

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Centre, T. (2010). *Metacognitive Processes*. 4, 1–4.
https://lincs.ed.gov/sites/default/files/4_TEAL_Metacognitive.pdf
- Corebima, A. D. (2010). Metacognitive Skill Measurement Integrated In Achievement Test. *Distribution*.
- Darmawan, E., Brasilita, Y., Zubaidah, S., & Saptasari, M. (2018). Enhancing metacognitive skills of students with different gender using simas eric learning model at state senior high school 6 Malang. *Biosfer*, 11(1), 48–57.
<https://doi.org/10.21009/biosferjpb.11-1.5>
- Dewi, N. R., Kannapiran, S., & Wibowo, S. W. A. (2018). Development of digital storytelling-based science teaching materials to improve students' metacognitive ability. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(1), 16–24.
<https://doi.org/10.15294/jpii.v7i1.12718>
- Eriawati. (2015). Aplikasi Keterampilan Metakognitif Dalam Pembelajaran Ekosistem Di MAN Rukoh. *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi Dan Kependidikan*, 1(1), 60. <https://doi.org/10.22373/biotik.v1i1.214>
- Hasan, A. M., Latjompoh, M., Nusantara, E., & Nurrijal. (2018). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. UNG Press.
- Indarini, E., Sadono, T., & Onate, M. E. (2013). Pengetahuan Metakognitif Untuk Pendidik Dan Peserta Didik. *Satya Widya*, 29(1), 40.
<https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i1.p40-46>
- Iskandar, S. M. (2014). Pendekatan Keterampilan Metakognitif Dalam Pembelajaran Sains Di Kelas. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(2), 13–20. <https://doi.org/10.18551/erudio.2-2.3>
- John H Flavell. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911.
<https://doi.org/10.1002/bit.23191>

- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Th. 2016 No. 021*.
- Kemendiknas. (2016). Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah. *Kementrian*, 3(1), 56. <https://doi.org/https://doi.org/10.3929/ethz-b-000238666>
- Kurino, Y. D. (2015). Pengaruh Contextual Teaching & Learning Dan Direct Intruction Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sd. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1). <https://doi.org/10.31949/jcp.v1i1.340>
- Livingston, J. a. (1997). Metacognition: an overview. *Psychology*, 13, 259–266. <http://gse.buffalo.edu/fas/shuell/CEP564/Metacog.htm>
- Mendikbud. (2016). *Permendikbud No. 23 Th. 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/munp2>
- Muliawati, L. R. (2016). *Profil Metakognitif Siswa dalam Pemecahan Masalah Prisma dan Limas*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mustofa, R. F., Corebima, A. D., Suarsini, E., & Saptasari, M. (2018). The Correlation between Generic Skills and Metacognitive Skills of Biology Education Students in Tasikmalaya Indonesia Through Problem-Based Learning Model. *The Journal of Social Sciences Research*, 5(Special Issue 5), 662–667. <https://doi.org/10.32861/jssr.spi5.662.667>
- Nurman, R. (2017). Profil Keterampilan Metakognitif Dan Sikap Ilmiah Mahasiswa Jurusan Biologi FMIPA UNM Profile of Metacognitive Skills and Scientific Attitudes of Students Biology Department FMIPA UNM. *Prosiding Seminar Nasional Biologi Dan Pembelajarannya Inovasi Pembelajaran Dan Penelitian Biologi Berbasis Potensi Alam*, 2000, 371–376.
- Pintrich, P. R. (2010). The Role of Metacognitive Knowledge in Learning , Teaching , and Assessing. *Theory Into Practice*, 41(906706830), 219–225. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104>
- Rahmayani, A. L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Menggunakan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 4(1), 59.

<https://doi.org/10.26740/jp.v4n1.p59-62>

- Sadulloh, U. (2004). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Alfabeta.
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). *Assessing Metakognitif Awareness*.
- Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive Theories. *Educational Psychology Review*, 7(4), 351–371.
- Sengul, S., & Katranci, Y. (2012). Metacognitive Aspects of Solving Function Problems. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46(507), 2178–2182. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.450>
- Setiawan, D. C., & Setiawan, D. (2020). Pemberdayaan metakognitif mahasiswa melalui model pembelajaran jinemam. *Edubiotik : Jurnal Pendidikan, Biologi Dan Terapan*, 5(01), 11–17. <https://doi.org/10.33503/ebio.v5i01.603>
- Sihombing, C., Hutaaruk, D. S., & Efendi, S. (2018). Jurnal Pendidikan Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(1), 1–5. <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/JPB>
- Sudarisman, S. (2015). Memahami Hakikat Dan Karakteristik Pembelajaran Biologi Dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 Serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Florea : Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 2(1), 29–35. <https://doi.org/10.25273/florea.v2i1.403>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardi, M. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara.
- Untoro, S., & Widyasari. (2002). *Hakikat Merangkum dan Strategi Membaca Cepat*. 1–42.
- Yuliani, Y., Nurjhani, M., & Suhara, S. (2019). Pengaruh Metode Demonstrasi Berbasis Predict-Observe-Explain (POE) terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa pada Materi Pemanasan Global. *BIOEDUSCIENCE: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3(1), 41. <https://doi.org/10.29405/j.bes/3141-472159>

