercinta yang selalu mensupport saya baik secara moril maupun materil sehingga saya menjadi seperti sekarang, untuk almarhum almarhumah orang tua saya yang dari sejak dulu menginginkan saya untuk menempuh pendidikan tinggi, untuk anak-anak saya agar dia termotivasi untuk terus belajar dan menuntut ilmu sampe kelak dia menempuh pendidikan yang lebih tinggi daripada orang tuanya, untuk sodara sahabat juga teman-teman yg selalu mensupport dalam menyelesaikan skripsi ini

Motto hidup :

“Ketika kau sedang mengalami kesusahan dan bertanya-tanya kemana Allah cukup ingat bahwa seorang guru selalu diam saat ujian berjalan”

(Nourman Ali Khan)

ABSTRAK

Rani Ernawati 2020. **Pengaruh Pola Asuh Permisif Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (Studi Pada Orang Tua Anak Usia 4-5 tahun di Satuan PAUD Sejenis Taman Asuh Anak Muslim Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)**. Skripsi Jurusan Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi. Dibimbing Oleh **H. SYAEFUDDIN DAN LESI OKTIWANTI**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan pola asuh orang tua yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak usia dini. Pola asuh ini dapat dirasakan oleh anak dan bisa memberi efek positif maupun negatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari pola asuh permisif terhadap perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun di SPS TAAM Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya. Teori yang melandasi pola asuh permisif adalah ini teori dari Agus Dariyo (2011:207) bahwa “Pola asuh permisif ini orang tua justru merasa tidak peduli dan cenderung memberi kesempatan serta kebebasan secara luas kepada anaknya. Sedangkan teori perkembangan kognitif anak usia dini adalah menurut Ahmad Susanto (2011:48) bahwa “kognitif adalah suatu proses berfikir, yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa”. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian metode deskriptif pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Sampel dari penelitian ini sebanyak 59 responden. Instrumen penelitian menggunakan Kuesioner dengan menyebar angket untuk orang tua dan lembar observasi untuk anak. Dari hasil analisis data besarnya pengaruh dapat dilihat dari nilai koefisien determinasinya (KD) atau R Square sebesar 0,214 (21.4%). Maka hasil penelitian diperoleh terdapat pengaruh pola asuh permisif terhadap perkembangan kognitif anak usia dini sebesar 21,4% kecil namun positif dan signifikan. Dari 6 indikator, pola asuh permisif paling dominan berpengaruh pada indikator perkembangan cara berfikir anak egosentris.

Kata Kunci : Pola asuh, Kognitif, Anak

ABSTRACT

Rani Ernawati 2020. *Effect of Permissive Parenting Against Cognitive Development of Early Childhood (Study of Parents of Children 4-5 years old in PAUD Unit in a Kind of Muslim Children's Foster Park in Tawang District, Tasikmalaya City)*. Thesis Department of Non-School Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University. Supervised by H. SYAEFUDDIN AND LESI OKTIWANTI

This research is motivated by differences in parenting patterns that affect cognitive development of early childhood. This parenting can be felt by children and can have positive or negative effects. The purpose of this study was to determine the effect of permissive parenting on the cognitive development of children aged 4-5 years in SPS TAAM Tawang District, Tasikmalaya City. The theory that underlies permissive parenting is this theory from Agus Dariyo (2011: 207) that "This permissive parenting style of parents actually feels unconcerned and tends to provide opportunities and broad freedom to their children. While the theory of early childhood cognitive development is according to Ahmad Susanto (2011: 48) that "cognitive is a process of thinking, namely the ability of individuals to connect, assess, and consider an event or event". The research method used by researchers is a descriptive quantitative research method. The sampling technique uses simple random sampling. The sample of this study were 59 respondents. The research instrument used a questionnaire by distributing questionnaires to parents and observation sheets for children. From the results of data analysis the magnitude of influence can be seen from the value of the coefficient of determination (KD) or R Square of 0.214 (21.4%). Then the research results obtained have the effect of permissive parenting on the cognitive development of early childhood by 21.4% small but positive and significant. Of the 6 indicators, permissive parenting has the most dominant influence on indicators of the development of egocentric children's way of thinking.

Keyword : Cognitive, Children, Parenting

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan SKRIPSI dengan judul **“POLA ASUH PERMISIF TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI (Studi Pada Orang Tua Anak Usia 4-5 Tahun Di Satuan PAUD Sejenis Taman Asuh Anak Muslim Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Siliwangi Tasikmalaya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Ibu Dr. Lilis Karwati, Dra., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Masyarakat
3. Bapak H. Syaefuddin Drs., M.Si selaku Dosen pembimbing 1, atas Bimbingan, Saran dan Motivasi yang diberikan
4. Ibu Lesi Oktiawanti, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2, Bimbingan, Saran dan Motivasi yang diberikan
5. Seluruh Dosen beserta staf pegawai yang telah berupaya meningkatkan kualitas Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
6. Ketua pengelola SPS TAAM Se Kecamatan yang telah banyak membantu dalam penyelesaian lembar demi lembar penelitian.
7. Ketua pengelola TAAM Miftahul Khoer tempat dimana saya bekerja yang selalu mesupport dan memberi izin kepada saya untuk menyelesaikan studi ini.

8. Kepada saudara dan keluarga saya yang selalu mensupport saya dalam menyelesaikan studi ini.
9. Buat anak - anaku tercinta Naura Tamimah Syifa Azzahra dan Muhammad Rafa Ahlami El Ridwan yang selalu menjadi motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
10. Teristimewa kepada Suami Tercinta “Ali Ridwan” yang selalu memberikan doa serta nasehat, dukungan moril maupun bantuan material sehingga perkuliahan dan penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa S1 Pendidikan Masyarakat FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan baik tenaga maupun pikiran.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

Semoga bantuan dan dorongan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan pahala dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua, dengan mengucapkan Alhamdulillah dan syukur yang tiada terhingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kami menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Amiin.

Tasikmalaya, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERSEMBAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Definisi Operasional	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORITIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Pendidikan Informal Dalam Kerangka Pendidikan Sepanjang Hayat	7
2. Hakekat Pendidikan Informal/Pendidikan Keluarga	8
3. Implikasi Pendidikan Keluarga Pada Anak Usia Dini	9
4. Pola Asuh	9
5. Pola Asuh Permisif	12
6. Perkembangan Manusia	13
7. Aspek-aspek Perkembangan Anak Usia Dini	17
8. Perkembangan Kognitif	17
9. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif	19

10. Anak Usia Dini	19
11. Pendidikan Anak Usia Dini	19
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis	23
BAB III Prosedur Penelitian	24
A. Metode Penelitian	24
B. Variabel Penelitian	24
C. Desain Penelitian	25
D. Populasi dan Sampel	25
E. Teknik Pengumpulan Data	27
1. Angket	27
2. Observasi	28
F. Instrumen Penelitian	28
G. Langkah-langkah Penelitian	37
H. Waktu dan Tempat Penelitian	38
BAB IV HASIL PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Pelaksanaan Penelitian	39
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
1. Uji Prasyarat Analisis	40
a. Uji Normalitas Data	40
b. Uji Hipotesis Penelitian	41
2. Pembahasan Hasil Penelitian	55
BAB V SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP	61
A. Simpulan	61
B. Saran	62
C. Penutup	63
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

3.1	Jumlah Siswa/i Anak Usia Dini (usia 4-5 tahun) di SPS TAAM Kecamatan Tawang	25
3.2	Perhitungan jumlah sampel masing-masing di SPS TAAM Kecamatan Tawang	27
3.3	Kisi-kisi Instrumen Angket Pola Asuh Permisif	31
3.4	Kisi-kisi Instrument Observasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (Usia 4-5 Tahun)	32
3.5	Distribusi Variabel X dan Y	33
3.6	Hasil Uji Reliabilitas Pola Asuh Permisif	36
3.7	Hasil Uji Reliabilitas Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	36
3.8	Langkah – langkah Penelitian	37
3.9	Waktu dan Tempat Penelitian	38
4.1	Hasil Uji Normalitas	41
4.2	Hasil Uji Signifikansi dengan Uji F	42
4.3	Hasil Uji Signifikansi Uji T	43
4.4	Hasil Uji Koefisien Determinasi	45
4.5	Uji F pada Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	45
4.6	Hasil Uji Signifikansi Uji T pada Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	46
4.7	Hasil Uji Koefisien Determinasi Pada Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	47
4.8	Uji F Pada Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	47
4.9	Hasil Uji Signifikansi Uji T Pada Indikator Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	48
4.10	Hasil Uji Koefisien Determinasi Pada Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	48
4.11	Uji F pada Indikator Perkembangan Kognitif Usia Dini “	49
4.12	Hasil Uji Signifikansi Uji T Pada Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	50

4.13 Hasil Uji Koefesien Determinasi Pada Indikator Perkembangan Kognitif	
Anak Usia Dini	50
4.14 Uji F Pada Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	51
4.15 Hasil Uji Signifikansi Uji T Pada Indikator Perkembangan Kognitif	
Anak Usia Dini	51
4.16 Hasil Uji Koefesien Determinasi Pada Indikator Perkembangan	
Anak Usia Dini	52
4.17 Uji F Pada Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	52
4.18 Hasil Uji Signifikansi Uji T Pada Indikator Perkembangan Kognitif	53
4.19 Hasil Uji Koefesien Determinasi Pada Indikator Perkembangan Kognitif Anak	
Usia Dini	54
4.20 Uji F Pada Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini “	54
4.21 Hasil Uji Signifikansi Uji T Pada Indikator Perkembangan Kognitif	55

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Konseptual	22
3.1 Desain Penelitian.....	25
4.1 Kurva Uji Hipotesis H_a dan H_o	44

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Profil Lembaga SPS TAAM Yang Ada Di Kecamatan Tawang
- Lampiran 2 : Lembar Kuesioner
- Lampiran 3 : Lembar Observasi
- Lampiran 4 : Lembar Pernyataan Valid
- Lampiran 5 : Lembar Observasi Valid
- Lampiran 6 : Hasil Uji Validitas
- Lampiran 7 : Uji Reliabilitas Pola Asuh Permisif Penghitungan SPSS
- Lampiran 8 : Uji Reliabilitas Perkembangan Kognitif Penghitungan SPSS
- Lampiran 9 : Uji Regresi Linier Sederhana Penghitungan SPSS
- Lampiran 10 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 11 : SK Penetapan Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir
Surat Izin Penelitian/Observasi